**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ленинградская область**

**Тосненский район**

**‌Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌‌**​ **"Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Методическом советепротокол №1 от 01.09.2023Иванова Л. А | Утверждено приказом по школе№ 67 от 01.09.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Основы функциональной грамотности»

8 класс

2023-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, еѐ включѐнности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, еѐ готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Задачи программы** направлены на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
* конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создаѐт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Место курса в плане внеурочной деятельности.**

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы***:** 13-14 лет (обучающиеся 8 классов).

*Сроки реализации образовательной программы****:*** 1 учебный год.

*Общий объем реализации программы****:*** 34 часа. *Режим занятий****:*** 1 раз в две недели.

*Формы занятий****:*** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своѐ место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел (тема)**  | **Содержание**  |
| 1.  | Модуль «Основы финансовой грамотности»  | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.  |
| 2  | Модуль «Основы читательской грамотности»  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  |
| 2.  | Модуль «Основы математической грамотности»  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Алгебраические связи между элементами фигур: теорем Пифагора. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  |
| 3.  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  | Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; - умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения
* .

**Личностные результаты:**

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному; - умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  |  | **Количество часов**  | **Дата**  | **Электонные ресурсы**  |
| Всего  | Контрольные  | Практические  |
|  **Модуль «Основы финансовой грамотности»**  |  |  |  |
| 1  | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.  | 1  |   |   |   |   |
| 2  | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.  | 1  |   |   |   |   |
| 3  | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.  | 1  |   |   |   |   |
| 4  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.  | 1  |   |   |   |   |
| 5  | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.  | 1  |   |   |   |   |
| 6  | Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и риски связанные с ними.  | 1  |   |   |   |   |
| 7  | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».  | 2  |   | 2  |   | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>  |
| Итого  | 8  |   |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»**  |  |  |  |
| 1  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  | 1  |   |   |   |   |
| 2  | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  | 1  |   |   |   |   |
| 3  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?  | 1  |   | 1  |   |   |
| 4  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)  | 1  |   |   |   |   |
| 5  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 6  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1  |   | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 8  | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»  | 2  |   | 2  |   | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>  |
| Итого  | 9  |   |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»**  |  |
| 1  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 2  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 3  | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 4  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 5  | Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 6  | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.  | 1  |   | 1  |   |   |
| 7  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 2  |   | 2  |   |   |
| 8  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»  | 1  |   | 1  |   | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>  |
| Итого  | 9  |   |  |
| **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**  |  |
| 1  | Занимательное электричество.  | 1  |   |   |   |   |
| 2  | Магнетизм и электромагнетизм.  | 1  |   |   |   |   |
| 3  | Строительство плотин.  | 1  |   |   |   |   |
| 4  | Гидроэлектростанции.  | 1  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.  |  |  |  |  |  |
| 5  | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.  | 1  |   |   |   |   |
| 6  | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.  | 1  |   |   |   |   |
| 7  | Системы жизнедеятельности человека.  | 1  |   |   |   |   |
| 8  | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»  | 1  |   | 1  |   | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>  |
| Итого  | 8  |   |
| Итого по программе  | 34  |   | 21  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **занятия**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов**  |
| **8 класс**  |
| 1  | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.  | 1  |
| 2  | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.  | 1  |
| 3  | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.  | 1  |
| 4  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.  | 1  |
| 5  | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.  | 1  |
| 6  | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.  | 1  |
| 7  | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».  | 1  |
| 8  | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».  | 1  |
| 9  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  | 1  |
| 10  | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  | 1  |
| 11  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?  | 1  |
| 12  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)  | 1  |
| 13  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1  |
| 14  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1  |
| 15  | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  | 1  |
| 16  | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»  | 1  |
| 17  | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»  | 1  |
| 18  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1  |
| 19  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.  | 1  |
| 20  | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.  | 1  |
| 21  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.  | 1  |
| 22  | Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур.  | 1  |
| 23  | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.  | 1  |
| 24  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 1  |
| 25  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 1  |
| 26  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»  | 1  |
| 27  | Занимательное электричество.  | 1  |
| 28  | Магнетизм и электромагнетизм.  | 1  |
| 29  | Строительство плотин.  | 1  |
| 30  | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.  | 1  |  |
| 31  | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы  | 1  |  |
| 32  | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.  | 1  |  |
| 33  | Системы жизнедеятельности человека.  | 1  |  |
| 34  | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»  | 1  |  |
|  | **Всего часов в 8 классе:**  |  | **34**   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

*Литература:*

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2:

учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалѐвой, А. . Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,

1. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалѐвой, Е. Л.

Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)