**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ленинградская область**

**Тосненский район**

**‌Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌‌**​ **"Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Методическом советепротокол №1 от 01.09.2023Иванова Л. А | Утверждено приказом по школе№ 67 от 01.09.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Ульяновка**

 **2023**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на

34 ч., 1 ч. в неделю и составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

-Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями)

**Цель обучения:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

* формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
* развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способностей обучающихся;
* приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности** Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

 самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

**Методы и формы обучения**

 Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

 Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* + Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
	+ Работа с источниками экономической информации.
	+ Интерактивные технологии.
	+ Индивидуальная работа.

**Литература**

1.Индивидуальный образовательный проект .Учебно - методическое пособие-/ Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. –Краснодар,2017 - Электронный ресурс – режим доступа: <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie.docx>

2.Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта- Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: <https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf>

3.Половкова М.В., Майсак М. В, [Половкова Т.В.](https://www.labirint.ru/authors/209878/) Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС-Просвещение, 2019 -160 с.

4.Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы Электронный ресурс – режим доступа : <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

 5.[Спиридонова Л.Е.,. Комаров Б.А.,. Марко](https://karo.spb.ru/catalog/?avtor%5b%5d=8199)в О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие.-СПб.:. [КАРО](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2019 -104 с.

 6.Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам –Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57

**Интернет-ресурсы по вопросам проектной и исследовательской деятельности**

1.Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - www.issl.dnttm.ru

2.Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - http://schools.keldysh.ru/labmro

3.Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т - www.researcher.ru

4.Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - www.subscribe.dnttm.ru

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- повышение личной ответственности за свою работу.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

-Планировать проектную деятельность, ставить цели деятельности и выстраивать алгоритм их достижения:

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;

-выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план)

**Познавательные УУД:**

-Проводить наблюдения под руководством учителя;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;

-умение работать с разными источниками информации (, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую

**Коммуникативные УУД:**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в парах (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

 -оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

-готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты включают:**

 - формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 - планировать деятельность по реализации проектной деятельности;

-выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

 - определять цель и задачи проектной работы;

 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования;

- презентации результатов проекта, учебного исследования;

- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Введение – 1час**

.

**Тема 1 Инициализация проекта ( 28 часов)**

 Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы

Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ.

Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Тема 2 Практическая подготовка индивидуальных проектов ( 4часа)**

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Итоговое повторение – 1час**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
|  | Введение  |  1 |
| **Тема 1** | Инициализация проекта |  28 |
| **Тема 2** | Практическая подготовка индивидуальных проектов |  4 |
|  | **Итоговое повторение** |  1 |
| **Итого** |  |  **34часа** |

