**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ленинградская область**

**Тосненский район**

**‌Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌‌**​ **"Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Методическом советепротокол №1 от 01.09.2023Иванова Л. А | Утверждено приказом по школе№ 67 от 01.09.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5 классов

​**п. Ульяновка‌**

**2023‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления

информации и публичных выступлений.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5класс**

# Введение в курс «Финансовая грамотность». (4 часа)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей Учимся оценивать своё финансовое поведение **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (21 час)**

Деньги: что это такое. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».

# Модуль 2. Страхование (5 часов)

Риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Страхование. Страховые компании. Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании».

# Подведение итогов 4 часа).

Обобщение материала. Итоговый контроль.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учѐтом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учѐтом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учѐтом Примерной программы воспитания, рамки

финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» .

**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и 10 самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил

безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как

средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность

действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие

примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои

действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; 12 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учѐтом предложенной

задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать

наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной

работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в

деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# Предметные результаты

1. освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном

финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения

безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
3. обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры

предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного

бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами,

банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

1. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли

финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

1. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при

использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для

человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

1. умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к

явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

1. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
2. овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
3. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,

аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

1. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя

обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в

повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

* осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
* приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
* осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
* решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
* овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
* приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1. Введение в курс «Финансовая грамотность»** |
| 1.1. | Почему важно развивать свою финансовуюграмотность | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 1.3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 1.4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| Итого по разделу | 15 | 0 |
| **2. Модуль 1. Доходы и расходы семьи** |
| 2.1 | Деньги: что это такое | 1 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 2.2 | Доходы семьи | 4 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 2.3 | Расходы семьи | 4 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 2.4 | Семейный бюджет | 3 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 2.5 | Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет». | 9 | 0 | 9 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| Итого по разделу | 21 | 0 | 9 |  |
| **3.Модуль 2. Страхование** |
| 3.1 | Риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 3.2 | Страхование | 2 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 3.3 | Страховые компании |  | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании» | 2 | 0 | 2 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| Итого по разделу | 5 | 0 | 2 |  |
| **4.Подведение итогов** |
| 4.1 | Обобщение материала | 3 | 0 | 0 | [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html%22%20%5Co%20%22http%3A//fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html) |
| 4.3 | Итоговый контроль | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | 3 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 1 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | **1.Введение в курс****«Финансовая грамотность» (4 часа)** | Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своѐ финансовое поведение |  |  |
| 5 | **2. Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | Деньги: что это такое |  |  |
| 6 | Учебный мини проект по теме «Деньги» |  |  |
| 7 | Защита мини проекта по теме «Деньги» |  |  |
| 8 | Из чего складываются доходы семьи |  |  |
| 9 | Учимся считать доход семьи |  |  |
| 10 | Исследуем семейный доход |  |  |
| 11 | Решение практических задач по теме «Доходы семьи» |  |  |
| 12 | Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи» |  |  |
| 13 | Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи» |  |  |
| 14 | Как появляются расходы семьи |  |  |
| 15 | Учимся считать семейные расходы |  |  |
| 16 | Исследуем расходы семьи |  |  |
| 17 | Решение практических задач по теме «Расходы семьи» |  |  |
| 18 | Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи» |  |  |
| 19 | Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи» |  |  |
| 20 | Семейный бюджет |  |  |
| 21 | Как сформировать семейный бюджет |  |  |
| 22 | Решение практических задач по формированию семейного |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бюджета. |  |  |
| 23 | Ролевая игра по составлению семейного бюджета«Семейный совет» |  |  |
| 24 | Учебный мини-проект «Семейный бюджет» |  |  |
| 25 | Защита мини-проекта «Семейный бюджет» |  |  |
| 26 | **3. Модуль 2. Страхование** | Почему возникают риски и потери денег и имущества и какот этого защититься |  |  |
| 27 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |  |
| 28 | Что и как можно страховать |  |  |
| 29 | Решение практических задач по теме «Страхование» |  |  |
| 30 | Ролевая игра «Страхование» |  |  |
| 31 | **4. Подведение итогов** | Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность ифинансовое поведение людей» |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Доходы и расходы семьи» |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Страхование» |  |  |
| 34 | Контрольная работа за курс 5 класса |  |  |

14

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* 1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
	2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* 1. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности - [https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc](https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc%22%20%5Co%20%22https%3A//www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc)
	2. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения - http://вашифинансы.рф/
	3. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/%22%20%5Co%20%22http%3A//www.minfin.ru/)
	4. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» - http://хочумогузнаю.рф

5.

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор, интерактивная доска, таблицы и стенды

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы, документы.