**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 2

**УМК**: Школа России

**Учитель**: Литавар Эльвира Александровна

**Год** 2019

**Тема:** Глагол как часть речи и роль глаголов в речи.

**Тип урока**: Урок закрепления и расширения знаний.

**Цель:** Создать условия для формирования знаний о глаголе как части речи, способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки и роль в речи; создать условия для формирования умения ставить вопросы к глаголам.

**Задачи:**

1. образовательные (формирование познавательных УУД): добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи», осознания умения находить глаголы в тексте, умения пользоваться терминами «глагол», закрепить орфографический навык написания глаголов;
2. развивающие (формирование регулятивных УУД): помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи; развитие умения парной работы и групповой;
3. воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): способствовать формированию интереса к предмету, воспитывать интерес к истории глаголов, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

***Планируемые предметные результаты:***

Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

***Планируемые метапредметные результаты:***

личностные: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки

познавательные общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию   
из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения;   
соотносят с известными понятиями.

коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие глагола от других частей речи и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

**Организация пространства:**

фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику, учебник «Русский язык» 2 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, карточки для индивидуальной и фронтальной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
|  |  |  |  | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Организационный момент  Актуализация опорных знаний  Фиксация затруднения в действии. Самоопределение к деятельности.  Реализация построенного проекта.  Закрепление материала.  Рефлексия.  Домашнее задание. | Включение учащихся в учебную деятельность,  создание доброжела  тельной атмосферы,  создание ситуации успеха.  Сформиро  вать самооценку готовности к уроку,  проверить знание слов на изученные орфограммы,  развивать орфографическую зоркость.  Подвести детей к формулированию темы и постановке задач урока, готовность мышления осознание потребности построения нового способа действий.    Осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение,  Развивать умения пользоваться терминами «глагол»,зак  репить орфографический навык написания глаголов.  Добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи».  Формировать умение добывать информацию и применять её. | Приветственное слово учителя.  Учитель предлагает улыбнуться всем в классе и поделиться своими знаниями и умениями друг с другом и гостями.  Учитель предлагает назвать слова, связанные с весной.  На доске записан текст с пропущенными глаголами.  Учитель задаёт вопрос, почему текст непонятен?  Используется методика «Мозговой штурм».  Учитель предлагает задание соединить глагол и вопрос  (задание в электронном приложение к учебнику).  Учитель предлагает три варианта заданий, каждый ученик выбирает и работает в своём режиме.  Учитель предлагает продолжить незаконченные предложения.  Учитель даёт пояснения по отметкам за урок и домашнему заданию. | Группируют слова на группы и записывают.  Слушают учителя и подбирают подходящие глаголы.  Обдумыва  ют ответы на поставлен  ные вопросы на основе знаний по теме.  Устанавли  вать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассужде  ния;  соотносить с известными понятиями.  Учащиеся анализиру  ют и оценивают свою деятель  ность на уроке.  Самостоятельно добывают информацию и применяют знания на практике. | Умение принимать учебную задачу.  Принимают учебную задачу  Осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение,  Моделирование логической цепи рассужде  ний, доказательство,выдви  жение гипотез, обоснова  ние.  Моделирование логической цепи рассужде  ний.  Построение самостоятельного процесса поиска. | Высказывают своё мнение, слушают мнение других.  Высказывают своё мнение, слушают мнение других учеников  Те учащиеся, которые затрудняют  ся в выполнении действия, задают вопросы.  Формулировать понятные высказывания, используя термины.  Формулировать понятные высказывания, используя термины.  Слушают учителя и задают уточняю  щие вопросы. | Проявляют эмоциональную отзывчи  вость на слова учителя.  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информа  ции.  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информа  ции.  Формулирование собствен  ного мнения.  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информа  ции.  Умеют организо  вать учебное сотрудничество. | Анализируют вопросы, осуществляют контроль за временем выполнения задания.  Анализируют вопросы, осуществляют контроль за временем выполнения задания.  Оценивают правильность своего понимания темы.  Уметь осуществлять самооценку результатов работы.  Уметь осуществ  лять перспективы использования своих знаний по теме.  Оценивают свою деятель  ность на уроке, планируют свою деятель  ность. | Планирова  ние своих действий.  Планирова  ние и прогнозирование, умение оценивать правиль  ность постановки учебной задачи, возможнос  ти её решения.  Планирование своих действий.  Выполнять учебное задание в соответст  вии с правилом.  Планирование своих действий в соответст  вии с поставлен  ной задачей.  Основы оценки результативности учебной деятель  ности. |