

Рассмотрена

на заседании МС

Протокол №\_1 от 31.08.2016

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись \_\_\_\_\_

Утверждена приказом

по школе

от 1.09.2016 г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по чтению для  
3 классов

(адаптированные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)

**2016 – 2017 учебный год**

Составил:  
учитель Литавар Э. А..

## Чтение и развитие речи

Пояснительная записка к урокам чтения и развития речи.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газетки журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет

огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### ***ПРОГРАММА 3 класс (5 ч в неделю)***

#### ***ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ***

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### ***ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО***

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### ***РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ***

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### *ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ*

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

#### *Примерная тематика*

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *уметь*:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 5—8 стихотворений.

## I. Содержание программы

<b>I четверть</b>	<b>45 часов</b>
<b>II четверть</b>	<b>36 часов</b>
<b>III четверть</b>	<b>48 часов</b>
<b>IV четверть</b>	<b>39 часов</b>
<b>Год</b>	<b>168 часов</b>

## II. Состав учебно-методического комплекса

<b>1. Учебники</b>	Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012 г.
<b>2. Программа</b>	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы М. «Просвещение», 2009 год
<b>3. Справочно-методическая литература</b>	Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта СПб.: "Образование", 1996г.
<b>4. Информационные ресурсы</b>	Интернет сайт «Яндекс» «Обучение и воспитание детей коррекционных школ VIII вида»

№	Тема урока	К-во часов	Дата	Домашнее задание	Примечания
	<b>І четверть</b>				
1. 1	День знаний.	1	01.09		
2. 2	Р. Сеф «...Учись читать». Словарная работа.	1	02.09	С. 4 читать	
3. 3	Т. Чинарева «Здравствуйте!» Работа с содержанием.	1	03.09	С. 5-7 читать	
4. 4	Т. Чинарева «Здравствуйте!» Работа над выразительностью.	1	04.09	С. 5-7 выразит. читать	
5. 5	В. Берестов «Где право, где лево». Работа по содержанию.	1	05.09		
6. 6	В. Драгунский «Что любит Мишка». Работа по содержанию.	1	08.09	С. 9-10 читать	
7. 7	В. Драгунский «Что любит Мишка». Чтение по ролям.	1	09.09	С. 9-11 пересказ	
8. 8	В. Драгунский «Что любит Мишка». Подготовка к пересказу.	1	10.09	С. 13 читать	
9. 9	О. Григорьев «Кто прав?» Работа над выразительностью.	1	11.09		
10. 10	По М. Коршунову «Петя и его жизнь» Работа по содержанию.	1	12.09	С. 13-15 читать, отв. на вопр.	

11	По М. Коршунову «Петя и его жизнь» . Выборочное чтение.	1	15.09	С. 17 – 18 читать	
12	Урок-обобщение по теме «Здравствуй, школа».	1	16.09	С. 17 – 18 читать	
13	Л. Толстой «Котенок» Словарная работа.	1	17.09	С. 17 – 18 читать, в. 5	
14	Л. Толстой «Котенок». Деление текста на части.	1	18.09		
15	В. Орлов «Ученый кот». Работа над выразительностью.	1	19.09	С. 21 -22 читать	
16	М. Пришвин «Ребята и утята» . Работа с содержанием.	1	22.09	С. 21 – 22 пересказ	
17	М. Пришвин «Ребята и утята» . Подготовка к пересказу.	1	23.09	С. 23 – 24 читать, в. 5-7	
18	В. Бианки «Ёж-спаситель» . Выборочное чтение.	1	24.09	Читать текст	
19	Вн. Чтение. Паустовский «Барсучий нос».	1	25.09		
20	Р. Фраерман. «Мальчик в лесу». . Работа с содержанием.	1	26.09	С. 26-27 читать по ролям	



20					
21	В. Сухомлинский. «Пусть будут и соловей, и жук». Чтение по ролям.	1	29.09	С. 28 учить наизусть	
22	В. Орлов «Родное». Работа над выразительностью.	1	30.09.	С. 29 в. 4	
23	Урок-обобщение по теме «Люби все живое».	1	01.10	С. 30-31 выр. Чит.	
24	С. Михалков «Важные дела». Работа над выразительностью.	1	02.10	С. 32 – 33 читать	
25	По Е. Пермяку «Смородинка». Подготовка к пересказу.	1	03.10	С. 34 – 36 читать	
26	По О. Донченко «Теленок». Работа с содержанием.	1	06.10	С. 34 – 36 пересказ по плану	
27	По О. Донченко «Теленок». Пересказ по плану.	1	07.10	С. 37 читать	
28	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Словарная работа.	1	08.10	С. 38 читать	
29	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Работа с содержанием.	1	09.10		
30	«Колосок». Украинская сказка.	1	10.10	С. 38 – 42 читать по ролям	

30	Работа с содержанием.				
31	«Колосок». Чтение по ролям.	1	13.10	С. 38 – 42 пересказ	
31	.				
32	«Колосок». Пересказ по рисункам.	1	14.10	С. 43 вопросы	
32	.				
33	Урок-обобщение по теме «Учимся трудиться».	1	15.10	С. 44 – 45 читать	
33	.				
34	Е. Трутнева «Осень». Выборочное чтение.	1	16.10	Индивидуальная работа.	
34	.				
35	И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». Работа по содержанию.	1	17.10	С. 47 – 48 читать	
35	.				
36	В. Катаев «Грибы». Выборочное чтение.	1	20.10	С. 47 – 48 пересказ	
36	.				
37	В. Катаев «Грибы». Чтение по ролям.	1	21.10	С. 50 учить наизусть	
37	.				
38	А. Прокофьев «В лес по грибы». Работа над выразительностью.	1	22.10	рисунок	
38	.				
39	Вн. Чтение. С. Маршак «Пожелание друзьям».	1	23.10		
39	.				
40	Н. Сладков «Эхо». Чтение по	1	24.10		

40	ролям.				
41	Составление рассказа по рисункам.	1	27.10	С. 53 читать	
41	.				
42	Н. Грибачев «Рыжие листья». Чтение текста.	1	28.10	С. 54 – 55 читать	
43	Н. Грибачев «Рыжие листья». Работа над выразительностью.	1	29.10	С. 55-56 Выразит. Чит.	
2	К. Бальмонт «Осень». Работа над выразительностью.	1	12.11	С. 61 – 62 читать	
3	А. Фет «Ласточки пропали». Словарная работа.	1	13.11	С. 62 учить	
4	А. Плещеев «Осень наступила». Выборочное чтение.	1	14.11	С. 63 читать Индивидуальная работа.	
5	Н. Некрасов «Железная дорога» Словарная работа.	1	17.11	С. 64 учить	
6	Урок-обобщение по теме «Сланая осень».	1	18.11	С. 65 вопросы	
7	М. Басина «Удивительная веревка». Работа с содержанием.	1	19.11	С. 66 -68 читать	
9	А. Барто «Уехали». Работа над выразительностью.	1	21.11	С. 68 – 70 выр. Чит.	
10	К. Киршина «Вот такая история». Работа с содержанием.	1	24.11	С. 71 – 73 читать	
12	Л. Воронкова «Что сказала бы мама». Словарная работа.	1	26.11	С. 74 – 76 читать	
14	Вн.чтение В. Осеева «На катке».	1	28.11		

15	По Я. Пинясову «Кем быть и кем не быть». Работа с содержанием.	1	01.12	С. 77 читать	
16	По Н. Носову «Огурцы». Работа над выразительностью.	1	02.12	С. 78-80 читать	
17	По Н. Носову.у «Огурцы». Чтение по ролям.	1	03.12	С. 78-80 читать	
19	В. Осеева «Волшебное слово». Работа с содержанием	1	05.12		
21	В. Осеева «Волшебное слово». Озаглавливание частей.	1	09.12	С. 83-86 читать	
23	Е. Пермяк «Бумажный змей». Работа с содержанием.	1	11.12		
24	А. Котовщикова «Как же так получилось?» Деление текста на части.	1	12.12	С. 90-92 читать	
26	Л. Пантелеев «Трус?» Работа над выразительностью.	1	16.12	С. 93 -95 читать	
27	По Л. Пантелееву «Честное слово». Работа с содержанием.	1	17.12	С. 95-97 читать	
29	По Л. Пантелееву «Честное слово». Характеристика героев.	1	19.12.	Кроссворд	
31	По Л. Пантелееву «Честное слово». Подготовка к пересказу.	1	23.12.	С. 103 вопросы	
32	Р. Сеф «Мальчики и девочки». Работа над выразительностью.	2	24.12. 25.12	С. 103 наизусть	
33	Вн.чтение. Б. Жидков «На льдине».	3	26.12. 29.12. 30.12.		
1.	К. Чуковский	1	12.01	С. 103-105 читать	

1	«Мойдодыр».Выборочное чтение.				
2. 3	Р.н. сказка «Лиса и журавль».	1	14.01	С. 110-111 читать	
3. 4	Р.н. сказка «Заяц-хвостун».	1	15.01	С. 112- 113 читать	
4. 5	Мордовская сказка «Как мужик волка спас».	1	16.01	С. 114-115 читать	
5. 7	Немецкая сказка «Кукушка». Работа с содержанием.	1	20.01	С. 117-118 читать	
6. 9	Р.н. сказка «Про бурого мишку и мышку-вертушку».	1	22.01		
7. 10	Р.н. сказка «Хаврошечка». Работа с содержанием.	1	23.01		
8. 12	Р.н. сказка «Хаврошечка». Чтение по ролям.	1	27.01	С. 125 – 127 читать по ролям	
9. 13	Обобщающий урок по теме «Народные сказки».	1	28.01	С. 128 в 7,8	
10 14	И. Суриков «Зима». Словарная работа.	1	29.01	С. 129 наизусть	
11 15	А. Чехов «Первый нег». Составление рассказа по вопросам.	1	30.01		
12 16	В. Берестов «Гололедица». Работа над выразительностью.	1	02.02	С. 131 выр.чит.	
13 17	В. Орлов «Никита не обижается». Работа над выразительностью.	1	03.02	С. 132 выр.чит.	

14 . 18	Н. Сладков «Воробьиный термометр». Словарная работа.	1	04.02	С. 132-133 читать	
15 . 19	Н. Носов «На горке». Работа по содержанию.	1	05.02	С. 133-134 читать	
16 . 21	Н. Носов «На горке». Чтение по ролям.	1	09.02	С. 136-137 по ролям	
17 . 22	Д. Мамин-Сибиряк «Река стала». Озаглавливание частей.	1	10.02	С. 138 – 140 читать	
18 . 24	А. Пушкин «Зимнее утро». Работа над выразительностью.	1	12.02	С. 141 наизусть	
19 . 25	К. Ушинский «Проказы старухи зимы». Работа с содержанием.	1	13.02		
20 . 27	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, ёлка». Работа над выразительностью.	1	17.02	С. 143-144 читать	
21 . 28	Е. Пермяк «Знакомые следы». Деление текста на части.	1	18.02	С. 145 читать	
22 . 30	В. Бианки «Из лесной газеты». Выборочное чтение.	1	20.02		
23 . 30	По В. Одоевскому «В гостях у бабушки Мороза».	1	24.02	С. 148-150 читать	

31					
24 . 33	По Г. Скребицкому «Дружба». Работа с содержанием.	1	26.02	С. 151-153 читать	
25 . 35	Вн. чтение Н. Артюхова «Трусиха».	1	02.03.		
26 . 36	А. Барков «Кот в сапогах». .Словарная работа	1	03.03	С. 153-154 читать	
27 . 37	Г. Ладонщиков «Наши друзья». Работа с содержанием.	1	04.03	С. 154-155 читать	
28 . 38	По К. Ушинскому «Четыре желания». Работа над выразительностью.	1	05.03	Кроссворд	
29 . 39	Обобщающий урок по теме: «Вот пришли морозы».	1	06.03	С. 157 з.5	
30 . 40	Р.н. сказка «Пых» Работа по содержанию.	1	10.03		
31 . 42	К. Чуковский «Путаница». Работа по содержанию.	1	12.03	С. 161-162 читать	
32 . 44	Н. Носов «Живая шляпа». Работа с содержанием.	1	16.03		
33	Н. Носов «Живая шляпа». Чтение	1	18.03	С. 165-167 читать по ролям	

46	по ролям.				
34 47	Вн. чтение «Три арбузных семечка».	1	19.03	Сделать иллюстрацию	
<b>По программе: 48 часов. Дано: 4 – Практических работы, 4 – Индивидуальных задания.</b>					
<b>IV четверть</b>					
1	Б. Заходер «Хрюк на елке». Работа с содержанием.	1	02.04	С. 168-170 читать	
3	По Н. Носову «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».	1	06.04	С. 173-174 читать	
5	Обобщающий урок по теме «Смешные истории».	1	08.04	С. 177 в.3	
6	Ф.И.Тютчев «...Зима недаром злится». Работа над выразительностью.	1	09.04	С. 178 учить	
7	К. Паустовский «Стальное колечко». Выборочное чтение.	1	10.04		
8	А. Плещеев «Весна». Словарная работа.	1	13.04	С. 180 выр.чит.	
9	Э. Шим «Камень, ручей, сосулька, и солнце». Чтение по ролям.	1	14.04	С. 181-182 чит. по ролям	
10	С. Михалков «А что у вас?». Работа по содержанию.	1	15.04	С. 183-185 читать по ролям	
12	По Б. Емельянову «Мамины руки». Словарная работа.	1	17.04		



14	Н. Артюхова «Большая береза». Работа с содержанием.	1	21.04	С. 188-189 читать	
16	Н. Артюхова «Большая береза». Чтение по ролям.	1	23.04	С. 188-192 читать по ролям	
17	Я. Колос «Песня о весне». Работа над содержанием.	1	24.04		
18	По В. Бианки «Последняя льдинка». Словарная работа.	1	27.04	С. 193-194 читать	
19	В. Орлов «Что случилось?» Работа по содержанию.	1	28.04	С. 195 выразительно читать	
20	М.Матусовский «Скворцы прилетели».	1	29.04	С. 196 читать	
21	А. Барков «Голубой апрель». Словарная работа.	1	30.04.	С. 196-197 читать	
22	А. Барков «Голубой апрель». Чтение по ролям.	1	05.05	С. 197 вопросы	
23	Вн. чтение. А. Ким «Федина избушка».	1	06.05	С. 197 вопросы	
24	Г. Ладонщиков «Дождик, лей веселей!» Работа над выразительностью.	1	07.05		
25	В. Драгунский «И мы». Характеристика главных героев.	1	08.05	С. 201-205 читать	
27	Н. Михайлова «Май». Словарная работа.	1	13.05	Кроссворд	
28	В. Орлов «Когда на планете хозяева дети».	1	14.05	С. 207 выр.чит.	
29	Е. Олейник «Полюшко-поле». Работа по содержанию.	1	15.05		

30	С. Михалков «Спать легли однажды дети»	1	18.05	С. 210 выр.чит.	
31	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится».	1	19.05	С. 211 в.9	
32	В. Фетисов «Что такое лето?» Словарная работа.	1	20.05	С. 212-213 читать	
33	А. Толстой «...Колокольчики мои». Работа над описанием.	1	21.05	С. 213 учить	
34	И. Соколов-Микитов «Лето в лесу». Подготовка к пересказу.	1	22.05		
35	Л. Толстой «Гроза в лесу». Работа по содержанию.	1	25.05	С. 214-215 пересказ	
36	По В. Бианки «Купание медвежат». Словарная работа.	1	26.05	С. 216-217 читать	
37	А. Толстой «Акула». Работа по содержанию.	1	27.05	С. 218-220 читать	
38	По С. Полетаеву «Секретное слово». Чтение по ролям.	1	28.05	С. 220-226 читать	
39	М. Ивенсен «Вот и лето подоспело». Итоговый урок.	1	29.05		

**По программе: 39 часов. Дано: 6 – Практических задания, 4 – Индивидуальных задания.**

**По программе за год: 168 часов.**