

Рассмотрена

на заседании МС

Протокол №\_1 от 31.08.2016

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись \_\_\_\_\_

Утверждена приказом

по школе

от 1.09.2016 г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса

«Письмо и развитие речи»

для 3

класса

(адаптированные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)  
инклюзивное обучение

Составил:

Э. А. Литавар,

учитель начальных классов

2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании типовой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.

Изменения не вносились.

В младших классах детям с интеллектуальной недостаточностью даются самые элементарные сведения по грамматике. Это необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### Место в учебном плане.

На изучение программы отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе:

|              |  |
|--------------|--|
| I четверть   | Самостоятельные работы – 3<br>Контрольные работы - 2 |
| II четверть  | Самостоятельные работы – 2<br>Контрольные работы - 2 |
| III четверть | Самостоятельные работы – 3<br>Контрольные работы - 3 |

|             |  |
|-------------|--|
| IV четверть | Самостоятельные работы – 3<br>Контрольные работы - 2 |
|-------------|--|

**Основные формы организации образовательного процесса:** урок, преобладающие формы текущего контроля: самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты

УМК: Якубовская Э.В. Письмо. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г.

## Содержание рабочей программы.

**Звуки и буквы .** Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим .Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуется графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков

учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание леи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных па конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб грибы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный: камень твердый, вата мягкая):

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого0 или что?), родительного падежа (кого0 или чего0 нет у кого?), дательного падежа (кому? чему0), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1- я группа — п. й. ш. п. т. н. г. р. у:

2- я группа — л. м. ц. щ. ь. ы:

3- я группа — б. а. ю. ф. б. в. д. з;

Ь

4- я группа — с, е, ё, ч, ь, я:

5- я группа — э, х, ж, к: письмо заглавных букв:

1- я группа — //, Ц, Ш, Ш Ч, Л, М, А:

2- я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, ). Я:

3- я группа — У, Н, К, К), Р, В:

4- я группа — Г, Е1, Т, Б, Ф, Л.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать: алфавит.

|              |  |
|--------------|--|
| I четверть   | Самостоятельные работы – 3<br>Контрольные работы - 2 |
| II четверть  | Самостоятельные работы – 2<br>Контрольные работы - 2 |
| III четверть | Самостоятельные работы – 3<br>Контрольные работы - 3 |
| IV четверть  | Самостоятельные работы – 3<br>Контрольные работы - 2 |

## Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

алфавит

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны уметь:

с помощью составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

с помощью анализировать слова по звуковому составу;

с помощью различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

с помощью определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст.



### Перечень учебно-методического обеспечения

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Учебники                          | Якубовская Э.В. Письмо. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.          |
| 2. Программа                         | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы М. «Просвещение», 2009 год                               |
| 3. Справочно-методическая литература | Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта СПб.: "Образование", 1996г. |
| 4. Информационные ресурсы            | Интернет сайт «Яндекс» «Обучение и воспитание детей коррекционных школ VIII вида»  |

**Календарно-тематическое планирование.**

| <b>I четверть</b> |  |   |  |                                       |  |
|-------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 1                 | День знаний.   | 1 |  |                                       |  |
| 2                 | Повторение. Предложение.<br>Большая буква в начале предложения. Точка. | 1 |  | С. 7 У. 9                             |  |
| 3                 | Составление предложений из слов.                                       | 1 |  | С. 9 У. 16<br>Самостоятельная работа. |  |
| 4                 | Схема предложений.   | 1 |  | С. 10 У. 19                           |  |
| 5                 | Составление предложений по схеме.                                      | 1 |  |                                       |  |
| 6                 | Выделение предложений из речи, текста.                                 | 1 |  | С.11 У. 22                            |  |
| 7                 | Составление предложений по вопросам.                                   | 1 |  | С. 12 У. 25                           |  |
| 8                 | Дополнение предложений словами по смыслу.                              | 1 |  | С. 13 У. 27                           |  |
| 9                 | Составление предложений по картинкам.                                  | 1 |  |                                       |  |
| 10                | р/р Составление рассказа из предложений.                               | 1 |  | Самостоятельная работа.               |  |

|    |   |   |  |  |               |
|----|---|---|--|--|---------------|
| 11 | Составление предложений.                                    | 1 |  |  |               |
| 12 | Звуки и буквы.  | 1 |  |  |               |
| 13 | Звуки и буквы .Их различие.                                 | 1 |  |  | С. 18 У. 3    |
| 14 | Слова, сходные по произношению и написанию.                 | 1 |  |  | С. 21 У. 9    |
| 15 | Слова-родственники.   | 1 |  |  |               |
| 16 | Количество звуков и букв в слове.                           | 1 |  |  | С. 24 У. 17   |
| 17 | Порядок букв в русской азбуке.<br>Алфавит.                  | 1 |  |  | Учить алфавит |
| 18 | Упражнения на закрепление алфавита.                         | 1 |  |  | С. 30 У. 8    |
| 19 | Работа с деформированным текстом.                           | 1 |  |  | С. 35 У. 4    |
| 20 | Гласные и согласные звуки и буквы.                          | 1 |  |  |               |
| 21 | Выделение гласных и согласных в словах.                     | 1 |  |  | С. 37 У. 10   |
| 22 | Нахождение гласных и согласных в словах.                    | 1 |  |  | С. 39 У. 14   |
| 23 | Диктант.  | 1 |  |  |               |
| 24 | Работа над ошибками.<br>Составление и запись рассказа.      | 1 |  |  | С. 41 У. 3    |
| 25 | Гласные буквы Е, Ё, Я И, Э, Ю, Я в начале слова.            |   |  |  |               |
| 26 | Выделение гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю, Я в словах.              | 1 |  |  | С. 42 У. 7    |
| 27 | Упражнения в выделении гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю, Я в словах. | 1 |  |  | С. 44 У. 11   |

|  |   |   |  |             |  |
|--|---|---|--|-------------|--|
| 28   | Выделение гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.                            | 1 |  | С. 45 У. 15 |  |
| 29   | Упражнения в выделении гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.               | 1 |  | С. 47 У. 19 |  |
| 30   | Упражнения в выделении гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.               | 1 |  |             |  |
| 31   | Ударение в слове.   | 1 |  | С. 50 У. 3  |  |
| 32   | Ударные и безударные гласные.   | 1 |  | С. 52 У. 6  |  |
| 33   | Упражнения в постановке ударения. Выделение ударных и безударных гласных. | 1 |  | С. 53 У. 11 |  |
| 34   | Слог как часть слова.   | 1 |  | С. 61 У. 3  |  |
| 35   | Слогообразующая роль гласных  | 1 |  |             |  |
| 36   | Деление слов на слоги.  | 1 |  | С. 64 У. 11 |  |
| 37   | Контрольный диктант за I четверть   | 1 |  |             |  |
| 38   | Работа над ошибками.  | 1 |  | С. 65 У. 15 |  |
| 39   | Закрепление изученного.   | 1 |  | С. 66 У.17  |  |
| 40   | Составление рассказа по картинкам.  | 1 |  |             |  |
| 41   | Перенос слов при письме.  | 1 |  | С. 70 У. 3  |  |
| 42   | Правило переноса слов.  | 1 |  | С. 72 У. 7  |  |
| 43   | Упражнение в переносе слов.   | 1 |  |             |  |
| 44   | Перенос слов с й.   | 1 |  | С. 73 У. 10 |  |
| 45   | Твёрдые и мягкие согласные.   | 1 |  |             |  |
| <b>По программе: 45 часов. Дано: 3 – Самостоятельные работы, 2 – Контрольные работы.</b> |   |   |  |             |  |
|  |   |   |  |             |  |

| <b>II четверть</b> |   |   |  |                         |  |
|--------------------|---|---|--|-------------------------|--|
| 1                  | Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я.  | 1 |  | С. 73 У. 10             |  |
| 2                  | Выделение твердых и мягких согласных.                   | 1 |  | С. 77 У. 3              |  |
| 3                  | Выделение твердых и мягких согласных.                   | 1 |  | С. 81 У. 11             |  |
| 4                  | Составление рассказа по картинкам.                      | 1 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 5                  | Мягкий знак на конце слова.                             | 1 |  | С. 83 У. 16             |  |
| 6                  | Мягкий знак в середине слова.                           | 1 |  | С. 84 У. 20             |  |
| 7                  | Мягкий знак в середине и конце слова.                   | 1 |  | С. 88 У. 4              |  |
| 8                  | Гласные после шипящих.                                  | 1 |  | С. 95 У. 21             |  |
| 9                  | Слова с сочетаниями жи, ши.                             | 1 |  |                         |  |
| 10                 | Сочетания ча, ща.                                       | 1 |  | Учить правило           |  |
| 11                 | Слова с сочетаниями ча, ща.                             | 1 |  | С. 102 У. 12            |  |
| 12                 | Контрольное списывание.                                 | 1 |  |                         |  |
| 13                 | Упражнения с сочетаниями слов с ча, ща, жи, ши.         | 1 |  | С. 105 У. 18            |  |
| 14                 | Сочетания чу, щу.                                       | 1 |  |                         |  |
| 15                 | Упражнения с сочетаниями слов с ча, ща, жи, ши, чу, щу. | 1 |  | С. 105 У. 20            |  |
| 16                 | Закрепление изученного.                                 | 1 |  | С. 106 У. 23            |  |
| 17                 | Повторение изученного.                                  | 1 |  | Повторить правило       |  |
| 18                 | Работа с деформированным                                | 1 |  | С. 106 У. 24            |  |

|    |  |   |  |                         |  |
|----|--|---|--|-------------------------|--|
|    | текстом.   |   |  |                         |  |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные.                               | 1 |  |                         |  |
| 20 | Сравнение в произношении и написании звонких и глухих согласных. | 1 |  | С.114 У. 15             |  |
| 21 | Выделение в слове парных звонких и глухих согласных.             | 1 |  |                         |  |
| 22 | Повторение изученного.   | 1 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 23 | Сравнение в произношении и написании звонких и глухих согласных. | 1 |  |                         |  |
| 24 | Ответ на вопрос. Запись.   | 1 |  |                         |  |
| 25 | Звонкие и глухие согласные на конце слов.                        | 1 |  |                         |  |
| 26 | Проверочные и проверяемые слова.                                 | 1 |  |                         |  |
| 27 | Проверка парных согласных на конце слова.                        | 1 |  | С. 119 У. 8             |  |
| 28 | Упражнения в проверке парных согласных на конце слова.           | 1 |  | С. 123 У. 16            |  |
| 29 | Закрепление изученного.  | 1 |  |                         |  |
| 30 | Повторение изученного.   | 1 |  | С. 127 У. 25            |  |
| 31 | Контрольный диктант за II четверть.                              | 1 |  |                         |  |
| 32 | Работа над ошибками.   | 1 |  | С. 129 У. 3             |  |
| 33 | Упражнения в проверке парных                                     | 2 |  |                         |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | согласных на конце слова.                            |   |  |  |  |
| 34   | Разделительный ь перед гласными е, ё.                | 2 |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |
| <b>По программе: 36 часов. Дано: 2 - Самостоятельные работы, 2 – Контрольные работы.</b> |  |   |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |
|  | <b>III четверть</b>                                  |   |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |
| 1  | Повторение изученного.                               | 1 |  | С. 131 У. 3                            |  |
| 2  | Значение разделительного «Ь» перед гласными.         | 1 |  | С. 133 У. 8                            |  |
| 3  | Упражнения в написании «Ь» и слов с ним.             | 1 |  | С. 139 У. 22                           |  |
| 4  | Слова, обозначающие предметы.                        | 1 |  | С. 144 правило                         |  |
| 5  | Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?                | 1 |  |  |  |
| 6  | Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. | 1 |  | С. 145 У. 5<br>Самостоятельная работа. |  |
| 7  | Классификация предметов по вопросу.                  | 1 |  | С. 147 У. 7                            |  |
| 8  | р/р Изложение текста по данным вопросам.             | 1 |  | С. 149 У. 12                           |  |
| 9  | Выделение слов в тексте, обозначающих предметы.      | 1 |  | С. 152 У. 21                           |  |
| 10   | Единственное и множественное число предметов.        | 1 |  |  |  |
| 11   | Контрольное списывание                               | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 12 | Замена множественного числа единственным.                      | 1 |  | С. 152 У. 22                            |  |
| 13 | Слова, обозначающие предметы, с косвенным вопросом.            | 1 |  | С. 153 У. 23                            |  |
| 14 | Правильное употребление слов в разных формах.                  | 1 |  | С. 153 У. 25                            |  |
| 15 | Составление предложений по наблюдению, по вопросам.            | 1 |  |   |  |
| 16 | Упражнения в дописывании предложений по вопросам.              | 1 |  | С. 154 У. 26<br>Самостоятельная работа. |  |
| 17 | Закрепление изученного   | 1 |  | С. 136 У. 15                            |  |
| 18 | Закрепление изученного   | 1 |  | С. 137 У. 19                            |  |
| 19 | Собственные имена существительные.                             | 1 |  | С. 155 У. 29                            |  |
| 20 | Упражнения в написании собственных имен существительных.       | 1 |  |   |  |
| 21 | Закрепление знаний о собственных именах существительных.       | 1 |  | С. 158 У. 8                             |  |
| 22 | р/р Запись текста по вопросам.                                 | 1 |  | С. 159 У.11                             |  |
| 23 | Слова, обозначающие действия предметов.                        | 1 |  | С. 160 У. 13                            |  |
| 24 | Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов. | 1 |  | С. 163 правило                          |  |
| 25 | Упражнения в подборе действия к                                | 1 |  |   |  |



|    |   |   |  |              |  |
|----|---|---|--|--------------|--|
|    | названию предметов.                                       |   |  |              |  |
| 26 | Слова, обозначающие действия предметов.                   | 1 |  | С. 165 У. 7  |  |
| 27 | Упражнения в подборе действия к названию предметов.       | 1 |  | С. 169 У. 17 |  |
| 28 | Диктант.  | 1 |  |              |  |
| 29 | Работа над ошибками.                                      | 1 |  | С. 168 У. 16 |  |
| 30 | Упражнения в дописывании предмета по действию.            | 1 |  |              |  |
| 31 | Составление предложений по серии картинок.                | 1 |  | С. 171 У. 21 |  |
| 32 | Повторение изученного.                                    | 1 |  | С. 175 У. 28 |  |
| 33 | Упражнения в подборе слов-действий.                       | 1 |  | С. 177 У. 2  |  |
| 34 | Слова, обозначающие признаки предметов.                   | 1 |  | С. 178 У. 5  |  |
| 35 | Название признака предметов по вопросу.                   | 1 |  |              |  |
| 36 | Упражнения в подборе признаков к предметам.               | 1 |  | С. 179 У. 8  |  |
| 37 | Нахождение в тесте слов, обозначающих признаки предметов. | 1 |  |              |  |
| 38 | р/р Составление рассказа «Семья» по картинкам и началу.   | 1 |  | С. 183 У. 2  |  |
| 39 | Слова, противоположные по смыслу.                         | 1 |  | С. 186 У. 23 |  |
| 40 | Закрепление: слова,                                       | 1 |  |              |  |

|  |  |   |  |              |  |
|--|--|---|--|--------------|--|
|  | обозначающие признаки предметов.   |   |  |              |  |
| 41   | Самостоятельная работа (нахождение признака предмета).                       | 1 |  |              |  |
| 42   | Составление рассказа по серии картинок «Купание».                            | 1 |  | С. 186 У. 24 |  |
| 43   | Предлоги.  | 1 |  | С. 190 У. 3  |  |
| 44   | Раздельное написание предлогов со словами.                                   | 1 |  | С. 191 У. 6  |  |
| 45   | Упражнение в нахождении и написании предлогов.                               | 1 |  | С. 190 У. 3  |  |
| 46   | Контрольный диктант за III четверть.   | 1 |  |              |  |
| 47   | Работа над ошибками.<br>1 Закрепление знаний о предлогах.                    | 1 |  | С. 191 У. 6  |  |
| 48   | Слова с непроверяемыми НЕ в корне.   | 1 |  | С. 192 У. 8  |  |
|  |  |   |  |              |  |
| <b>По программе: 48 часов. Дано: 3 – Самостоятельные работы, 3 – Контрольные работы.</b> |  |   |  |              |  |
|  |  |   |  |              |  |
|  | <b>IV четверть</b>   |   |  |              |  |
|  |  |   |  |              |  |
| 1  | Работа со словарем, составление предложений.                                 | 1 |  | С. 193 У. 11 |  |
| 2  | р/р Составление рассказа из серии картинок и вопросам «Маленькая помощница». | 1 |  |              |  |
| 3  | Предложение. Виды  | 1 |  | С. 198 У. 3  |  |

|    |   |   |  |              |   |
|----|---|---|--|--------------|---|
|    | предложений.  |   |  |              |   |
| 4  | Составление предложений.                              | 1 |  | С. 200 У. 7  |   |
| 5  | Упражнения в выделении предложений из текста.         | 1 |  | С. 201 У. 10 |   |
| 6  | Деление текста на предложения.                        | 1 |  | С. 202 У. 13 |   |
| 7  | Контрольное списывание.                               | 1 |  |              |   |
| 8  | Составление предложений с косвенным вопросом.         | 1 |  | С. 203 У. 17 |   |
| 9  | Составление предложений с вопросами Кого? Чего?       | 1 |  | С. 204 У. 20 |   |
| 10 | Предложения с вопросами Кому? Чему?                   | 1 |  | С. 207 У. 25 |   |
| 11 | Упражнения в нахождении слов с вопросом.              | 1 |  | С. 208 У. 30 |   |
| 12 | р/р Составление рассказа по вопросам «Весенний день». | 1 |  |              |   |
| 13 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 210 У. 35 |   |
| 14 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 212 У. 38 |   |
| 15 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 214 У. 41 |   |
| 16 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 215 У. 45 |   |
| 17 | Дополнение предложений.                               | 1 |  |              |   |
| 18 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 217 У. 48 |   |
| 19 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 218 У. 50 |   |
| 20 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 219 У. 53 |   |
| 21 | Дополнение предложений.                               | 1 |  | С. 220 У. 56 |   |
| 22 | Повторение изученного. Слова-предметы.                | 1 |  |              |   |
| 23 | Повторение изученного. Слова-                         | 1 |  | С. 221 У. 58 | 1 |

|    |   |   |  |                   |  |
|----|---|---|--|-------------------|--|
|    | действия.                                     |   |  |                   |  |
| 24 | Повторение изученного. Слова-признаки.        | 1 |  | Словарные слова   |  |
| 25 | Повторение. Предлоги.                         | 1 |  | С. 223 У. 60      |  |
| 26 | Повторение. Предлоги.                         | 1 |  |                   |  |
| 27 | Повторение. Основа предложения.               | 1 |  | С. 226 У. 4       |  |
| 28 | Повторение. Основа предложения.               | 1 |  |                   |  |
| 29 | Повторение. Слова, противоположные по смыслу. | 1 |  | Словарные слова   |  |
| 30 | Повторение изученного. Работа с текстом.      | 1 |  | С. 227 У. 7       |  |
| 31 | Повторение . Работа с текстом.                | 1 |  |                   |  |
| 32 | Повторение изученного. Работа с текстом.      | 1 |  | С. 229 У. 13      |  |
| 33 | Контрольный диктант за IV четверть.           | 1 |  |                   |  |
| 34 | Работа над ошибками.                          | 1 |  |                   |  |
| 35 | Повторение изученного. Работа с текстом.      | 1 |  |                   |  |
| 36 | Повторение изученного.                        | 1 |  |                   |  |
| 37 | Повторение изученного.                        | 1 |  |                   |  |
| 38 | Контрольный диктант за год.                   | 1 |  |                   |  |
| 39 | Работа над ошибками.                          | 1 |  | Словарные слова   |  |
| 40 | Повторение изученного.                        | 1 |  | Повторить правила |  |

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
| 41 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|

**По программе: 41 час. Дано: Самостоятельные работы – 3, Контрольные работы – 2.  
По программе за год: 170 часов.**

