

Рассмотрена

на заседании МС

Протокол №_1 от 31.08.2016

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись _____

Утверждена приказом

по школе

от 1.09.2016 г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса

«Письмо и развитие речи»

для 3

класса

(адаптированные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)
инклюзивное обучение

Составил:

Э. А. Литавар,

учитель начальных классов

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании типовой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.

Изменения не вносились.

В младших классах детям с интеллектуальной недостаточностью даются самые элементарные сведения по грамматике. Это необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место в учебном плане.

На изучение программы отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе:

I четверть	Самостоятельные работы – 3 Контрольные работы - 2
II четверть	Самостоятельные работы – 2 Контрольные работы - 2
III четверть	Самостоятельные работы – 3 Контрольные работы - 3

IV четверть	Самостоятельные работы – 3 Контрольные работы - 2
-------------	--

Основные формы организации образовательного процесса: урок, преобладающие формы текущего контроля: самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты

УМК: Якубовская Э.В. Письмо. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г.

Содержание рабочей программы.

Звуки и буквы . Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим .Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуется графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков

учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание леи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных па конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб грибы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный: камень твердый, вата мягкая):

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого0 или что?), родительного падежа (кого0 или чего0 нет у кого?), дательного падежа (кому? чему0), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1- я группа — п. й. ш. п. т. н. г. р. у:

2- я группа — л. м. ц. щ. ь. ы:

3- я группа — б. а. ю. ф. б. в. д. з;

Ь

4- я группа — с, е, ё, ч, ь, я:

5- я группа — э, х, ж, к: письмо заглавных букв:

1- я группа — //, Ц, Ш, Ш Ч, Л, М, А:

2- я группа — О, С, З, Х, Е, Ж,). Я:

3- я группа — У, Н, К, К), Р, В:

4- я группа — Г, Е1, Т, Б, Ф, Л.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать: алфавит.

I четверть	Самостоятельные работы – 3 Контрольные работы - 2
II четверть	Самостоятельные работы – 2 Контрольные работы - 2
III четверть	Самостоятельные работы – 3 Контрольные работы - 3
IV четверть	Самостоятельные работы – 3 Контрольные работы - 2

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

алфавит

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны уметь:

с помощью составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

с помощью анализировать слова по звуковому составу;

с помощью различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

с помощью определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники	Якубовская Э.В. Письмо. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Программа	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы М. «Просвещение», 2009 год
3. Справочно-методическая литература	Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта СПб.: "Образование", 1996г.
4. Информационные ресурсы	Интернет сайт «Яндекс» «Обучение и воспитание детей коррекционных школ VIII вида»

Календарно-тематическое планирование.

	I четверть				
1	День знаний.	1			
2	Повторение. Предложение. Большая буква в начале предложения. Точка.	1		С. 7 У. 9	
3	Составление предложений из слов.	1		С. 9 У. 16 Самостоятельная работа.	
4	Схема предложений.	1		С. 10 У. 19	
5	Составление предложений по схеме.	1			
6	Выделение предложений из речи, текста.	1		С.11 У. 22	
7	Составление предложений по вопросам.	1		С. 12 У. 25	
8	Дополнение предложений словами по смыслу.	1		С. 13 У. 27	
9	Составление предложений по картинкам.	1			
10	р/р Составление рассказа из предложений.	1		Самостоятельная работа.	

11	Составление предложений.	1			
12	Звуки и буквы.	1			
13	Звуки и буквы .Их различие.	1			С. 18 У. 3
14	Слова, сходные по произношению и написанию.	1			С. 21 У. 9
15	Слова-родственники.	1			
16	Количество звуков и букв в слове.	1			С. 24 У. 17
17	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1			Учить алфавит
18	Упражнения на закрепление алфавита.	1			С. 30 У. 8
19	Работа с деформированным текстом.	1			С. 35 У. 4
20	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
21	Выделение гласных и согласных в словах.	1			С. 37 У. 10
22	Нахождение гласных и согласных в словах.	1			С. 39 У. 14
23	Диктант.	1			
24	Работа над ошибками. Составление и запись рассказа.	1			С. 41 У. 3
25	Гласные буквы Е, Ё, Я И, Э, Ю, Я в начале слова.				
26	Выделение гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.	1			С. 42 У. 7
27	Упражнения в выделении гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю, Я в словах.	1			С. 44 У. 11

28	Выделение гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.	1		С. 45 У. 15	
29	Упражнения в выделении гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.	1		С. 47 У. 19	
30	Упражнения в выделении гласных Е, Ё, Я И, Э, Ю ,Я в словах.	1			
31	Ударение в слове.	1		С. 50 У. 3	
32	Ударные и безударные гласные.	1		С. 52 У. 6	
33	Упражнения в постановке ударения. Выделение ударных и безударных гласных.	1		С. 53 У. 11	
34	Слог как часть слова.	1		С. 61 У. 3	
35	Слогообразующая роль гласных	1			
36	Деление слов на слоги.	1		С. 64 У. 11	
37	Контрольный диктант за I четверть	1			
38	Работа над ошибками.	1		С. 65 У. 15	
39	Закрепление изученного.	1		С. 66 У.17	
40	Составление рассказа по картинкам.	1			
41	Перенос слов при письме.	1		С. 70 У. 3	
42	Правило переноса слов.	1		С. 72 У. 7	
43	Упражнение в переносе слов.	1			
44	Перенос слов с й.	1		С. 73 У. 10	
45	Твёрдые и мягкие согласные.	1			
По программе: 45 часов. Дано: 3 – Самостоятельные работы, 2 – Контрольные работы.					

II четверть					
1	Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я.	1		С. 73 У. 10	
2	Выделение твердых и мягких согласных.	1		С. 77 У. 3	
3	Выделение твердых и мягких согласных.	1		С. 81 У. 11	
4	Составление рассказа по картинкам.	1		Самостоятельная работа.	
5	Мягкий знак на конце слова.	1		С. 83 У. 16	
6	Мягкий знак в середине слова.	1		С. 84 У. 20	
7	Мягкий знак в середине и конце слова.	1		С. 88 У. 4	
8	Гласные после шипящих.	1		С. 95 У. 21	
9	Слова с сочетаниями жи, ши.	1			
10	Сочетания ча, ща.	1		Учить правило	
11	Слова с сочетаниями ча, ща.	1		С. 102 У. 12	
12	Контрольное списывание.	1			
13	Упражнения с сочетаниями слов с ча, ща, жи, ши.	1		С. 105 У. 18	
14	Сочетания чу, щу.	1			
15	Упражнения с сочетаниями слов с ча, ща, жи, ши, чу, щу.	1		С. 105 У. 20	
16	Закрепление изученного.	1		С. 106 У. 23	
17	Повторение изученного.	1		Повторить правило	
18	Работа с деформированным	1		С. 106 У. 24	

	текстом.				
19	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
20	Сравнение в произношении и написании звонких и глухих согласных.	1		С.114 У. 15	
21	Выделение в слове парных звонких и глухих согласных.	1			
22	Повторение изученного.	1		Самостоятельная работа.	
23	Сравнение в произношении и написании звонких и глухих согласных.	1			
24	Ответ на вопрос. Запись.	1			
25	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1			
26	Проверочные и проверяемые слова.	1			
27	Проверка парных согласных на конце слова.	1		С. 119 У. 8	
28	Упражнения в проверке парных согласных на конце слова.	1		С. 123 У. 16	
29	Закрепление изученного.	1			
30	Повторение изученного.	1		С. 127 У. 25	
31	Контрольный диктант за II четверть.	1			
32	Работа над ошибками.	1		С. 129 У. 3	
33	Упражнения в проверке парных	2			

	согласных на конце слова.				
34	Разделительный ь перед гласными е, ё.	2			
По программе: 36 часов. Дано: 2 - Самостоятельные работы, 2 – Контрольные работы.					
	III четверть				
1	Повторение изученного.	1		С. 131 У. 3	
2	Значение разделительного «Ь» перед гласными.	1		С. 133 У. 8	
3	Упражнения в написании «Ь» и слов с ним.	1		С. 139 У. 22	
4	Слова, обозначающие предметы.	1		С. 144 правило	
5	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	1			
6	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.	1		С. 145 У. 5 Самостоятельная работа.	
7	Классификация предметов по вопросу.	1		С. 147 У. 7	
8	р/р Изложение текста по данным вопросам.	1		С. 149 У. 12	
9	Выделение слов в тексте, обозначающих предметы.	1		С. 152 У. 21	
10	Единственное и множественное число предметов.	1			
11	Контрольное списывание	1			

12	Замена множественного числа единственным.	1		С. 152 У. 22	
13	Слова, обозначающие предметы, с косвенным вопросом.	1		С. 153 У. 23	
14	Правильное употребление слов в разных формах.	1		С. 153 У. 25	
15	Составление предложений по наблюдению, по вопросам.	1			
16	Упражнения в дописывании предложений по вопросам.	1		С. 154 У. 26 Самостоятельная работа.	
17	Закрепление изученного	1		С. 136 У. 15	
18	Закрепление изученного	1		С. 137 У. 19	
19	Собственные имена существительные.	1		С. 155 У. 29	
20	Упражнения в написании собственных имен существительных.	1			
21	Закрепление знаний о собственных именах существительных.	1		С. 158 У. 8	
22	р/р Запись текста по вопросам.	1		С. 159 У.11	
23	Слова, обозначающие действия предметов.	1		С. 160 У. 13	
24	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1		С. 163 правило	
25	Упражнения в подборе действия к	1			

	названию предметов.				
26	Слова, обозначающие действия предметов.	1		С. 165 У. 7	
27	Упражнения в подборе действия к названию предметов.	1		С. 169 У. 17	
28	Диктант.	1			
29	Работа над ошибками.	1		С. 168 У. 16	
30	Упражнения в дописывании предмета по действию.	1			
31	Составление предложений по серии картинок.	1		С. 171 У. 21	
32	Повторение изученного.	1		С. 175 У. 28	
33	Упражнения в подборе слов-действий.	1		С. 177 У. 2	
34	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		С. 178 У. 5	
35	Название признака предметов по вопросу.	1			
36	Упражнения в подборе признаков к предметам.	1		С. 179 У. 8	
37	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	1			
38	р/р Составление рассказа «Семья» по картинкам и началу.	1		С. 183 У. 2	
39	Слова, противоположные по смыслу.	1		С. 186 У. 23	
40	Закрепление: слова,	1			

	обозначающие признаки предметов.				
41	Самостоятельная работа (нахождение признака предмета).	1			
42	Составление рассказа по серии картинок «Купание».	1		С. 186 У. 24	
43	Предлоги.	1		С. 190 У. 3	
44	Раздельное написание предлогов со словами.	1		С. 191 У. 6	
45	Упражнение в нахождении и написании предлогов.	1		С. 190 У. 3	
46	Контрольный диктант за III четверть.	1			
47	Работа над ошибками. 1 Закрепление знаний о предлогах.	1		С. 191 У. 6	
48	Слова с непроверяемыми НЕ в корне.	1		С. 192 У. 8	
По программе: 48 часов. Дано: 3 – Самостоятельные работы, 3 – Контрольные работы.					
	IV четверть				
1	Работа со словарем, составление предложений.	1		С. 193 У. 11	
2	р/р Составление рассказа из серии картинок и вопросам «Маленькая помощница».	1			
3	Предложение. Виды	1		С. 198 У. 3	

	предложений.				
4	Составление предложений.	1		С. 200 У. 7	
5	Упражнения в выделении предложений из текста.	1		С. 201 У. 10	
6	Деление текста на предложения.	1		С. 202 У. 13	
7	Контрольное списывание.	1			
8	Составление предложений с косвенным вопросом.	1		С. 203 У. 17	
9	Составление предложений с вопросами Кого? Чего?	1		С. 204 У. 20	
10	Предложения с вопросами Кому? Чему?	1		С. 207 У. 25	
11	Упражнения в нахождении слов с вопросом.	1		С. 208 У. 30	
12	р/р Составление рассказа по вопросам «Весенний день».	1			
13	Дополнение предложений.	1		С. 210 У. 35	
14	Дополнение предложений.	1		С. 212 У. 38	
15	Дополнение предложений.	1		С. 214 У. 41	
16	Дополнение предложений.	1		С. 215 У. 45	
17	Дополнение предложений.	1			
18	Дополнение предложений.	1		С. 217 У. 48	
19	Дополнение предложений.	1		С. 218 У. 50	
20	Дополнение предложений.	1		С. 219 У. 53	
21	Дополнение предложений.	1		С. 220 У. 56	
22	Повторение изученного. Слова-предметы.	1			
23	Повторение изученного. Слова-	1		С. 221 У. 58	1

	действия.				
24	Повторение изученного. Слова-признаки.	1		Словарные слова	
25	Повторение. Предлоги.	1		С. 223 У. 60	
26	Повторение. Предлоги.	1			
27	Повторение. Основа предложения.	1		С. 226 У. 4	
28	Повторение. Основа предложения.	1			
29	Повторение. Слова, противоположные по смыслу.	1		Словарные слова	
30	Повторение изученного. Работа с текстом.	1		С. 227 У. 7	
31	Повторение . Работа с текстом.	1			
32	Повторение изученного. Работа с текстом.	1		С. 229 У. 13	
33	Контрольный диктант за IV четверть.	1			
34	Работа над ошибками.	1			
35	Повторение изученного. Работа с текстом.	1			
36	Повторение изученного.	1			
37	Повторение изученного.	1			
38	Контрольный диктант за год.	1			
39	Работа над ошибками.	1		Словарные слова	
40	Повторение изученного.	1		Повторить правила	

41	Итоговый урок.	1			
----	----------------	---	--	--	--

**По программе: 41 час. Дано: Самостоятельные работы – 3, Контрольные работы – 2.
По программе за год: 170 часов.**

