

Рассмотрена

на заседании МС

Протокол №_1 от 31.08.2016

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись _____

Утверждена приказом

по школе

от 1.09.2016_г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 6 классов

(адаптированные образовательные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)

Составил:
Учитель математики
Казакова Е. Ф

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В.Эк, Т.В. Алышевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Место в учебном плане

На изучение математики отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности каждого ребенка.

Контроль за уровнем знаний обучающихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах.

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

УМК: учебником « Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Капустина Г.М., Перова М.Н.). Под редакцией В.В. Воронковой.

2. Содержание рабочей программы.

6 класс (6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание 10 000. Компоненты сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.

Умножение на однозначное число и круглые десятки

Устное (легкие случаи) и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Компоненты умножения. Проверка умножения.

Деление на однозначное число и круглые десятки

Устное (легкие случаи) и письменное деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Компоненты деления.

Проверка деления.

Сложение и вычитание мер

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Решение задач

Простые и составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки перпендикулярности и параллельности. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2005год.(сборник 1).Авторы: М.Н.Перова,. В.В.Эк
- 2) М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида М.«Просвещение» 1999г
- 3) В.А. Игнатьев. Сборник задач по математике для устных упражнений (пособие для учителя) М.«Просвещение» 1997г
- 4) .В.Н. Рудницкая . Контрольные работы в начальной школе по математике. М.«ДРОФА» 2002г
- 5) О. В. Узорова, Е. А. Нефедова 3000 примеров по математике. 3-4 классы (внетабличное умножение и деление АСТ, Астрель, 2004 г
- 6) М.А. Остапенко . Контрольные и проверочные работы по математике 5-7 классы
Издательство: [ИД Литера](#),2006г
 - 1) В.Волина .Праздник числа(Занимательная математика).Книга для учителей,
М:АСТ « Пресс», 2003 г
 - 2) О. В. Узорова, Е. А. Нефедова.Итоговые тесты по математике для начальной школы, АСТ Астрель, 2006 г
 - 3) Н.Г.Уткина .Материалы к урокам математики в начальных классах.
М.«Просвещение» 1997г
- 10)Математика. Капустина Г.М., Перова М.Н.,
Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ/ М.«Просвещение» 2008г
- 2) Математика: Рабочая тетрадь для 6 класса . Алышева Т.В. ,2009

6. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Часов	Формы контроля
	I четверть- 53 час (математика - 45час геометрия -8час)	Итого 204	
1	Действия в пределах 1000 (повторение изученного)	21	1с\р + 1к\р
2	Нумерация в пределах 1000000	11	1с\р
3	Письменное сложение и вычитание в пределах 10000	11	1пров.\р
4	Контрольная работа за 1 четверть + работа над ошибками	2	1к\р
5.	Геометрический материал: линии, многоугольники, треугольники, вычисление периметра	8	2с\р
	II четверть- 45 час (математика -37час геометрия -8час)		
1	Устное и письменное сложение и вычитание мер длины, массы и стоимости	10	1с\р
2	Обыкновенные дроби.	11	1к\р
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел .	14	
4	Контрольная работа за 2 четверть + работа над ошибками	2	1к\р
5	Геометрический материал: взаимное положение прямых, параллельные и перпендикулярные прямые, высота в треугольнике	8	2с\р
	III четверть- 57 час (математика - 47час геометрия -10час)		
1	Скорость, время, расстояние. Задачи на встречное движение	4	1пров\р
2	Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000	14	1к\р
3	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	21	с\р
5	Решение задач на прямое и обратное приведение к 1 ,на кратное и разностное сравнение	6	1 пров\р
6	Контрольная работа за 3 четверть + работа над ошибками	2	1к\р
7	Геометрический материал: взаимное положение прямых, в пространстве, куб, брус и шар, масштаб на уменьшение и на увеличение	10	3 с\р
	IV четверть- 49 час (математика - 40час геометрия -9час)		

7	Прямых в пространстве, куб, брус и шар, масштаб на уменьшение и увеличение	5	
	4 четверть – 49 часов (математика -40 часов, геометрия-9 часов)		
1	Нумерация в пределах 10000000 (повторение)	5	
2	Действия с многозначными числами (повторение)	8	1 к/р
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	1с/р
4	Основное свойство дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	20	1с/р
5	Годовая контрольная работа + работа над ошибками	2	1 к/р
6	Геометрический материал: повторение пройденного за год	9	2 с/р 1 практ

