

Рассмотрена

на заседании МС  
Протокол №\_1 от 31.08.2016  
Руководитель МС Иванова Л.А.  
Подпись \_\_\_\_\_

Утверждена приказом  
по школе  
от 1.09.2016\_г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
для 6 классов

(адаптированные образовательные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)

Составил:  
Учитель географии  
Иванова Л. А

2016 – 2017 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г. Автор программы по географии Т.М. Лифановой.

**Основная задача курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Цель изучения курса географии** – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)

- быт, национальные блюда (СБО)

Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.
1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

#### **Место в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

география	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
-----------	------------	-------------	--------------	-------------	-------

6 класс	8	7	10	9	34
7 класс	18	14	21	15	68
8 класс	18	14	20	16	68
9 класс	18	14	21	14	68

**Словесные методы обучения:**

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

**Наглядные методы обучения:**

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

- упражнения
- учебно-производительный труд

**Формы обучения:**

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

#### **Типы уроков по дидактическим целям:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

#### **Типы уроков по дидактическим целям:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

#### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а так же проведение письменных проверочных работ.

#### **6 класс. «Начальный курс физической географии»**

**Тесты:** - « Ориентирование»

- « Вода в природе»

- «План и карта»
- « Положение России на физической карте»
- « Карта России»

**Практические работы:**

- « Стороны горизонта»
- « План школьного участка»
- « План и географическая карта»
- «Физическая карта»
- «Горы, различие по высоте»
- « Использование рек»
- « Физическая карта полушарий»

**7 класс. «География России».**

- **Тесты:** «Карта природных зон России».
- «Зона арктических пустынь»
- «Зона тундры»
- «Растительный и животный мир лесной зоны»
- «Лесная зона»
- «Зона степей»
- «Зона полупустынь и пустынь».
- «Контрольный тест по курсу «География России».

**Практические работы:**

- Запись в тетрадь названий и зарисовка наиболее типичных представителей растений и животных, изучаемых природных зон
- 
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых по каждой природной зоне.
- Изготовление макетов природной зоны арктических пустынь.
- Зона степей. Зарисовка растений и животных

**8 класс «География материков и океанов».**

**Тесты:**

- «Мировой океан
- « Африка»
- «Австралия».
- «Антарктида»
- «Северная Америка»

- «Часть света – Америка».
- «Растительный и животный мир Евразии»
- «Евразия»

**Практические работы:**

- Обозначение на контурной карте, изученных географических объектов.  
Для удобства проведения таких работ и в целях лучшего усвоения материала, работа проводится на каждом уроке, из расчета 5 минут от времени урока.
- - Запись в тетрадь названий и зарисовка наиболее типичных представителей растений и животных, изучаемых природных зон.
- «Практическая работа Зарисовка рыб».
- «Африка. Зарисовка растений и животных»
- «Австралия. Зарисовка растений и животных»
- Антарктида. Изготовление макета.
- Антарктида. Зарисовка растений и животных.
- Северная Америка. Зарисовка растений и животных.
- Южная Америка. Зарисовка растений и животных.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

**9 класс. «География материков и океанов. Государства Евразии».**

**Тесты:**

- « Наш город»
- «Европа»
- «Государства Азии».
- «Россия».

**Контрольные работы:**

- «Моя малая Родина»

**Практические работы:**

- Составление альбома «По странам и континентам» осуществляется в течение всего года.
- Зарисовка и подпись растений, животных, занесенных в «Красную книгу».
- Составление схемы структуры народного хозяйства.
- Чтение местной периодической печати.
- Обозначить на контурной карте России свою область.

1. УМК\_\_1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2006г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
4. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г

## **2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **6 класс**

#### **Введение**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности**

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных



направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу  
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **План и карта**

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

#### **Формы поверхности Земли**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

#### **Вода на Земле**

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди

используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

#### **Земной шар**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).Эпоха географических открытий (история).Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### **Карта России**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие

месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

## 7 класс

### География России

(68 часов)

#### **Особенности природы и хозяйства России**

##### **(общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

##### **Природные зоны России .**

12.Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

##### Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

##### Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности

природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

#### Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

#### Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики ( 2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

#### Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Содержание тем учебного курса**

## 8 класс

### География материков и океанов

(68 часов)

#### **Введение**

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### **Океаны**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

##### **Австралия**

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

##### **Антарктида**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **Америка**

33. Открытие Америки.

#### ***Северная Америка***

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### ***Южная Америка***

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылдум). Проведение на

контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **9 класс**

### **Содержание тем учебного курса 9 класс Государства Евразии**

(68 часов)

#### **Государства Евразии**

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Центральная Азия**

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

37-38. Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

#### **Россия**

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

## **3.Требование к уровню подготовки учащихся.**

### **6 класс**



Учащиеся должны знать:

- что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта (1-3гр);
- формы земной поверхности (1-3 гр);
- виды водоемов, их различие (1-3 гр);
- отличие рисунка от плана и географической карты (1-2 гр);
- правила поведения на природе (1-2 гр.);
- условные цвета и знаки географической карты (1-3 гр);
- распределение воды и суши на Земле (1-3);
- материки и океаны, расположение на глобусе и карте полушарий (1-3);
- географическое положение нашей страны на физической карте России (1-3).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта;
- ориентироваться по компасу и местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте;

## **7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- Природные зоны России.
- Природные условия и богатства России, возможность использования их человеком.
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.

- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- Правила поведения в природе.
- Названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)

***Учащиеся должны уметь:***

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами.
- Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе.
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс.**

***Учащиеся должны знать:***

- - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение(1,2 гр.) для 3 гр. только названия.
- - особенности географического положения, очертания берегов(1,2 гр.) и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- - названия изученных географических объектов ( по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.(3 гр. – показывать океаны.)
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка
  - (1,2 гр.)
- давать элементарное описание природных условий (1,2 гр.) всех материков, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**9 класс.**

***Учащиеся должны знать:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии(1 гр.)
- границы, государственный строй и символику России (1,2 гр.)
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС(1,2 гр.)
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты (1-3 гр.)

***Учащиеся должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы(1,2 гр.) в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политической карте мира.(1,2 гр.)
- находить свою местность на карте России (1-3 гр.), политико-административной, физической и карте природных зон.

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края (1 гр.)
- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края (1,2 гр.)
- правильно вести себя в природе (1-3 гр.)
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **5. Учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс.**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

#### Учебники:

6. \_\_\_1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2006г.
7. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
8. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
9. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2000 г Т.М.Лифанова
2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.
3. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2008 Т.М.Лифанова.
4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
5. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2005 Т.М.Лифанова.
6. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.
7. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2001г.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

#### Интернет ресурсы и ЦОР

1. «Ильменский Государственный заповедник».
2. «Город Санкт-Петербург» фото.
3. «Животный мир Южной Америки» урок по географии 8 класс.
4. «Государства Восточной Европы» фото.
5. «Природа Южного Урала. Пещеры».фото

#### **1. Календарно-тематическое планирование.**

**6 класс**

№ п./п	Тема урока	Ко л час	Дата	Словарь	Социализация. Развитие коммуникативных навыков.	Коррекционная работа по теме урока.	Индивидуальная работа
<b>1 четверть -8 часов</b>							
<b>I. Что изучает география.</b>							
1.	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		география	Учить уч-ся бережному отношению к природе правильному пониманию законов природы.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).	Введение .1 группа: составить рассказ по теме «Если бы я был географом».
2.	Компоненты погоды, опасные природные явления.	1.		температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки	Учить устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы	Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.	1 группа: Сделать рисунки к различным видам природных явлений 2 группа: Подобрать рисунки к различным видам природных явлений 3,4 группы: составить предложение к рисунку по опорным словам
<b>II. Ориентирование на местности</b>							
3	Горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта. <b>Экскурсия.</b> <b>Практическая работа «Определение сторон горизонта по местным признакам»</b>	1		Горизонт, линия горизонта.	Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки. Учить выбирать основные ориентиры и определять свое местоположение по отношению дому или школе	Развивать воображение через выполнение творческих заданий.	1 группа: Зарисовать линию горизонта, видимую из окна класса; 2 группа: найти в книге объяснение, как можно расширить линию горизонта; 3,4 группы: выучить определение горизонта.
4	Ориентирование. Определение основных направлений по местным признакам и природным объектам.  Обобщающий урок. Тест «Ориентирование»	1		Промежуточные направления. Местные признаки природы.	Расширять бытовой опыт учащихся через тренинг социально- значимых умений по ориентированию.  Работать самостоятельно	Корректировать недостатки в развитии пространственной ориентации с помощью тренировочных упражнений.  Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции	1 группа: Определить стороны горизонта около своего дома по местным признакам. 2 группа: Определить стороны горизонта около школы по местным признакам. 3,4 группы: назвать промежуточные стороны горизонта. Организующая помощь, схема, контроль
<b>III. Формы поверхности Земли.</b>							
5	Рельеф местности и его основные формы	1		Равнины, холмы, возвышенности, горы. Рельеф. Ориентиры	Формировать умение адекватно взаимодействовать с окружающей средой (по какому склону легче спускаться) Формировать сознательное отношение к миру и себе. Формировать	Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.	1 группа: По стихотворению определить вид равнины. 2 группа: По рисунку определить вид поверхности Земли. 3,4 группы: Обозначить части холма.



## 7 класс

№ п.п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации	Индивидуальная работа
<b>I четверть – 18 часов</b> <b>I Особенности природы и хозяйства России</b>											
1 <i>Р.к</i>	Географическое положение России на карте мира <i>Положение на карте Челябинской области.</i>	1		С4 - 5 Физ.карта России, приложение к учебнику С.6-9	Работа с контурной картой– нанесение государственной границы	<i>Граница, морская, сухопутная</i>	Коррекция личностных качеств через воспитание патриотических чувств и любви к Родине	Знать: положение России на карте полушарий, физической карте, глобусе, природные зоны России, зависимость от климатических условий.	Формирование связной речи через оречевление своих действий по карте.	Умение соотносить по карте свою малую Родину с масштабом всей страны. Где находится наш город?	Работа с картой, атласом, контурной картой (1,2 гр.), определение типа погоды, направления ветра (3 гр.)
2	Европейская и азиатская части России.	1		С.6 - 9	Работа с контурной картой– обозначение границы Европа - Азия	<i>Центр, Поволжье, Северо-западная Россия, Северная Р., Южная Р., Северный Кавказ, Сибирь</i>	Коррекция личностных качеств через воспитание бережного отношения к природе.	<b>Уметь:</b> показывать на карте Россию, ее границы, показывать границы природных зон	Формирование и развитие монологической речи через составление рассказов – описаний о 2 частях России, сравнение объектов в географическом и экономическом плане.	Ориентирование в географическом пространстве карты, нахождение на карте Челябинской области и ее соседей.	1гр - эвристическая беседа, 2 гр. – загадки, сравнение объектов, 3 гр. – работа с деформированным текстом
3. <i>Р.К</i>	Административное деление России. <i>Областной центр – Челябинск.</i>	1		С.9 - 11	Карта России, приложение к учебнику С. 23-25 С.25	<i>Российская Федерация, область, край, округ, республика</i>	Коррекция эмоций, воли и характера				<b>Знать</b> название Уральского Федерального округа, представителя президента

4	Разнообразие рельефа <i>Поверхность Челябинской области.</i>	1		С 11- 13 Физ. карта России, приложение к учебнику С.19-23	Работа с контурной картой– нанесение гор, возвышенностей	<i>Равнина, низменность, гора, возвышенность</i>	Коррекция недостатков мышления через работу с деформированным текстом, сравнение объектов, отгадывание загадок, эвристические беседы	<b>Знать:</b> положение России на карте, особенности климата.			
5.	Полезные ископаемые и их месторождения. Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых». <i>Полезные ископаемые Челябинской области.</i>	1		Образцы минералов, карта России с.14-16	Работа с контурной картой– обозначение основных месторождений	<i>Месторождение, геологи, экспортер</i>	Коррекция недостатков развития речи через работу с различными видами чтения и пересказа (отраженный, совместный, краткий, выборочный) Коррекция эмоций, воли и характера		Формирование монологической речи через краткий пересказ по плану, опорным словам, символам	Месторождения Урала и их использование в хозяйстве области	
6.	Типы климата России	1		Климатическая карта России, с 17-19		<i>Климат, погода</i>				Как правильно одеваться зимой, чтобы не болеть?	1 гр. – краткий пересказ 2гр – выборочный пересказ 3 гр. – различные виды чтения
7	Водные ресурсы России и их использование. <i>Реки и озера Челябинской области. Урал.</i>	1				<i>Водные ресурсы, Волга, Дон, Зап. Двина, Урал, Печора, Обь, Лена, Енисей, Амур</i>	Коррекция личностных качеств через воспитание бережного отношения к природным богатствам.		Формирование и развитие диалогической речи через рассказы - характеристики о реках России	Находить на карте России реку Урал, уметь проследить ее течение, знать историческую справку. Как бережно расходовать воду?	1,2 гр. – сюжетно-ролевые игры, 3 гр. – задания на развитие наблюдательности
8.	Населения России. Народы России.	1				<i>Многонациональное государство, православие, мусульманство, народы Кавказа, Поволжья</i>	Коррекция личностных качеств через понимание этнической культуры.	Уметь показывать Северный морской путь	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний, рассказов с опорой на план.	Знакомство с народами Ю. Урала и территорией их проживания.	1 гр. – таблица- схема народов, проживающих в России. 2 гр. – найди в словаре, что обозначает многонациональное государство

9. <i>Р.К</i>	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. <i>Промышленность Челябинской области.</i>	1			Работа с контурной картой – обозначить крупные пром. центры	<i>Горожане, сельские жители, тяжелая и легкая промышленность</i>	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Знать основные виды промышленности и что производят на предприятиях.	Составление коротких рассказов по опорным словам.	Какие профессии на ММК ты знаешь.	1, 2 гр. – отгадывание загадок, решение и составление кроссвордов.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		С 27	Работа в тетради – начертить схему и таблицу.	<i>Земледелие, животноводство</i>	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Знать основные направления специализации сельского хозяйства	Составление коротких рассказов по опорным словам, схемам	продукция профессии сельских жителей: полевод, скотник, доярка, телятница, механизатор, агроном); бережное отношение к хлебу.	1 гр. – работа по рабочим тетрадам 2 гр. – составление рассказа по опорным словам.
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1		С 30	Урок – зачет «Тестирование по разделу»		Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	Уметь п	Формирование связной речи через использование коротких рассказов – сравнений, сопоставление деформированного текста с опорой на учебник	Умение пользоваться дополнительной справочной литературой в библиотеке и на уроке	1 гр - установление причинно-следственных отношений, 3 гр – работа с деформированным текстом.
12.	<b>Природные зоны России</b> Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. <i>Тест.</i>	55 ч 1		Карта природных зон, к.карта С.35	Работа с контурной картой – нанесение природных зон и островов океана.	<i>Аркт. пустыни, зона лесов, степей, полупустыни и пустыни, субтропики, Арктика</i>	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод, следование речевой инструкции	Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром. Знать название природных зон России.		Умение пользоваться дополнительной справочной литературой в библиотеке и на уроке	1 гр. – составление рассказа по плану. 2 гр. – составление рассказа по опорным словам. 3 гр. – выпиши из текста.
13	Карта природных зон России. Тест.	1		Карта природных зон, к.карта С.35	Работа с контурной картой – нанесение природных зон и островов океана.						1 гр. – составление рассказа по плану. 2 гр. – составление рассказа по опорным словам. 3 гр. – выпиши из текста

14.	<b>Зона арктических пустынь</b> Положение на карте. <b>Практическая работа «Изготовление макета».</b>	5 1		Карта природных зон, к.карта С.37-39	Работа с контурной картой–нанесение островов С.Ледовитого океана	<i>Моря: Белое, Карское Баренцево, Лаптевых, В.-Сибирское, Чукотское, айсберг, дрейфуют</i>	Коррекция личностных качеств через воспитание патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к ее богатству, национальным традициям и культуре	Знать: природные зоны России, зависимость их размещения от климата (1,2 гр.). Уметь: давать элементарные описания природных зон, пользуясь картой, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.		В какой природной зоне находится Магнитогорск. Уметь находить на карте свою природную зону.	1 гр. - самостоятельная работа с контурной картой, обозначение природных зон. 2 и 3 гр. – отметить на карте зону степей.
15	Климат.	1		Карта природных зон, к.карта С.40-41	Работа в тетради – рисунок северного сияния		Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения, анализа.	Знать название природной зоны. Уметь: давать элементарные описания природных зон, пользуясь картой.	Следование алгоритму с устными рассуждениями	Правила поведения в экстремальных ситуациях.	1 гр. – составление рассказа по описанию. 2 гр. – составление рассказа по опорным словам. 3 гр. – найди ответ на вопрос в тексте.
16.	Растительный и животный мир. Охрана природы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1		Карта «Животный мир»с10 С.41-45	Составление схем Население  <input type="checkbox"/> Р.      У. Г.	<i>Заповедник</i>	Корректировать устную речь через работу над вопросами (умение задать, ответить)	Знать представителей животного и растительного мира.		Как вести себя в природе. Правила поведения в природе	1 гр. – составление рассказов-описаний растений и животных. 2 гр. – составление рассказов по плану.
17.	Население и его основные занятия. <b>Тест по теме «Арктические пустыни».</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1		с. 45 учебник карта природных зон	Составление схем Население  <input type="checkbox"/> Р.      У. Г.	<b>Метеорологи</b> <i>Синоптики</i> <i>Океанологи</i> <i>Зоологи</i>	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Знать население арктических пустынь и их основные занятия. Уметь устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным, животным миром и занятиями населения.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Чем занимаются люди нашего города.	1 гр. – Самостоятельное составление схемы с использованием учебника. 2 гр. – Найди занятия людей и дополни схему. 3 гр. – Вставь недостающие элементы схемы.

18.	Северный морской путь.	1		Физическая карта с 47 учебник	Отметь на контурной карте.	<i>Навигация Диксон Тикси Певек Уэлен</i>	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Уметь показывать Северный морской путь.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.		1 гр. – Путешествие по морям Северного Ледовитого океана. 2 гр. – Проследи и запиши путь по портам в Северном Ледовитом океане. 3 гр. – Запиши пункты остановки морских кораблей
<b>II четверть – 14 часов</b>											
18..	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. <b>Практическая работа «Изготовление условных знаков».</b>	1		Карта природных зон Учебник с49	Рабочая тетрадь на печатной основе 7 кл.	<i>Тундра Кольский полуостров Хибины Западно-Сибирская низменность Лесотундра</i>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение). Следование речевой инструкции.	Знать географическое положение. Уметь показывать на карте природных зон- зону тундры.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.		1 гр. – самостоятельная работа по рабочей тетради. 2 гр. – найди по карте и запиши названия основных месторождений полезных ископаемых.
19.	Климат. Водоемы тундры.	1		Физическая карта с51 - 52	Составление схемы взаимозависимости климата и животных обитателей.	<i>Многолетняя мерзлота  Печора Обь Енисей Лена Игарка Дудника</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать виды добываемых полезных ископаемых. Зависимость климата от географического положения.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Как одеваться в холодную погоду.	1 гр. – Прочитай текст для любознательных. 2 гр. – Ответь на вопросы учебника. 3 гр. – Найди и запиши названия рек.
20.	Растительный мир.	1		Зоографическая карта с53 – 55 учебник	Составление таблицы занятий населения.	<i>Ягоды Ягель Дерево</i>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение). Следование речевой инструкции.	Знать виды растительности тундры. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и растительностью.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	« Витаминные» растения	1 гр. – Составь рассказ-описание одного из видов растительности. 2 гр. – Ответь на вопросы учебника. 3 гр. – Выпиши названия растений.
21	Животный мир .	1		Зоографическая карта с 56 -57	Работа с картой. Обозначить города Севера.	<i>Насекомоядные Пушные звери Лемминг Песец Северный олень</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать представителей животного мира. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания животных, обитающих в тундре.	Профилактика простудных заболеваний в холодную погоду.	1 гр. – Составь рассказ-описание одного из видов животных. 2 гр. – Ответь на вопросы учебника. 3 гр. – Выпиши из учебника названия животных.

22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Учебник с58 -61		<i>Коренные народы Севера Оленеводство Звероводство Нарты Чум</i>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	Знать основное население и его занятия.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Занятие населения вашей области.	2 гр. – Составление таблицы занятий населения. 1 гр. – Составление сравнительной характеристики жизни Оленеводов раньше и теперь. 3 гр.- Выпиши названия народов Севера.
23.	Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар Воркута Норильск, Анадырь.	1		Учебник с61 –65 Физическая карта России	Нанесение на карту границ лесной зоны. Составление таблицы полезных ископаемых.	<i>Судостроительные заводы Рыбоперерабатывающие заводы</i>	Коррекция речи, обогащение словаря. Расширение речевой практики.	Знать название городов: Мурманск, Архангельск.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Название городов Челябинской области.	1 гр. – Составление рассказа об одном из городов Севера. 2 гр. – Обозначить на контурной карте Мурманск, Архангельск. 3 гр. – Обозначить на физической карте флажками города.
24.	Экологические проблемы севера. Охрана природы. <b>Тест по разделу «Зона тундры»</b>	1		Учебник с65	Составление сравнительной таблицы климатов		Коррекция мыслительной Деятельности (логичность, последовательность)	Знать экологические проблемы, связанные с разработкой полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Экологические проблемы Челябинской области.	1 гр. – Самостоятельно найди в тексте и запиши в тетрадь. 2 гр. – Опираясь на учебник, найди недостающие. 3 гр. – Спиши с доски.
25.	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Р.к</b> <i>Ильменский заповедник.</i>	1		Учебник с67 –70 физическая карта	У.К.	<i>Восточно-Европейская равнина Западно-Европейская равнина Среднесибирское плоскогорье</i>	Коррекция мыслительной Деятельности (логичность, последовательность)	Знать: Географическое положение природной зоны.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Как вести себя в лесу?	1 гр. – Показывать на карте природную зону, сопровождая рассказом. 2 гр. – Показывать на карте все виды рельефа. 3 гр. – Выписать виды полезных ископаемых.
26.	<b>Р.к</b> Климат <i>Сравнение климата лесной и лесостепной зон Челябинской области.</i>	1		Учебник с70 Карта природных зон	Работа с контурной картой. Обозначить реки Волга, Ока, Кама. Печора, Северная Двина.	<i>Умеренно-континентальный Резко-континентальный</i>	Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать зависимость размещения от климата.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Что, значит, безречь лес?	1 гр. – Составление сравнительной таблицы с использованием учебника. 2 гр. – Описание одного из видов климата. 3 гр. – Словарная работа.

27.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1			Х.		Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать названия крупных рек лесной зоны. Уметь показывать их по карте.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний рек и озер.	Для чего надо экономно расходовать воду?	1 гр. – Составление рассказа по плану. 2 гр. – Описание одной из рек. 3 гр. – Выпиши названия рек лесной зоны.
28.	Растительный мир. Хвойные леса.	1		Учебник с75- 80	Нарисовать типичных представителей	<i>Тайга</i> <i>Хвойные</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать представителей растительности разных типов леса.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний растений разных лесов.	Лекарственные растения.	1 гр. – Составление рассказа по плану. 2 гр. – Описание одного из растений. 3 гр. – Выписать названия растений из учебника.
29	Смешанные и лиственные леса.  <i>Р.к</i> <i>Смешанные леса Челябинской области.</i>			Учебник с81 Карта природных зон	Составить рассказ описание о животном ( по выбору) Т В Составление таблицы « Роль леса в жизни человека»	<i>Береза</i> <i>Осина</i> <i>Дуб</i> <i>Гراب</i> <i>Ясень</i>	/Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении рассказов описаний.	Знать представителей животного мира зоны лесов.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний животных.		1 гр. – Составление рассказа по плану. 2 гр. – Описание одного из животных. 3 гр. – Выписать названия животных из учебника.
30	.Животный мир. Тест по теме.	1			Составить рассказ описание о животном ( по выбору)	<i>Хищные</i> <i>Травоядные</i> <i>всеядные</i>	/Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении рассказов описаний.	Знать представителей животного мира лесной зоны	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний животных.	Как хранить меховые вещи.	1 гр. – Составление рассказа по плану. 2 гр. – Описание одного из животных. 3 гр. – Выписать названия животных из учебника.
31	Пушные звери. <i>Пушные звери Урала.</i> <i>Р.К.</i>	1		Учебник	Составление схем	<i>Соболь</i> <i>Горностаи</i> <i>Куница</i> <i>Лисица</i>	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении рассказа.	Называть пушных зверей, показывать их по картинке. Использование их человеком.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний животных.	Как хранить меховые вещи.	1,2гр. – Составление рассказа по иллюстрации.

**III четверть - 21 час**

32.	Значение леса для человека.	1		Учебник с88 -89	Составить рассказ описание одного из животных (по выбору)	<i>Промысловые звери и птицы</i> <i>Полезацитные полосы</i>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	Знать, как человек использует лесные богатства.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Что можно приготовить из грибов и ягод?	1 гр.- Составление рецептов блюд. 2, 3 гр. – Выпиши из учебника, как человек использует лес.
33.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Учебник с90- 92	Реки Полезные ископаемые Промышленность Города Сельское хоз-во Практическая работа. Работа с контурной картой. Составление таблицы	<i>Легкая Полиграфическая</i> <i>Машиностроение</i> <i>Химическая</i>	/Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении рассказов описаний.	Знать расположение Центральной России, главные города, полезные ископаемые, отрасли промышленности и сельского хоз-ва.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Зачем оставляют островки леса в городах лесной зоны.	1 гр. - Самостоятельное составление схемы. 2 гр. – Составь рассказ о сельском хоз-ве лесной зоны Центральной России. 3 гр. – Выпиши название городов Центральной России.
34.	Города Центральной России.	1		Учебник С93-95	Заочные путешествия по городам.	<i>Столица Москва</i> <i>Рязань</i> <i>Смоленск</i>	Коррекция волевых усилий при выполнении задания Коррекция мыслительной деятельности.	Знать названия крупных городов Центральной России.	Развитие монологической и диалогической речи через проведение заочных экскурсий	ПДД в городах.	1 гр. – Составление экскурсионной программы по городам Центральной России. 2 гр. – Совершить путешествие по карте. 3 гр. – Выпиши название городов.
35.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России..	1		Учебник с96-98	Заполнение таблицы с опорой на учебник.	<i>ГЭС</i> <i>Машиностроение</i> <i>Пищевые комбинаты</i> <i>Неприхотливые</i> <i>Экология</i>	Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	Знать расположение района, его города, полезные ископаемые, направления развития сельского хозяйства, промышленности.	Развитие монологической речи через составление рассказов по плану и опорным словам.		1 гр. – Составление рассказа по плану. 2 гр. – Найди и запиши расположение района по учебнику 3 гр. – Нарисуй условные знаки полезных ископаемых..



36. <b>Р.к</b>	Города: Северо-западной России. Санкт-Петербург <i>Города Челябинской области.</i>	1		Учебник с98-101 ЦОР	Заполнение таблицы с опорой на учебник.	<i>Нева Архитектор Эрмитаж Кунсткамера судостроение</i>	Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	Знать названия городов, уметь показывать их на карте.	Развитие монологической речи через проведение заочных экскурсий.	Достопримечательности Магнитогорска.	1 гр. – Проведение заочных путешествий по городам. 2 гр. – Составь рассказ о С.Петербурге.
37..	Новгород, Псков, Калининград. <i>Западной России»</i>	1		Учебник с98-101 ЦОР	Заполнение таблицы с опорой на учебник.		Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.		Развитие монологической речи через проведение заочных экскурсий.		1 гр. – Проведение заочных путешествий по городам. 2 гр. – Составь рассказ о С.Петербурге.
38	Западная Сибирь	1		Учебник с101-103	Заполнение таблицы с опорой на учебник.	<i>Обь Енисей Академия Наук России</i>	Коррекция долговременной памяти через сравнение и анализ.	Знать расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хоз-во.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Достопримечательности Магнитогорска.	1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы. 2 гр. – Найди и запиши названия рек Западной Сибири.
39	Восточная Сибирь	1		Учебник с103-106	Работа со словарем.	<i>Енисей Лена Красноярск Иркутск</i>	Коррекция долговременной памяти через сравнение и анализ. Коррекция на установление смысловых связей	Знать расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хоз-во.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Сравнение промышленности Западной Сибири и Челябинской области.	1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы. 2 гр. – Найди и запиши о крупнейших месторождениях полезных ископаемых. 3 гр. – население Западной Сибири.
40.	Дальний Восток.	1		Учебник с106-108	Составление таблицы «Роль леса в жизни людей».	<i>Амур Владивосток Рыбная промышленность</i>	Коррекция на установление смысловых связей через составление таблицы-схемы.	Знать расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хоз-во.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение географического положения Дальнего Востока и Челябинской области.	1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы. 2 гр. – Найди и запиши о богатствах морей Дальнего Востока. 3 гр. – полезные ископаемые.
41. <b>Р.к</b>	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  <i>Заповедники Челябинской области.</i>	1		Учебник с109-112	Составление логической схемы-таблицы в тетради с опорой на текст учебника.	<i>Охрана природы Окский заповедник Приокско-Террасный заповедник Мордовский Баргузинский Сихотэ-алинский Ильменский</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать что такое охрана природы, зачем надо охранять лес. Правила поведения в лесу.	Развитие монологической речи через составление рассказа по инструкции.	Что ты знаешь об Ильменском заповеднике?	1 гр. – Составление краткой инструкции о правилах поведения в лесу. 2 гр. – Найди и запиши что такое Национальный парк. 3 гр. – Выпиши названия не менее трех заповедников.

42.	Обобщающий урок по лесной зоне. <i>Тест «Лесная зона»</i>	1		Учебник с88-89 С109	Описание растений степей.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.		Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Значение леса для Челябинской области.	1 гр. - Самостоятельное заполнение таблицы с опорой на учебник. 2 гр. – с109 « Зачем надо охранять лес?» 3 гр. – Найди названия заповедников лесной зоны.
43.	<b>Зона степей.</b>  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. <b>Р.к</b> <i>Река Урал.</i>	8  1		Учебник с113-115	Описание разных групп животных.	<i>Лесостепь Степь Балка Овраг Курская магнитная аномалия. Черноземные степи Волга Дон Урал Иртыш Цимлянское водохранилище Волго-Донской канал Дождевальные установки</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем, коррекция мыслительной деятельности через сравнение анализ.	Знать: Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира. Экологические проблемы и пути их решения.	Развитие монологической речи через работу с научной статьей.	Сравнение климата степной зоны Челябинской.	1 гр. – Охарактеризовать климат степной зоны. 2 гр. – Охарактеризовать реки степной зоны. 3 гр. – Выписать названия водохранилищ и рек.
44.	Растительный мир.	1		Учебник с116-117		<i>Ковыль Мятлик Степная осока Полынь Типчак Перекасти-поле</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем, коррекция мыслительной деятельности через сравнение анализ.	Типичные представители растительности степей.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Характеристика растений степной зоны Челябинской области.	1 гр. – Описание растительности черноземных степей. 2 гр. – Описание степи в разное время года. 3 гр. – Выпиши названия растений степей.
45.	Животный мир. <b>Практическая работа. Зарисовка растений и животных.</b>	1		Учебник с118-119	Составление письменных сообщений о городах степной зоны.	<i>Грызуны Птицы</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Типичные представители животного мира степей.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Знакомство с особенностями жизни степных животных Челябинской области.	1 гр. – Приспособленность животных к условиям жизни в степи. 2 гр. – Охарактеризуй грызунов. 3 гр. – Выпиши названия животных по классам: Птицы Грызуны
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Учебник с119-121	Работа над кратким пересказом по логическим схемам.	<i>Житница Земледелие Садоводство Огородничество Животноводство</i>	Коррекция на установление смысловых связей через составление таблицы-схемы.	Знать население зоны степей и их основные занятия.	Развитие монологической речи через работу с научной статьей, составление таблицы-схемы.	Занятия жителей городов и сел Челябинской области.	1 гр. – Самостоятельное составление таблицы-схемы занятий населения зоны степей. 2 гр. – Занятия населения деревень. 3 гр. – Выпиши сельскохозяйственные культуры.

47.	Города лесостепной и степной зон. Воронеж Курск. Оренбург Омск	1		Учебник с121-128	Составление письменных сообщений о городах степной зоны.		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать названия городов степной зоны и их положение на карте.	Развитие монологической речи через составление письменных сообщений о городах.	Города Челябинской области.	1 гр. – Рассказ об одном из городов. 2гр. – Напиши рассказ о Магнитогорске 3гр. – Выпиши названия городов по карте..
48	Города степной зоны Самара Саратов, Волгоград	1									
49	Города степной зоны Ростов-на-Дону Ставрополь Краснодар.	1									
50.	Охрана природы зоны степей. <b>Контрольный тест по теме «Зона степей».</b>	1		Учебник с129-130		<i>Заповедники Воронежский / Хоперский Жигулевский Ростовский Оренбургский</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем.	Мероприятия по охране природы.	Развитие монологической речи через Работу с научной статьей, составление рассказа с опорой на схему.	Как охраняют природу в городе Магнитогорске.	1,2 гр. – Найди и выпиши из учебника мероприятия по охране природы. 3 гр. – Выпиши названия заповедников степной зоны.
51.	Охрана природы зоны степей.	1									
52.	Повторительно-обобщающий урок . Рабочие тетради.	1							Формирование и развитие познавательных УУД через работу с кроссвордами.		1.гр – самостоятельно 2 гр. –выполнение по инструкции 3 гр. – письменно списать текст.
	<b>IV четверть 17 часов</b>										
53.	<b>Зона полупустынь и пустынь</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. <b>Практическая работа Изготовление условных знаков полезных ископаемых.</b>	6 1		Учебник с131-132 Карта природных зон	Записать названия и зарисовать в тетрадь типичных представителей растений.	<i>Пустыни Полупустыни Барханы Озеро Баскунчак Прикаспийская низменность Восточно-Европейская равнина</i>	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать положение на карте, поверхность, полезные ископаемые.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с использованием опорных слов.	Сравнение природных зон – пустыни и степей, там, где находится город Магнитогорск.	3 гр. – Найди и выпиши, что такое пустыня и полупустыня. С131-132 2 гр. – Найди в учебнике и запиши что такое бархан и оазис. 1 гр. – Составь рассказ о пустынях.

54.	Климат. Реки.	1		Учебник с133-135 Физическая карта		<i>Резко континентальный Волга Ахтуба Эльтон Баскунчак Астраханский заповедник</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем.	Знать название климата и его особенность, название рек.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Река Урал. Ее прошлое и настоящее.	1 гр. – Составь описание климата пустынь. 2 гр. – Составь рассказ о реках пустыни, используя учебник. 3 гр. – Найди и прочитай об Астраханском заповеднике.
55.	Растительный мир.	1		Учебник с135-137		<i>Маки Ирисы Тюльпаны Песчаная осока Верблюжья колючка Песчаная акация</i>	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать названия растений зоны пустынь.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с использованием опорных слов.	Растения Челябинской области	1 гр. – Составь рассказ описание пустыни весной и летом. 2 гр. – Составь рассказ о приспособлении растений к климату пустынь. 3 гр. – Запиши названия растений, сделай рисунки.
56.	Животный мир.	1		Учебник с138-140 Приложение к учебнику	Обозначь Астрахань и Элисту на карте.	<i>Змеи Ящерицы Черепашки Вараны Скорпионы Пауки Тушканчик Сайгаки Верблюды</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать названия животных зоны пустынь. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с	Животные Челябинской области.	1 гр. – Составь рассказ описание тушканчика. 2 гр. – Найди и запиши о роли заповедников в охране природы. 3 гр. – Запиши названия животных пустынь.
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия..	1		Учебник с140-142 Приложение к учебнику	Записать типичных представителей растительного и животного мира субтропико	<i>Оазисы Неравномерно Земледелие Садоводство Бахчевые культуры Рыболовный промысел</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций:	Знать чем занимается население зоны пустынь.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с использованием опорных слов.	Занятия населения Челябинской области.	1 гр. – Составь описание национального костюма калмыков. 2 гр. – Найди по словарю и запиши в тетрадь, что такое нерест. 3 гр. – Запиши что выращивают и кого разводят жители пустынь.
58	Города зоны полупустынь и пустынь. <b>Тест.-</b>	1		Учебник с142-143 Физическая карта		<i>Астрахань Элиста</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать названия городов зоны пустынь. Уметь находить и показывать их на карте.	Развитие монологической речи через составление письменных сообщений о городах.	Города Челябинской области.	1 гр. – Составь рассказ о жизни калмыков раньше и сейчас. 2 гр. – Составь рассказ о городе Астрахани. 3 гр. – Найди и запиши что такое кибитка.

59.	<b>Зона субтропиков.</b> Положение на карте.	2 1		Учебник с144-147 Физическая карта	Нанести на карту Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	<i>Субтропики Самшит Лавр Лавровишня Бамбук Эвкалипт Кипарис</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать положение на карте, поверхность, климат, представителей растительного и животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме	Сравнить климат субтропиков и зоны степей, где находится Челябинская область.	3 гр. – составь таблицу растений и животных субтропиков. 2 гр. – Составь рассказ описание одного из растений. 1 гр. – Опиши особенности климата субтропиков.
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города- курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	1		Учебник с148-150 Физическая карта		<i>Садоводство Виноградарство Рыболовство Курорт</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать занятия населения, города курорты: Сочи, Анапу, Туапсе.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с использованием опорных слов.	Сравнить занятия населения Челябинской области и жителей Черноморского побережья.	1 гр. – Составь экскурсию по городу Сочи. 2 гр. – Запиши, чем занимаются жители субтропиков. 3 гр. – Выпиши названия растений, которые выращивают жители субтропических районов.
61. Р.к	<b>Высотная поясность в горах</b> Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат. <i>Вершины Урала.</i>	6 1		Учебник с151-155 Физическая карта	Обозначить на контурной карте города Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск.	<i>Горные системы Кавказские горы Алтайские горы Саяны Уральские горы</i>	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать название горных систем, их расположение на карте, полезные ископаемые и климат.	Развитие монологической речи через составление письменных сообщений о горных системах.	Уральские горы.	1 гр. – Составь рассказ описание Уральских гор. 2 гр. – Найди и запиши, как изменяется растительность с поднятием на высоту. 3 гр. – Найди на карте и запиши высоту вершин Уральских гор.
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		Учебник с156-159 Физ. карта	Нанести на карту города Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.	<i>Кисловодск Ессентуки Минеральные Воды Пятигорск Мацеста</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций:	Знать названия городов Северного Кавказа, особенности природы и хозяйства.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме	Горные вершины Урала.	1 гр. – Составь схему хозяйства Северного Кавказа. 2 гр. – Составь описание горных лугов. 3 гр. – Найди и запиши народы, живущие на Кавказе.
63. Р.К	Города и экологические проблемы Урала.	1		Учебник с159-162		<i>Екатеринбург Челябинск Магнитогорск</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать города Урала, хозяйство и экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление письменных сообщений о городах, схем	Промышленность Челябинской области.	1 гр. – Составь и проведи экскурсию по городу . 2 гр. – Выпиши, что выпускают на Урале. 3 гр. – Какие полезные ископаемые добывают в Уральских горах.
64.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города:	1		Учебник с163-165 Физическая карта		<i>Обь Иртыш Алтайский заповедник Алтайцы шорцы</i>	Коррекция долговременной памяти Коррекция умственных операций:.	Знать население, хозяйство, города.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с	Сравнить промышленность Челябинской области и Алтайского края.	1 гр. – Составь рассказ о занятиях сельских жителей. 2 гр. – Почему ценится алтайский мед? 3 гр. – Используя учебник, напиши, кто такие олени-маралы.

65.	Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия..Города..	1		Учебник с166-169 Физическая карта	Работа с контурными картами.	<i>ВосточныеСаяны Западные Саяны Озеро Байкал Енисей Лена Амур</i>	Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций:	Знать население, города, занятия населения Восточной Сибири..	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме	Сравнить географическое положение, хозяйство Челябинской области и Восточной Сибири.	2гр. – Выпиши названия республик и столиц Восточной Сибири. 1гр. – Составь рассказ об одной из республик. 3 гр. – Словарная работа. Что такое юрта?
66.	Обобщающий урок по географии России. <b>Тест.</b>	1		Учебник Физическая карта Контурн. карты			Коррекция зрительного восприятия через работу с картами. Коррекция умственных операций:	Знать названия изученных географических объектов. Уметь их показывать на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме		Дифференцированные задания по рабочей тетради.
67.	Обобщающее повторение по теме «Лесная зона».	1		Учебник карты			Коррекция зрительного восприятия через работу с картами. Коррекция умственных операций: логичность, последовательность	Знать названия изученных географических объектов. Уметь их показывать на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме с		
68.	Обобщающее повторение по теме «Зона степей».	1									

## 8 класс география.

№ п.п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации	Индивидуальная работа
<b>I четверть 18 часов.</b>											
1	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1		Физическая карта Глобус С.4 - 5		<i>Глобус Материк Часть света Океан Физическая карта</i>	Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой и глобусом.	Что такое материк, части света.	Развитие связной речи через описание географических объектов.	Уметь находить на карте Уральский регион, города Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск	1,2 гр. – показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий. 3 гр. – называть материки и океаны
2.	Мировой океан. Атлантический океан <b>Практическая работа «Зарисовка айсберга».</b>	5 1		Физическая карта полушарий, глобус С.8 - 12		<i>Атлантический океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов.	Географическое положение и хозяйственное значение океана.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и		1 гр. – Рассказ о хозяйственном значении и использовании океана. 2 гр. – Показывать Атлантический океан, называть моря.

									анализа.		3 гр. – Показывать Атлантический океан.
3	Северный Ледовитый океан	1		Физическая карта полушарий, глобус. С.12 - 16		<i>Северный Ледовитый океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ. Объектов	Географическое положение Северного Ледовитого океана, его хозяйственное значение.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	Морепродукты в продовольственных магазинах города.	1 гр. – Рассказ о хозяйственном значении и использовании океана. 2 гр. - Показывать Северный Ледовитый океан и его моря. 3 гр. – Показывать океан.
4	Тихий океан.	1		Физическая карта полушарий, глобус С.16 – 19.		<i>Тихий океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ. Объектов	Географическое положение и хозяйственное значение	Формирование связной речи через составление краткого пересказа и рассказов описаний.		1 гр. – Рассказ о хозяйственном использовании Тихого океана. 2 гр. – Показывать Тихий океан, называть моря. 3 гр. – Показывать Тихий океан.
5	Индийский океан <b>Практическая работа «Зарисовка рыб».</b>	1		Физическая карта полушарий, глобус С.19 - 21	Составление схем хозяйственного использования.	<i>Индийский океан</i>	Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов – описаний.	Географическое положение Индийского океана, его хозяйственное значение.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	Водоросли океана в домашних аквариумах, декоративные рыбки.	1 гр. – Хозяйственное значение океана. 2 гр. – Работа с картой. 3 гр. – Работа с картой
6.	Современное изучение мирового океана. <b>Тест по теме «Мировой океан»</b>	1		Физическая карта полушарий, глобус С.21 – 23	Обозначение океанов на карте.	Г	Коррекция личности через оценку ситуации.			Почему нельзя загрязнять воду?	1 гр. – работа с картой-самостоятельное чтение 2гр. – составление таблицы. 3 гр. – описание животного
7	<b>Материки и части света</b>  <b>.Африка</b>  Географическое положение	12		Карта полушарий С 24-26	Обозначить остров Мадагаскар, п. Сомали, Пустыню Сахара, реки Нил, Нигер, Заир,	<i>Перешеек Суэцкий канал</i>	Воспитывать навык самооценки деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знать: Географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и Озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических по-	Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов-характеристик по плану, описание по картине, словесные портреты, расска-	Первая помощь при тепловом ударе.	1 гр. – рассказ о географическом положении Африки 2 гр. – показывать Африку. 3 гр. – узнавать по очертаниям берегов, показывать по карте.

								ясов.	зов сравнений.		
8. Р.к	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Сравнение с Уральскими горами.	1		Карта полушарий С27-29	Горы Атласские, Суэцкий канал.	<i>Сезон дождей</i> <i>Оазис</i> <i>Орошение</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Уметь: Показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.		Сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал.	1 гр. – Краткий рассказ о климате. 2 гр. – Называть и показывать реки. 3 гр. – название рек.
9. Р.к	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Сравнение с растительностью Урала.	1		Учебник С30-36	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	<i>Тропические леса</i> <i>Многоярусные</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях тропиков.	Сравнение растительности тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.	1 гр. – Самостоятельное составление рассказа. 2 гр. – Составление рассказа с помощью. 3 гр. – Работа с деформированным текстом.
10. Р.к	Животный мир тропических лесов. Животные Южного Урала.	1		Учебник С34-36	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных тропиков.	Сравнение животных тропиков с животным миром Южного Урала. Красная книга.	1 гр. – Самостоятельное составление рассказа. 2 гр. – Составление рассказа с помощью. 3 гр. – Работа с деформированным текстом.
11.	Растительный мир саванн.	1		Учебник с37-39	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей мира растений.	<i>Саванны</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать: Названия растений саванн	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях саванн.	Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи)	1гр. – Самостоятельное составление схемы. 2гр. – Рассказ об одном из растений. 3гр – Выписать из учебника название растений.
12.	Животный мир саванн	1		Учебник с40-44	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей	<i>Хищники</i> <i>Травоядные</i> <i>Прайд</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать: Животных саванн, уметь отличать их друг от друга.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных, их повадках.	Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи)	1гр. – Самостоятельное составление схемы. 2гр. – Рассказ об одном из животных. 3гр – Выписать из учебника название животных.
13.	Растительный и животный мир пустынь. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и живот-</b>	1		Учебник с44-46	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растительности	Как уберечься от солнечного удара?	1 гр. – Самостоятельное составление схемы. 2 гр. – рисунок и описание одного из растений. 3 гр.- Выписать и разделить растения и животных.



	ных»								и животных пустынь.		
14.	Население. Государства.	1		С.48 – 52.	Политическая карта мира		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)				
15. Р.к	Население. Государства Египет. Эфиопия. Население Челябинской области.	1		Учебник с.52 - 57	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей	<i>Негроидная Европеоидная Колония Этнические конфликты Средиземное Красное моря</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.	Население Магнитогорска. Национальный состав.	1 гр. – Самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.. 2 гр. – Работа по образцу.
16	Конго. Танзания	1		Учебник с58-65.	Обозначить на контурной карте изученные государства.	<i>Средиземное Красное моря Каир Александрия Эфиопское нагорье</i>	Воспитание через понимание этнической культуры	Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.	Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа.	1 гр. – Установление причинно-следственных отношений. 3 гр. – Работа с деформированным т
17.	Нигерия ЮАР	1		С.63 - 69	Рабочая тетрадь с.45 Контурная карта		Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей.		Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов	Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа.	1 гр. Установление причинно-следственных отношений. Работа с рабочей тетрадью на печатной основе. 2гр. – Составление рассказа по опорным словам Рабочая тетрадь. 3гр. – Списать с учебника.
18	Обобщающий урок по теме «Африка» Тест	1		.с48 – 69 Учебник Рабочая тетрадь с 45 - 52	Обозначение на карте изученных государств.						

**II четверть 14 часов.**

19	Австралия  Географическое положение:	8  1		Учебник с.70-72		<i>Залив Карпентария Большой Австралийский залив Новая Гвинея Остров Тасмания Новая Зеландия</i>	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.	Знать: Название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф Новая Гвинея Тасмания	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой.	Правила поведения в экстремальных ситуациях - поведение на воде.	1гр. – рассказ о географическом положении Австралии. 2гр. – Работа с картой, показ географических объектов. 3гр. – узнавание по очертаниям берегов.
20	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.  Р.к Сравнение климата Австралии и Южного Урала.	1		Учебник с.73-75 Физическая карта полушарий	Обозначение на карте главной реки Муррей.	<i>Большой Водораздельный хребет Гора Косцюшко Муррей Дарлинг Эйр</i>	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведение операций сравнения и анализа.	Знать: Название рек и озер. Уметь: Находить их на карте и показывать.	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой.	Правила поведения в экстремальных ситуациях – поведение в горах.	1гр. – составь рассказ о климате Австралии 2гр. – Что такое артезианский колодец? 3гр. – Совместное чтение «Для любознательных»
21	Растительный мир. Сравнение растительности Южного Урала и Австралии.	1		Учебник с.75-77	Записать в тетради и зарисовать наиболее типичных представителей растительности.	<i>Скреб Мангровые леса</i>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Знать: Наиболее типичных представителей растительного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, описания по иллюстрации.	Лекарственные растения Южного Урала.	1гр. – составь рассказ о растении одной из природных зон. 2гр. – Найди описание хлебного дерева. 3гр. – Совместное чтение об эвкалипте.
22	Животный мир. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b>	1		Учебник с.77-80	Записать в тетради наиболее типичных представителей животного мира.	<i>Сумчатые животные.</i>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Знать: Наиболее типичных представителей животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Сравнение животных Урала и Австралии.	1гр. – своеобразие животных Австралии. 2гр. – Рассказ о птицах. 3гр. – Охрана животного мира.
23	Население.	1		Учебник с.80-82		<i>Аборигены Переселенцы</i>	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Знать: Население Австралии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Население города Магнитогорска.	1гр. – Составление рассказа об аборигенах. 2гр. – Описание жилища аборигенов. 3гр. – Найди в словаре значение слова «абориген»

24	Австралийский Союз.	1		Учебник с.83-85	Заполни та- блицу по плану	<i>Австралийский Союз</i>	Коррекция мысли- тельной деятельно- сти через сравнение и анализ.	Знать: Название государ- ства и его столицу.	Развитие моно- логической речи через со- ставление рассказа по плану, опор- ным словам.	Положение на карте Российской Федерации и ее столицу.	1.2гр. – Географический диктант. 3гр.- Списать таблицу с доски.
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		Учебник с.85-87 Физиче- ская кар- та полу- шарий	Обозначить на карте острова Новая Гви- нея.	<i>Н.Н. Миклухо Маклай Папуа- Новая Гвинея Индонезия</i>	Коррекция мысли- тельных операций через установление причинно-следствен- ных связей.	Знать: Географическое положение. Уметь: Определять гео- графическое поло- жение и очертания берегов.	монологиче- ской речи через составление краткого пере- сказа, рассказа по плану.		1гр. – составление рассказа о растительном и живот- ном мире. 2гр. – Н.Н.Миклухо- Ма- клай. 3гр. – Совместное чтение обобщающей статьи.
26	Обобщающий урок. <b>Тест по теме «Ав- стралия»</b>	1					Коррекция долговре- менной памяти, мыс- лительных операций. Логичность, последо- вательность.		Развитие моно- логической речи через со- ставление рассказа по плану, опор- ным словам.	Столица Челя- бинской области.	1гр. – Самостоятельная ра- бота по плану. 2гр. – Найди и спиши о столице Австралии. 3гр. – Что такое бумеранг?.
27	Антарктида Географическое по- ложение. Антарктика.	6 1		Учебник с.88-91 Физиче- ская кар- та полу- шарий.	Обозначить на контур- ной карте Антаркти- ду. Заполнение таблицы.	<i>Океанолог Метеоролог Полярник айсберг</i>	Коррекция недостат- ков зрительного вос- приятия через работу с контурной картой. Коррекция долговре- менной памяти через операции сравнения и анализа.	Знать: Географическое положение на кар- те, очертания бере- гов, острова, по- луострова.	Развитие моно- логической речи через со- ставление рассказа по плану, опор- ным словам, рассказов опи- саний.	Профилактика простудных забо- леваний, как оде- ваться в холод- ную погоду.	1гр. – самостоятельная ра- бота в разделе для любо- пытных. 2,3 гр. - совместное запол- нение таблицы.
28	Открытие Антарк- тиды русски- ми мореплава- телями.	1		Учебник с.91-93 Физиче- ская кар- та полу- шарий.		<i>Руал Амундсен Лазарев Белинскаузен экспедиция</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Знать:  Имена русских мо- реплователей.	Развитие моно- логической речи через со- ставление рассказа по плану	Профилактика простудных забо- леваний.	1гр. – Составление расска- за по плану. 2гр. – Проследить этапы пути экспедиции с помо- щью учебника. 3гр. – Найти и записать фа- милии русских мореплава- телей.
29	Разнообразие релье- фа, климат <b>Практическая ра- бота «Изготовле- ние макета».</b> Р.К. Сравнение климата Южного Урала и	1		Учебник с.88-91 Физиче- ская кар- та полу- шарий.		<i>Антарктиче- ские оазисы Вулкан Эребус Полюс холода</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании алгорит- му.		Развитие моно- логической речи через со- ставление рассказа по плану, опор- ным словам,		1 гр. – самостоятельная ра- бота с печатными рабочи- ми тетрадями. 2 гр. – работа с приложе- ниями, составление расска- за по опорным словам. 3 гр. – совместное чтение.

	Антарктиды.								рассказов описаний.		
30	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных».</b> Сравнение растительного и животного мира Урала и Антарктиды.	1		Учебник с.95-97 Слайды животных и растений Антарктиды.	Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	<i>Колонии пингвинов</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Знать: Представителей растительного и животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, письменному плану.	Какие животные обитают в окрестностях города Магнитогорска.	1гр. – Самостоятельное составление таблицы
31	Современные исследования Антарктиды.	1		Учебник с.98-100		<i>Нейтральная территория Обсерватория</i>	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму.	Знать: Природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, письменному плану.	Оказание помощи при обморожении.	1гр. – Найди и запиши, кто и чем занимается в Антарктиде. 2гр. – Найди в словаре незнакомые слова. 3гр. – Ответь на вопросы в учебнике.
32	Обобщающий урок по теме. <b>Тест по теме «Антарктида»</b>	1		Учебник с.88-100			Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму. Коррекция недостатков зрительного восприятия при работе с картой.		Развитие монологической и диалогической речи при составлении рассказов описаний, мини-диалогов уч-ся.	Сравнение жизни населения Антарктиды и города Магнитогорска.	1гр. – Составь краткий рассказ о населении Антарктиды, их занятиях. 2гр. – Составь рассказ описание одного из животных и растения. 3гр. – Вспомни, кто открыл Антарктиду.
<b>III четверть 20 часов</b>											
33	<b>Америка</b>  Открытие Америки.	<b>20</b>  <b>1</b>		Учебник с.101-103	Составление хронологической таблицы. 1492 г. 1732 г. 1742 г.	<i>Христофор Колумб Пряности Пошрины Каравелла Эскадра Куба</i>	Коррекция личности и воспитание нравственных норм. Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	Знать: Кто и когда открыл Америку.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Географическое положение Магнитогорска на карте.	1 гр. – Составление хронологической таблицы. 2 гр. – Письменно ответь на вопрос №1 3 гр. – Найди ответ на вопрос « Кто открыл Америку?»

34	<b>Северная Америка</b> Географическое положение,.	8		Учебник с104-107	Работа с контурной картой. Обозначение островов и полуостровов.	<i>Океаны: Северный Ледовитый Атлантический Тихий Панамский канал Берингов пролив</i>	Коррекция памяти - воспоминание, сравнение, вывод. Коррекция социального поведения.	Знать: Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сезонные изменения в природе на Южном Урале.	1 гр. – Пересказ с проблемными вопросами. 2 гр. – Составление рассказа по плану. 3 гр. – Описание иллюстрации.
35	Разнообразие рельефа, климат.  Сравнение климата Северной Америки с Южным Уралом.	1		Учебник с107-109	Составление таблицы-схемы.	<i>Кордильеры Орисаба Мак-Кинли Великие равнины Центральные равнины Аппалачи Гольфстрим Лабрадорское торнадо</i>	Коррекция умственных операций - логичность и последовательность	Знать: Природные условия и климат.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Сезонные изменения в природе на Южном Урале.	1 гр. – Составление рассказа по таблице-схеме: -положение -обозначают -высокие точки -полезные ископаемые 2 гр. – Что ты знаешь о равнинах? 3 гр. – Словарная работа. Торнадо.
36	Реки и озера.	1		Учебник с110-112	Составление таблицы «Реки Северной Америки»	<i>Миссисипи Миссури Макензи Колорадо Великие озера:</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Названия крупных рек Северной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Характеристика реки Урал.	1 гр. – Составление рассказа об одной из рек. 2 гр. – Найди и запиши названия рек по карте. 3 гр. – Выпиши названия по карте.
37	Растительный и животный мир <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b> Сравнение растительности и животных с Россией.	1		Учебник с113-118	Заполнение таблицы по природным зонам.	<i>Арктические пустыни Тундра Тайга Смешанные и широколиственные леса Лесостепи Прерии Пустыни Области высотной поясности</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Названия природных зон, представителей растительного и животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Растительность и животные Южного Урала.	1 гр. – Составление рассказов-описаний о растениях и животных. 2 гр. – Напиши рассказ об одном из животных. 3 гр. – Совместное заполнение таблицы.

38	Население и государства. Р.к Многоянациональный состав Челябинской области.	1		Учебник с118-121	Работа с научной статьей.	<i>Резервация Многоянациональный Эмигранты</i>	Коррекция умственных операций, логичность, последовательность.	Знать: Название крупных государств Северной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Столица Южного Урала город Челябинск.	1 гр. – Самостоятельное заполнение схемы с опорой на учебник. 2 гр.- страны Северной Америки. 3 гр. – Словарная работа. Эмигранты..
39	Соединенные Штаты Америки. Р.к Города Челябинской области.	2		Учебник с121-124	Нанести на карту государство и столицу.	<i>Карибское море Аляска Флорида Аппалачи Кордильеры Миссисипи Миссури Великие озера Ниагарский водопад Мичиган Вашингтон</i>	Коррекция мыслительных операций: логичность и последовательность.	Знать: Столицу США, положение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Сравнение географического положения Вашингтона и Магнитогорска.	1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы. 2,3 гр. – Совместное заполнение таблицы.
40	Канада.	1		Учебник с125-127	Нанести на карту и обозначить столицу.	<i>Кордильеры Оттава Торонто Монреаль Ванкувер</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Знать: Столицу Канады и ее положение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Столица России и ее положение на карте.	1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы. 2,3 гр. – Совместное заполнение таблицы.
41	Мексика. Куба. <b>Тест.</b>	1		Учебник с128-132	Нанести на карту государство и обозначить столицу.	<i>Калифорния Юкатан Мексиканское нагорье Мехико Карибское море Флоридский пролив Сафра Гавана Варадеро Сантьяго-де Куба</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Знать: Названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Сравнение климата Мексики и Кубы с климатом России, ее промышленностью.	1 гр. – Составление рассказа по плану: -расположение -полезные ископаемые -промышленность -сельское хозяйство -столица -города 2 гр. – Промышленность 3 гр. – полезные ископаемые

42	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение.	11 1		Учебник с133-135	Обозначение на контурной карте: Остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив	<i>Карибское море</i> <i>Большие Антилские острова</i> <i>Малые Антилские острова</i> <i>Фернан Магеллан</i> <i>Панамский перешеек</i> <i>Антарктида</i> <i>Пролив Дрейка</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Знать: Особенности географического положения и очертания берегов.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Столица России и ее положение на карте.	1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы с опорой на физическую карту. 2 гр. – Найди в учебнике ответы на вопросы №1,2 3 гр. – Выпиши из текста названия морей и океанов.
43. Р.к	Разнообразие рельефа, климат. Сравнение климата Южной Америки и Южного Урала.	1		Учебник с136-138	Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина Горы Анды	<i>Анды</i> <i>Амазонская низменность</i> <i>Бразильское и Гвианское плоскогорье</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Виды рельефа Челябинской области.	1 гр. – Заполнение контурной карты. 2 гр. – Заполнение таблицы. 3 гр. – Выпиши из учебника названия равнин и низменностей.
44 Р.к	Реки и озера. Реки и озера Челябинской области.	1		Учебник с138-140	Обозначение на контурной карте: Река Амазонка Озеро Титикака	<i>Амазонка</i> <i>Парана</i> <i>Ориноко</i> <i>Маракайбо</i> <i>Титикака</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Знать: Названия крупных рек Южной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Урал- главная река области.	1 гр. – Заполнение контурной карты. 2 гр. – Найди описание рек в учебнике. 3 гр. – Запиши названия рек Южной Америки.
45	Растительный мир тропических лесов.	1		Учебник с140-142	Записать названия и зарисовать в тетрадь типичные растения тропиков.	<i>Влажные экваториальные леса</i> <i>Плавающие растения</i>	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Типичных представителей растений тропических лесов.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Что растет в степях Урала.	1 гр. – Рассказ описание одного из растений. 2 гр. – Заполни таблицу: -Верхний ярус - Нижний ярус 3 гр. – Письменно с142.
46.	Животный мир тропических лесов. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных».</b>	1		Учебник с143-146 с149-151 ЦОР	Запись названий животных в тетрадь	<i>Обезьяны</i> <i>Птицы</i> <i>Змеи</i> <i>Хищники</i>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение животных Южной Америки и Урала.	1 гр. – Рассказ-описание одного из животных. 2 гр. – Найди и запиши хищных животных. 3 гр. с146 «Прочитай»

47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		Учебник с147-149	Записать названия и зарисовать в тетрадь типичных представителей саванн, пустынь, горных районов.	<i>Саванны</i> <i>Оринокская низменность</i> <i>Бразильское плоскогорье</i> <i>Атакама</i> <i>Патагония</i>	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Типичных представителей этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение растительности Южной Америки и Урала.	1 гр. – Рассказ-описание одного из растений. 2 гр. – Описание кактуса. 3 гр. – Словарная работа. Пампа.
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		Учебник с143-146 С149-151 ЦОР	Запись названий животных в тетрадь	<i>Обезьяны</i> <i>Птицы</i> <i>Змеи</i> <i>Хищники</i>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение животных Южной Америки и Урала.	1 гр. – Рассказ-описание одного из животных. 2 гр. – Найди и запиши хищных животных. 3 гр. с146 «Прочитай»
49	Население. Государства.	1		Учебник с152-155	Составление таблицы.	<i>Индейцы</i> <i>Эмигранты (европейцы)</i> <i>Африканцы</i> <i>Мулаты</i> <i>Метисы</i> <i>Самбо</i>	Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Знать: Коренное и пришлое население Южной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Население Челябинской области.	1.2 гр. – Составление таблицы. 3 гр. – Найди ответ в учебнике на вопрос №3.
50	Крупные государства. Бразилия	1		Учебник с155-164	Нанесение государств и их столиц на контурную карту.	<i>Индустриальная</i> <i>Сельскохозяйственная</i> <i>Белые переселенцы</i>	Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Знать: Названия столиц изученных государств.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице и опорным словам.	Сравнение географического положения и промышленности изученных государств с Челябинской областью.	3 гр. – Выпиши из учебника названия государств и их столицы. 2 гр. – Ответь на вопрос №3 с161, используя текст учебника на с159. 1 гр. – Составь план краткого пересказа по изученным государствам.
51	Аргентина. Перу. Проверочная работа.	1									
52	Обобщающий урок. По теме. Тест «Часть света – Америка»	1		Учебник с101-164.				Знать: Природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, использование таблиц и опорных слов.	Сравнение государств Америки и России.	1 гр. – Самостоятельная работа с тестом. 2 гр. – Сравнение государств Америки. 3 гр. – Выпиши все государства и их столицы.

**IV четверть 18 часов**



53	<b>Евразия</b> Географическое положение.	<b>14</b> 1		Учебник с165-168	Провести на контурной карте границу между Европой и Азией.	<i>Евразия</i> <i>океаны</i> <i>Европа</i> <i>Азия</i> <i>Африка</i>	Коррекция связной речи, мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Знать: Географическое положение, условную границу между Европой и Азией.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Граница между Европой и Азией в нашем городе.	1 гр. – Рабочая тетрадь с138 задание 2,3. 2 гр. – Рабочая тетрадь с138 задание1 3 гр. – с138 задание4
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова..	1		Учебник с169-171 С171-173	Обозначение на карте морей	<i>Норвежское</i> <i>Баренцево</i> <i>Белое</i> <i>Карское</i> <i>Лаптевых</i> <i>Чукотское</i> <i>Шпицберген</i> <i>Земля Франца-Иосифа</i> <i>Новая Земля</i> <i>Северная Земля</i> <i>Скандинавский</i> <i>Кольский</i> <i>Таймыр</i> <i>Чукотский</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов Уметь: Показывать их на карте..	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Граница между Европой и Азией в Челябинской области.	1 гр. – Рабочая тетрадь с141 задания 1,7,9. 2 гр. – Рабочая тетрадь с142 задания 3,6. 3 гр. - Рабочая тетрадь с142 задание3
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Учебник с169-171 С171-173	Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Желтое, Японское, Черное		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов Уметь: Показывать их на карте..	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.		1 гр. – Рабочая тетрадь с141 задания 1,7,9. 2 гр. – Рабочая тетрадь с142 задания 3,6. 3 гр. - Рабочая тетрадь с142 задание3
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			Обозначение на карте гор: Альпы Пиренеи Апеннины Гималаи Тянь-Шань Кавказ	<i>Альпы</i> <i>Пиренеи</i> <i>Апеннины</i> <i>Карпаты</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Уральские горы	1 гр. – Рабочая тетрадь с146 задания 2,4. 2 гр. – Рабочая тетрадь с148 задание5 3 гр. – задание3.

57	Разнообразие рельефа Полезные ископаемые Азии. <i>Полезные ископаемые Урала.</i>	1		Учебник с176-178 Физическ. карта	Гималаи Тянь-Шань Кавказ	<i>Западносибирская равнина Алтай Тянь-Шань Гималаи</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Уральские горы	1 гр. – Рабочая тетрадь с152 задание 5 2 гр. – Рабочая тетрадь с150-151 задание 2 3 гр. – Рабочая тетрадь с152 задание 4
58	Климат Евразии.	1		Учебник с179-181		<i>Арктический Климатический Пояс</i>	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Знать: Типы климата Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Анализ климатических условий Челябинской области.	1 гр. – Рабочая тетрадь с154 задание 2 2 гр. – Рабочая тетрадь с153-154 задание 3 3 гр. – Рабочая тетрадь с155 задание 5
59	Реки и озера Европы.	1		Учебник с181-183 физ. Карта ЦОР	Обозначить реки Висла, Дунай, Эльба Днепр Дон	<i>Волга Дунай Днепр Дон Рейн Эльба Сена Висла Темза</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия рек Европы, экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Реки Челябинской области.	1 гр. – Рабочая тетрадь с157 задание 4, 5 2 гр. – Рабочая тетрадь с157 задание 4 3 гр. – Рабочая тетрадь с156 задание 3.
60	Реки и озера Азии.	1		Учебник с184-185 Физ. Карта ЦОР	Обозначить реки Хуанхэ Янцзы Инд Ганг Сырдарья Амударья	<i>Янцзы Обь Хуанхэ Меконг Ганг Инд Евфрат Амударья Сырдарья</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Названия рек Азии, экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану,	Реки Челябинской области.	1 гр. – Рабочая тетрадь с160 задание 1, 4 2 гр. – Рабочая тетрадь с160 задание 5 3 гр. – Рабочая тетрадь с160 задание 3
61	- Растительный и животный мир Европы.	1		Учебник с186-190 С191-195	Записать в тетрадь представителей растительного и животного мира.	<i>Арктические пустыни Тундра Тайга Смешанные леса</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Представителей растительного и животного мира Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану, схеме.	Растения и животные Челябинской области.	1 гр. – Рабочая тетрадь с164-165 задание 3,1 2 гр. – Рабочая тетрадь с161 задание 1 3 гр. – Рабочая тетрадь с165-167 задание 4
62	- Растительный и животный мир Азии.	1									
63	Население Евразии. Контрольная работа по разделу «Евразия»	1		Учебник с195-199 Политич. карта		<i>Европеоидная раса Монголоиды Республика Монархия</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Население и народы Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа	Население и народы Челябинской области.	3 гр. – Рабочая тетрадь с168-169 задание 2 2 гр. – Рабочая тетрадь с169 задание 3 1 гр. – Рабочая тетрадь с169-170 задание 4, 5.

64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1		Учебник с200-203 Политич. карта		<i>Культура</i>	Коррекция связной речи и логических операций	Знать: Что такое культура	Развитие монологической речи	Обычаи народов Челябинской области.	1 гр. –обычаи французов. 2 гр. – Найди и запиши, как одеваются женщины Индии.
65	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Тест по теме «Растительный и животный мир Евразии»	1		Учебник с203 Рабочая тетрадь с170-173				Знать: Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, население.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме, карте.		Рабочая тетрадь с170-173.
66	Контрольная Тест по теме «Евразия»	1					Коррекция связной речи и логических операций		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам,		
67.	Обобщающее повторение по теме «Евразия»	1					Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам,		
68.	Реки и озера Европы и Азии. Обобщающее повторение по теме «Растительный и животный мир Европы и Азии». Обобщающий урок по теме «Культуру и быт народов Евразии».	1					Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.				

## 9 класс География материков и океанов. Часть 2. Государства Евразии.

№ п.п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации	Индивидуальная работа
<b>I четверть 18 часов.</b>											
1	Политическая карта Евразии.	1		Политическая карта		<i>Политическая карта</i> <i>Физическая карта</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой	Отличие физической карты от политической. Уметь показывать государства Евразии.	Находить Россию на политической карте, Развитие речи через составление рассказа	Положение Рос.гр. на карте Евразии, ее столицу.	Показывать крупные государства Евразии на карте. 2 гр. – Выделить самые крупные государства Европы и Азии. 3 гр. – Находить на карте Россию и ее столицу.
2 3	<b>Европа.</b> <b>Западная Европа.</b> Великобритания ( Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Население, культура, обычаи и традиции.	23 1 1		Политическая карта, учебник, Конт. карта Европы.	Обозначить на контурной карте в Рабочей тетради Великобританию и Ирландию.	<i>Великобритания</i> <i>Ирландия</i>  <i>Биг-Бен</i> <i>Букингемский дворец</i> <i>Виндзорский замок</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой. Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Столицу Великобритании, географическое положение, особенности страны.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Знакомство с достопримечательностями Англии.	1 гр. – Составление рассказа о достопримечательностях Англии. 2гр. – Составление рассказа о промышленности Англии. 3 гр. – Выписать сведения о Лондоне.
4 Р.к 5.	Франция. (Французская Республика).  <i>Граница между Азией и Европой в Челябинской области.</i> Население, культура, обычаи и традиции.	1 1		Политическая карта, учебник, Конт. карта.	Обозначить на контурной карте Францию и столицу, крупные города.	<i>Республика</i> <i>Столица</i> <i>Париж</i> <i>Президент</i> <i>Парламент</i>  <i>Эйфелева башня</i> <i>Париж</i> <i>Елисейские поля</i> <i>Лувр</i> <i>Собор Парижской Богоматери</i>	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой.  Коррекция долговременной памяти на основе работы зрительных анализаторов.	Столицу Франции, ее географическое положение и особенности развития.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов описаний, диалогов.	Знакомство с достопримечательностями Парижа.	1 гр. – Составление рассказа о достопримечательностях Парижа. 2 гр. – Составление рассказа о Париже. 3 гр. – Выписать сведения о промышленности Франции. 1 гр. – Составление рассказа о достопримечательностях Парижа. 2 гр. – Составление рассказа о Париже. 3 гр. – Выписать сведения о промышленности Франции.

6	Германия (Федеративная Республика Германии).	1		Политическая карта, учебник, контурная карта С22-26	Обозначить на контурной карте Германию и ее столицу, крупные города.	<i>Республика Столица Берлин Федеративная Диалект Президент Канцлер Гамбург Мюнхен</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Столицу Германии, географическое положение, полезные ископаемые.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов описаний, диалогов.	Достопримечательности Берлина, города Германии.	1 гр. – Составление рассказа о достопримечательностях Берлина. 2 гр. – Рассказ о городах Германии. 3 гр. – Выписать сведения о машиностроении и марках автомобилей.
7	Австрия. ( Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		Физическая и политическая карта, котурн. Карта, Учебник с27-30	Обозначить на контурной карте границы и столицу государства.	<i>Вена Зальцбург Инсбрук австрийцы</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой, мыслительной деятельности через сравнение, анализ.	Столицу Австрии, население, полезные ископаемые, крупные города.	Развитие монологической речи через составление рассказов.	Исторические памятники и знаменитые люди Вены.	1 гр. – Составление рассказа о достопримечательностях Вены. 2 гр. - Составление рассказа о Моцарте. 3 гр. – Выписать краткие сведения об Австрии.
8	<b>Южная Европа.</b> Испания Португалия (Португальская Республика).	1		Физическая и политическая карта мира, контурная карта, учебник с36-41.	Обозначить на контурной карте столицы государств.	<i>Пиренейский полуостров, Мадрид Барселона Лиссабон Рыболовство Христофор Колумб Фернан Магеллан.</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой, мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Столицы Испании и Португалии их положение на карте, ведущие отрасли народного хозяйства.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	Испания и Португалия - центры европейского туризма.	1 гр. – Составление рассказа о хозяйстве Испании. 2 гр. – Рассказ о Мадриде. 3 гр. – Выписать краткие сведения о Португалии.
9 Р.к	Италия (Итальянская Республика) <i>Продукция ММК в странах Европы.</i>	1		Физическая и политическая карта Котурн. Карта Учебник с42-48	Обозначить на карте границы и столицу государства, вулканы Везувий и Этна.	<i>Апеннинский полуостров, Везувий Этна Рим Ватикан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности, машиностроения.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	Товары легкой промышленности.	1 гр. – Составление рассказа о сельском хозяйстве и промышленности. 2 гр. – Выписать справочные материалы об Италии. 3 гр. – Самое маленькое государство.
10.	Население, культура, обычаи и традиции.	1									
11	Греция (Греческая Республика)	1		Физическая и политическая карта Котурн. Карта Учебник С48-52	Обозначить на карте границу и столицу Греции – Афины.	<i>Балканский полуостров Олимп Афины Афон</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	История Олимпийских игр.	1 гр. – Составление рассказа об Олимпийских играх. 2 гр. – Составление рассказа об Афинах. 3 гр. – Выписать краткие сведения о Греции.

12	<b>Северная Европа</b> Норвегия (Королевство Норвегия)	1		Физическая и политическая карта Котурн. Карта Учебник с55-58	Обозначить на карте границу и столицу Норвегии.	<i>Скандинавский полуостров</i> <i>Скандинавские горы</i> <i>Фьорд Осло</i> <i>Амундсен</i> <i>Король</i> <i>Премьер-министр</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	Польза занятий лыжным спортом.	1 гр. – Составление рассказа о достопримечательностях Осло. 2 гр. – Особенности развития хозяйства Норвегии 3 гр. – Выписать краткие сведения о Норвегии.
13	Швеция (Королевство Швеция)	1		Физическая и политическая карта Котурн. Карта Учебник с58-61	Обозначить на карте границу и столицу Швеции.	<i>Скандинавский полуостров</i> <i>Стокгольм</i> <i>Гетеборг</i> <i>Король</i> <i>Премьер-министр</i> <i>Парламент</i>	Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	Шведский стол.	1 гр. – Достопримечательности Стокгольма. 2 гр. – Основные виды промышленности. 3 гр. – Сельское хозяйство.
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1		Физическая и политическая карта Котурн. Карта Учебник	Обозначить на карте границу и столицу Финляндии.	<i>Финский залив</i> <i>Ботнический залив</i> <i>Балтийское море</i> <i>Хельсинки</i>	Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	Польза занятий лыжным спортом, укрепление здоровья.	1 гр. – Достопримечательности Хельсинки. 2 гр. – Основные виды промышленности. 3 гр. – Сельское хозяйство.
15	<b>Восточная Европа.</b> Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика) Словакия (Словацкая Республика)	1		Физическая и политическая карта Котурн. Карта Учебник	Обозначить на карте границу и столицу Польши, Чехии и Словакии.	<i>Висла</i> <i>Дюны</i> <i>Беловежская Пуца</i> <i>Костел</i> <i>Варшава</i> <i>Краков</i> <i>Гданьск</i> <i>Прага</i> <i>Карловы Вары</i> <i>Поляки, чехи, словаки</i> <i>Братислава</i>	Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Развитие монологической речи через составление рассказов о столицах государств.	Товары Польши, Чехии и Словакии в нашей стране.	1 гр.- Рассказ об одной из столиц. 2 гр. - Основные виды промышленности 3 гр. – Рассказ о географическом положении стран (сравнение).
16	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния) <b>Тест по теме «Европа»</b>	1		Учебник, Политическая карта.	Обозначить на карте границу и столицу Венгрии.	<i>Дунай</i> <i>Машиностроение</i> <i>Сельское хоз-во</i> <i>Химическая промышленность</i> <i>Венгры</i> <i>Будапешт</i> <i>Озеро Балатон</i>	Коррекция речевой практики через составление рассказа. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей	Расположение на политической карте, столицы, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов и мини диалогов.	Продукция фармацевтической промышленности в аптеках города.	1 гр. – Рассказ о достопримечательностях Венгрии. 2 гр. – Основные виды промышленности 3 гр. – Рассказ о столице Венгрии.

17.	Болгария (Республика Болгария).	1		Учебник, Политическая карта.	Обозначить на карте границу и столицу Румынии и Болгарии.	<i>Черное море Карпаты Дунай Дельта Румыны Бухарест Балканский полуостров София Химическая промышленность</i>	Коррекция речевой практики через составление рассказа. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов.	Парфюмерная продукция в магазинах города.	1 гр. – Рассказ о достопримечательностях Бухареста и Софии. 2 гр. – Основные виды промышленности 3 гр. – Рассказ о национальном составе государства.
18	Сербия. Черногория	1		Учебник, Политическая карта.	Обозначить на карте границу и столицу Югославии и Албании (Белград, Тирана)		Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов.	Уход за обувью в разные сезоны года.	1 гр. - Рассказ о достопримечательностях Белграда. 2 гр. – Основные виды промышленности. 3 гр. – Рассказ о национальном составе.

## II четверть 14 часов.

19.	Эстония. (Эстонская Республика).	1		Учебник С84-87	Обозначить на карте столицу Эстонии.	<i>Балтийское море Чудское озеро Нарва Корабельные сосны Таллин Тарту Пярну</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам.	Челябинская область на политической карте России и мира.	1 гр. – Составление рассказа о занятиях населения. 2 гр. – рассказ о столице Эстонии. 3 гр. – найди и прочитай о населении Эстонии.
20.	Латвия. (Латвийская Республика).	1		Учебник с.87-91 Политич. карта	Обозначить на карте столицу Латвии.	<i>Рижский залив Даугава Машиностроение Химическая Легкая Рыбная и пищевая</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов. Коррекция речевой практики через составление рассказа.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам.	Сравнить по величине Латвию и Челябинскую обл.	1 гр. – составление краткого пересказа об экономике Латвии. 2 гр. – найди и прочитай о Домском соборе. 3 гр. – Что написано о рыбной промышленности.

21.	Литва (Литовская Республика).	1		Учебник с91-94	Обозначить на карте границы и столицу Литвы.	<i>Балтийское море Неман Машиностроение Химическая Пищевая Вильнюс Каунас Клайпеда</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Знать: Положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва.	Развитие монологической и диалогической речи через использование краткого пересказа, составление рассказов по опорным словам.	Сравнить по величине Литву и Челябинскую область.	1 гр. – составление краткого пересказа об экономике Литвы по опорным словам. 2 гр. – составление письменного рассказа о национальных блюдах. 3 гр. – с.93 традиции литовцев.
22. Р.к	Белоруссия (Республика Беларусь). <i>Традиции и обычаи народов Южного Урала.</i>	1		Учебник с95-97	Обозначить на карте столицу Белоруссии.	<i>Днепр Западная Двина Неман Машиностроение Химическая Военная промышленность Минск</i>	Коррекция речевой практики через составление рассказа.	Знать: Положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов и мини диалогов.	Продукция Белоруссии в Челябинской области (тракторы Беларусь, БелАЗ)	1 гр. – составление рассказа о Минске. 2 гр. – рассказ об экономике. 3гр. – словарная работа животноводство льноводство картофелеводство.
23	Украина	1		Учебник С99-102	Обозначить на карте столицу Украины.	<i>Черное море Азовское море Карпатские Крымские горы Днепр Тяжелая промышленность</i>	Коррекция речевой практики через составление рассказа.	Знать: Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь: Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	Развитие монологической и диалогической речи через использование краткого пересказа, составление рассказов по опорным словам.	Блюда украинской кухни в нашем доме (борщ, вареники с картошкой)	1гр. – составление рассказа о Киеве. 2гр. – Украинская кухня. 3гр. – запиши города Украины.
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1		Учебник с103-105	Обозначить на карте столицу Молдавии.	<i>Днестр Сельское хозяйство Садоводство Виноградарство</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь: Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Молдавские Яблоки и виноград в магазинах Челябинской области- торговые связи с Молдавией.	1гр. – составление рассказа о Кишиневе 2гр. – крестьянский дом. 3гр. – найди и запиши столицу и крупные города Молдавии..
25	<b>Азия</b> <b>Центральная Азия.</b> Казахстан (Республика Казахстан).	22  1		Учебник с108-111 Политическая карта	Обозначить на карте столицу Казахстана (Астана)	<i>Каспийское море Прикаспийская Туранская низменности Тянь-Шань Алтай Иртыш</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной па-	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Развитие монологической и диалогической речи через краткий пересказ, рассказов-описаний.	Население города Магнитогорска (русские, башкиры, казахи).	1гр. – рассказ о космодроме Байконур. 2гр. – жизнь казахов (устно) 3гр. – Астана-



Р.к	Продукция ММК на рынках Азии. Торговое сотрудничество.					Сыр-Дарья Балхаш	мяти.				
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		Учебник с112-115 Политическая карта	Показывать на политической карте столицу Ташкент.	<i>Амударья Сырдарья Туранская низменность Тянь-Шань Кызылкум Аральское море Сельское хозяйство Растениеводство Животноводство Шелководство</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказов-описаний.	Сравнить растительность Узбекистана и Южного Урала (фрукты)	1гр. – рассказ о сельском хозяйстве. 2гр. – национальный костюм. 3гр. – найди и прочитай о базаре. Какую роль он играет?
27.	Туркмения. (Туркменистан)	1		Учебник с116-119 Политическая карта	Начертить таблицу-схему «Расчтения», «Животные».	<i>Каспийское море Амударья Каракумский канал Оазис животноводство</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с таблицами, установление смысловых связей.	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Развитие монологической и диалогической речи через краткий пересказ, рассказов-описаний.	Сравнить географическое положение Туркмении и Челябинской области.	1гр. – рассказ о растительном и животном мире Туркмении (сравнить с Уралом). 2гр. – Ашхабад. 3гр. – Народные промыслы.
28.	Киргизия. (Кыргызская Республика)	1		Учебник с120-123 Политическая карта	Начертить таблицу-схему «Сельское хозяйство»	<i>Памир Тянь-Шань Иссык-Куль</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой Установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам	Сравнение рельефа Киргизии и Челябинской области.	1гр. – рассказ о традиционной одежде. 2гр. – национальное блюдо. 3гр. – совместное чтение обобщающего абзаца.
29.	Таджикистан. (Республика Таджикистан)	1		Учебник с123-127 Политическая карта	Показывать на политической карте столицу Душанбе.	<i>Памир Сырдарья Амударья Кишлак Чайхана Душанбе</i>	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция речи через построение связного рассказа.		Накопление словаря. Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам.	Сравнить жизнь жителей Магнитогорска и таджиков (одежда)	1гр. – Найди, прочитай и расскажи о быте таджиков. 2гр. – Что такое чайхана? 3гр. – Совместное чтение о государстве.
30	<b>. Контрольный тест по государ-</b>			Учебник с127-131	Показывать на полити-		Формирование общеучебных навыков	Положение на политической карте,	Развитие монологической	Фрукты из Грузии на базарах го-	1гр. – расскажи о сельском хозяйстве.

	ствам <b>Центральной Азии.</b>	1		Политическая карта	ческой карте столицу Тбилиси.		при работе с текстом. Коррекция речи через построение связного рассказа.	столицу и основные отрасли экономики.	речи через использование опорных слов, текста учебника.	рода. Чем полезны фрукты?	2гр. – « Для любознательных» 3гр. - Совместное чтение обобщающего абзаца.
31.	Азербайджан. (Азербайджанская Республика) <b>Юго-Западная Азия.</b> Грузия.	1		Учебник с133-135 Политическая карта	Показывать на политической карте столицу	<i>Каспийское море</i> <i>Кура</i> <i>Аракс</i> <i>Нефтедобывающая нефтестеробатывающая</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой Установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Накопление словаря. Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам.	Сравнение климатических условий Азербайджана и Магнитогорска.	1гр. – национальные особенности, традиции. 2гр. – Зависимость растительности от климата. 3гр - Чем занимаются люди?
32.	Армения. (Республика Армения)	1		Учебник с136-139 Политическая карта.	Показывать на политической карте столицу	<i>Закавказье</i> <i>Севан</i> <i>Минеральные источники</i> <i>Металлургия</i> <i>Химическая</i> <i>Легкая</i> <i>Пищевая</i>	Коррекция воли и характера при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам, мини-диалогов о городе.	Сравнить рельеф Армении и Челябинской области. Что разного?	1гр. – сельскохозяйственный труд. 2гр. – обычаи, праздники. 3гр. – достопримечательности Армении.

### III четверть 21 часов.

33	Турция. (Турецкая Республика)	1		Учебник с140-143 Политическая карта	Обозначить на контурной карте Турцию и ее столицу.	<i>Малая Азия</i> <i>Аграрно-индустриальная</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой Установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов	Сравнение географического положения Турции и Челябинской области.	1 гр. – Составление рассказа об экономике Турции. 2 гр. – сельское хозяйство. 3 гр. – Какие моря омывают Турцию.
34.	Ирак (Республика Ирак)	1		Учебник с144-146 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Аравийский полуостров</i> <i>Персидский залив</i> <i>Тигр и Евфрат</i> <i>Багдад</i> <i>паломничество</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сравнение экономики Ирака и Челябинской области.	1 гр. – Самостоятельное чтение дополнительной литературы с146. 2 гр. – Традиции и обычаи. с145 3 гр. – Что означает Багдад-ас-Салам.

35.	Иран. (Исламская Республика Иран)	1		Учебник с147-149	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Каспийское море Персидский залив Тегеран</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний и рассказов по опорным словам.	Сравнение ислама и христианства.	1 гр. – Самостоятельное чтение дополнительной литературы.с149. 2 гр. – Национальная одежда. 3 гр. – Найди в учебнике какие полезные ископаемые добывают в Иране.
36.	Афганистан. (Исламская Республика Афганистан)	1		Учебник с149-151 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Иранское нагорье Амударья Кабул</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой Установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Сравнение экономики Афганистана и Челябинской области.	1 гр. – Составление краткого пересказа по схеме. 2 гр. – Кто такие пуштуны? 3 гр. – Найди, что такое намаз.
37.	<b>Южная Азия.</b> Индия.	1		Учебник с154-157 С157-161	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Индийский океан Полуостров Индостан Гималаи Ганг</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сравнение природных условий Индии и Челябинской области.	1 гр. – Составление краткого пересказа. 2 гр. – Составь рассказ о реке Ганг. 3 гр. – Выпиши представителей животного мира.
38	Население, культура, обычаи и традиции.	1			Составление таблицы	<i>Индийцы Индуизм Мусульмане Христиане Сари Бомбей Калькутта Нью-Дели</i>					1 гр. – Выполни задание вопрос№1 с151. 2гр. – жилище индийцев. 3 гр. – Выпиши названия крупных городов.
39	<b>Восточная Азия.</b> Китай (Китайская Народная Республика).	1		Учебник с162-166	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Восточно-Китайское Южно-Китайское Желтое море Тибет Великая Китайская равнина Янцзы Хуанхэ Китайцы Иероглифы Пекин Шанхай</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сравнение экономики Китая и Челябинской области.	1 гр. – Составь таблицу растительного и животного мира 2 гр. – Что выпускает легкая промышленность. 3 гр. – Какие государства граничат с Китаем.
40	Население, культура, обычаи и традиции.	1		Учебник с167-170							1 гр. – Обычаи и традиции. 2 гр. – Великая китайская стена 3 гр. – Словарная работа. Иероглифы.

41.	Монголия.	1		Учебник с171-174 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Пустыня Гоби Улан-Батор</i>	Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение животного мира Монголии и Челябинской области.	1 гр. – Составление краткого пересказа. 2 гр. – Что выпускает легкая промышленность. 3 гр. – Выпиши растения, которые растут в Монголии.
42.	Корея. (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1		Учебник с175-179 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Корейский полуостров Пхеньян Сеул корейцы</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение экономики Кореи с экономикой Челябинской области.	1 гр. – Составление краткого пересказа. 2 гр. – Что выпускает промышленность Республики Корея. 3 гр. – Культура, обычаи и традиции.
43.	Япония.	1		Учебник с179-182 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Островное государство Хоккайдо Хонсю Кюсю Сикоку Фудзияма тайфуны</i>	Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение экономики Японии с экономикой Челябинской области.	1 гр. – Составление рассказа об экономике Японии. 2 гр. – Охрана природы Японии. 3 гр. – Найди и выпиши названия животных Японии.
44.	Население, культура, обычаи и традиции.	1		Учебник с183-185							
45.	<b>Юго-Восточная Азия.</b> Вьетнам	1		Учебник с188-193 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	<i>Полуостров Индокитай Ханой Хошимин Пагода Меконг Бангкок Ява Суматра Калимантан</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сравнение природных условий стран Юго-Восточной Азии и Челябинской области.	1 гр. – Составление рассказа об особенностях природы и экономического развития стран Юго-Восточной Азии. (с193) 2 гр. – Жизнь сельских жителей 3 гр. – Выпиши крупные горы и реки Азии..
46.	Таиланд (Королевство Тайланд) Индонезия (Республика Индонезия)	1									
47.	<b>Россия</b>  Границы России.	<b>6</b>  1		Учебник с.194 – 195 Физическая карта России Учебник с196-198. Политическая карта.	Работа с контурной картой. Обозначить границы Европы и Азии, государственные границы..	<i>равнины плоскогорье горы реки, озера Каспийское море ТЭС, ГЭС, АЭС</i>	Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы.	Знать морские и сухопутные границы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Река Урал – граница между Европой и Азией.	1 гр. – Составление краткого пересказа по научной статье. 2 гр. – Работа с физической картой. Границы России. 3 гр. – Письменное задание с195.

48	Россия – крупнейшее государство Евразии. Границы Челябинской области.	1									
Р.К											
49	Административное деление России.  <i>Границы Челябинской области.</i>	1		Учебник с199-200 Политическая карта России.	Составление таблицы-схемы.	<i>Российская Федерация Края Области Национальные республики Автономные округа</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по таблице-схеме.	Административное деление страны.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Челябинская область-столица Челябинск.	1,2 гр. – Составление таблицы областей, республик, краев. 3 гр. – письменное задание с199.
Р.к											
50.	Столица, крупные города России.  <i>Челябинск-столица Южного Урала.</i>	1		Учебник с200-202 ЦОР		<i>Москва Санкт-Петербург Нижний Новгород</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Столица России и крупные города.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Челябинск.	1 гр. – составление рассказа о Москве. 2 гр. – Составление рассказа о Санкт-Петербурге. 3 гр. – работа с картой. Выпиши название крупных городов.
Р.к											
51.	Обобщающий урок по России. <b>Тест.</b>	1					Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме.	Границы, государственный строй, символику России. Показывать Россию на политической карте мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.		1 гр. – Самостоятельная работа по плану. 2 гр. – Ответь на вопросы №1,2. 3 гр. – Найди по карте столицы государств: Франция Россия Германия
52.	Обобщающий урок по географии материков и океанов. Государства Евразии.	1					Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме, тест.				
53	Обобщающее повторение. Работа по рабочим тетрадям.	1									

**IV четверть 16 часов.**

54	<b>Свой край</b> История возникновения Челябинской области.	14 1		Учебник с5 Краткий справочник Челябинская область. с5-7		<i>Исетская провинция Оренбургская губерния Челябинский уезд Челябинск</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам.	Знать историю возникновения Челябинской области.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Сравнить возраст Челябинской области и города Магнитогорска.	1 гр. – Составить хронологическую цепочку становления Челябинской области. 2 гр. – Выписать административное деление Челябинской области. 3 гр. – Выписать год образования Челябинской области.
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		Учебник «География Челябинской области» с3-13 Рельеф с23-25	Обозначить на карте России Челябинскую область.	<i>Уральские горы Хребет Таганай Зауральская холмистая возвышенная равнина Западно-Сибирская низменность</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам.	Знать положение на карте, границы, основные виды поверхности.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Определить поверхность окрестностей города Магнитогорска.	1 гр. – Составить схему основных видов поверхности Челябинской области. 2 гр. – составить рассказ о Зауральской равнине. 3 гр. – Хребет Таганай.
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		С21-30 Краткий справочник с49-50 «Народный месяце-слов		<i>Континентальный Атмосферные осадки Пыльные бури</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам.	Знать особенности климата Южного Урала, народные приметы. Уметь пользоваться предсказаниями погоды по местным признакам.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Какие предсказания погоды ты знаешь?	1 гр. – Используя раздел «Луна делает погоду» с83 запиши 3 приметы. 2 гр. – с34 «Народный месяце-слов» -3 пословицы про апрель. 3 гр. – Спиши одну пословицу и объясни ее.
57.	Полезные ископаемые и почвы Челябинской области. <b>Практическая работа. «Макет»</b>	1		С13-20 Карта Челябинской области. С39-42 Краткий справочник с30-35	Обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых.	<i>Черные металлы Цветные металлы Уголь Химическое сырье Строительные материалы Драгоценные и поделочные камни Подзолистые Черноземы</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме.	Знать основные виды почв и месторождения полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	С какими полезными ископаемыми связана деятельность ММК.	1 гр. – Охарактеризуй основные виды почв. 2 гр. – Запиши полезные ископаемые и название месторождения. 3 гр. – Напиши полезные ископаемые и условные знаки.

58	Реки, пруды, озера Челябинской области. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1		«Природа Южного Урала», с30-35 Краткий справочник с38-44 ЦОР	Записать в тетрадь названия местных водоемов.	<i>Миасс</i> <i>Уй</i> <i>Теча</i> <i>Урал</i> <i>Уфа</i> <i>Ай Юрюзань</i> <i>Ай</i> <i>Тургояк</i> <i>Кисегач</i> <i>Ильменское</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Знать крупные реки и озера Челябинской области, мероприятия по охране водоемов.	Развитие монологической речи через составление рассказов с использованием научной статьи, опорных слов.	Как используется вода реки Урал в Магнитогорске.	1 гр. – Начертить график сравнения длин рек в Челябинской области. 2 гр. – напиши рассказ об одном из озер. 3 гр. Выпиши названия рек и озер.
59.	Растительный мир Челябинской области. Красная книга. Охрана растительного мира.	1		С42-48 Краткий справочник с54-61 ЦОР «Ильменский заповедник»	Зарисовать и подписать растения, занесенные в Красную книгу.	<i>Хвойные леса</i> <i>Сосна</i> <i>Лиственница</i> <i>Клен</i> <i>Липа</i> <i>Вяз</i> <i>Ольха</i> <i>Осина</i> <i>Береза</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	Развитие монологической речи через составление рассказов с использованием научной статьи, опорных слов.	Растения окрестностей Магнитогорска.	1 гр. – Составь таблицу: «Деревья, кустарники, травы». 2 гр. – Нарисуй известные тебе растения. 3 гр. – Напиши известные тебе лекарственные растения.
60.	Животный мир Челябинской области. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b>	1		«Природа Южного Урала» География Чел. области с49-54 Краткий справочник с62-70 ЦОР	Прикрепить контуры животных к карте, отметить заповедники и заказники. Краткий справочник с90-91	<i>Хищные</i> <i>Травоядные</i> <i>Медведь</i> <i>Лось</i> <i>Рысь</i> <i>Косуля сибирская</i> <i>Пятнистый олень</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме.	Знать основных представителей животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Животные окрестностей Магнитогорска.	1 гр. – Составь таблицу «Хищные и травоядные» 2 гр. – Составь описание одного из животных. 3 гр. – Выпиши животных, обитающих в Челябинской области.
61.	Население Челябинской области Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.	1		Краткий справочник с12-14 «География Чел. области» с56-59. «Наш дом Южный Урал»		<i>Русские</i> <i>Украинцы</i> <i>Белорусы</i> <i>Татары</i> <i>Башкиры</i> <i>Казахи</i> <i>Мордва</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам.	Знать этнический состав населения Челябинской области. Обычаи и традиции, народное творчество.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам, диаграммам.	Национальный состав населения г. Магнитогорска.	1 гр. – Впишите по горизонтали народы, населяющие Челябинскую область. 2 гр. – Составь описание казачьей избы. 3 гр. – Провести с ребятами словесную игру «Чепуха». С111

62. Р.К	Промышленность Челябинской области ММК.  Предприятия нашего города..	1		Краткий справочник с74-76	Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	<i>Металлургия Машиностроение Металлообработка Химическая Легкая Лесная</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам.	Знать основные виды промышленности области и историю создания ММК.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам, диаграммам.	ММК	1 гр. – «Их имена на карте города» -улицы -площадь -ледовый 2 гр. – Составь пословицу из слов: - Пока, куй, горячо, железо - Железо, а, от, ржавчина, от, береги, моль, ткань.
63.	Сельское хозяйство Специализация: растениеводство и животноводство	1		«География Челябинской области» с76-84		<i>Земледелие Картофельводство Зерновые Садоводство КРС Птицеводство</i>	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам.	Знать основные виды специализации сельского хозяйства.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам.	Что выращивают на полях Агаповского района.	2 гр. – Что выращивают на полях? 3 гр. – Каких домашних животных ты знаешь? 1 гр. – Составь схему.
64.	Транспорт . Виды транспорта.	1		Краткий справочник с82 С84-89		<i>Авиационный Автомобильный Метро Железнодорожный</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Знать основные виды транспорта области.	Развитие монологической речи через составление рассказа	Мобильная связь и Интернет.	1 гр. – Расскажи о компьютерной технике. 2 гр. – «Мое путешествие на ...»- составь рассказ. 3 гр. – Запиши все виды транспорта в алфавитном порядке.
65.	Архитектурно- исторические и культурные памятники Челябинской области. <i>Контрольная работа по теме «Моя малая Родина».</i>	1		Краткий справочник с94 ЦОР		<i>Архитектура История Культура</i>					
66.	Наш город. <i>Тест.</i>	1		Занимательное краеведение. ЦОР		<i>Скверы Проспекты</i>	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей, Ребусами.		Развитие монологической речи через работу с дидактическими играми и занимательной литературой.		
67. 68.	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина» <i>Обобщающее повторение. Состав-</i>	1 1						Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристи-			Дифференцированное задание по группам.



	<i>ление кроссвордов о городе.</i>							ку природы и хозяйства.			
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

