

Рассмотрена

на заседании МС
Протокол №_1 от 31.08.2016
Руководитель МС Иванова Л.А.
Подпись _____

Утверждена приказом
по школе
от 1.09.2016_г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
для 6 классов

(адаптированные образовательные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)

Составил:
учитель биологии
Одина Л. А

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии 6 класса «Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И.Никишов.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., автор программы Сивоглазова, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Логика изложения и содержания построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о неживой природе, так и об окружающем мире в целом.

В 6 классе в коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Неживая природа». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

Цель обучения предмету: Формирование представлений обучающихся о воде, воздухе, полезных ископаемых и почве о их значимости и охране.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы;
- Формирование правильного понимания роли воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения об особенностях воды, воздуха, полезных ископаемых, почв.

Проживая на территории Республики Хакасия при составлении данной программы особое место отведено этно–культурной составляющей и особое внимание уделено разнообразию водных ресурсов, почв и полезных ископаемых нашей республики.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Место в учебном плане

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

В том числе- для проведения практических, лабораторных, контрольных, практических работ

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Контроль за уровнем знаний обучающихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах.

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

УМК

А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2011 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды Что мы узнали о воде Воздух в природе. Воздух занимает место Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного Движение воздуха в природе. Состав воздуха Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха Что мы узнали о воздухе Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве Гранит. Известняки. Песок и глина Горючие полезные ископаемые. Торф Каменный уголь. Нефть Природный газ. Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды Чёрные металлы. Чугун. Сталь Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово Что мы узнали о полезных ископаемых Почва. Почва -верхний плодородный слой земли.Экскурсия почвенным обнажениям. Практическое задание «Слой почвы». Главная часть почвы -перегной. Неорганическая часть почвы- песок, глина, минеральные соли. Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы. Почвы родного края. Обработка почвы. Практическая работа: « Различие песчаных и глинистых почв». Практическая работа: «Обработка почвы (вскапывание и боронование). Практическая работа: «Рыхление почвы.Практическая работа: «Вскапывание Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней. Повторение материала по теме «Почва».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с простым лабораторным оборудованием;
определять температуру воды и воздуха;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю, что составляет 35 часов в год.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2011 г.

Литература для учителя:

И.Ф.Шишкин «Биология» 2002г., методическое пособие для учителя.

Активные формы и методы обучения биологии: опорные конспекты по биологии: Книга для учителя/ составитель.

Л.В.Реброва,

Е.В.Прохорова. –М: «Просвещение, 1997. -159с: иллюстрации.

5. Календарно-тематическое планирование

Естествознание 6 класс.

№ п/п	Раздел, тема.	Кол-во часов, дата.	Содержание (ФК, НРК).	Качество образования как результат коррекционной направленности.			Учебно-методический комплект.	Контрольные параметры (оценки) достижения результата	Внутрисистемное взаимодействие.
				Предметно - информационная	Деятельно - коммуникативная	Ценностно - ориентационная			
1.	Природа. Природа живая и неживая. Земля- планета на которой мы живём. Для чего нужно изучать неживую природу (практикум).	03.09. 05.09. 10.09.	Дать общие представления о предметах и явлениях неживой природы, их изменениях, об отличительных признаках живых и неживых тел, твёрдых тел жидкостей и газов.	Понятия: «природные тела: твёрдые, жидкие, газообразные», «небесные тела».	Формирование умений находить отличительные признаки живых и неживых тел, а также твёрдых тел, жидкостей и газов.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции и предметов в природы.	Оценивание устных ответов.	Развитие речи. Личный опыт учащихся.
2.	Вода. Вода в природе (экскурсия). Непостоянство формы и текучесть воды.	12.09. 17.09. 12.09.	Дать общие представления о свойствах воды, её состояниях.	Дать 7 понятия: «непостоянство воды, текучесть»,	Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным	Воспитывать бережное отношение к воде.	Лабораторное оборудование, рисунки,	Оценивание устных	Здоровье сберегающие технологии.

