

Рассмотрена

на заседании МС
Протокол №_1 от 31.08.2016
Руководитель МС Иванова Л.А.
Подпись _____

Утверждена приказом
по школе
от 1.09.2016_г. № 83

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по развитию речи на основе
для 3 классов
классов изучения предметов явлений и окружающей действительности
(адаптированные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени)

Составил:
учитель начальных классов
Литавар Э. А

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для учащихся 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2004.,).

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

В 3 классе уроки проводятся по 1 часу в неделю, в соответствии с количеством учебных часов, отведенных базисным планом.

Цель данной программы :

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире..

По окончании учебного года

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связано высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;

Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения

Учащиеся должны знать

-названия и свойства изученных предметов

Выученные правила дорожного движения

Формы работы на уроке:

Основные приёмы:

- сравнение
- классификация и дифференциация
- материализация, использование в жизненных ситуациях

Основные методы:

- демонстрация
- наблюдение
- упражнение
- беседа
- экскурсия

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Учебно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
1.	Сезонные изменения в природе	10		
2	Улица , на которой расположена школа	4		
3	Транспорт.	2		
4	Посуда.	2		
5	Мебель.	2		
6	Одежда.	2		
7	Обувь.	2		
8	Овощи.	2		
9	Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры	1		
10	Ягоды.	3		
11	Деревья.	4		
12	Растения на клумбах	3		
13	Комнатные растения	4		
14	Раннецветущие растения	4		
15	Растение. Обобщение.	6		
16	Домашние животные	4		
17	Дикие животные	4		

18	Птицы.	4		
19	Домашние птицы	4		
20	Насекомые.	4		
21	Охрана здоровья	8		
		68 ч		

Учебно-методический комплекс

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2004

Загадки, пословицы о природе и погоде, О.Д.Ушакова, Санкт-Петербург «Литера», 2007г

1000 загадок, Ярославль «Академия развития», 2004 г

Откуда пришли слова, Москва, 1996 г

Дидактический материал по предметно-практическому обучению, Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова, Москва «Просвещение», 2000