

Рассмотрено

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08.2018

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись _____

Утверждена приказом по школе

от 31.08.2018 г. № 81

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

программа учебного предмета

«Английский язык»

Для 10- 11 класса

ФГОС СОО

Составил:

учитель английского языка

Булавина Л. А

2018 г.

В учебном плане на изучение английского языка в 10 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и

точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и ; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний осложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание учебного предмета (102 часа в год)

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

№ раздела	Тема раздела	Содержание раздела	Планируемый результат
1	Повторение	Обзорное повторение языкового и речевого материала, изученного в 9 классе	Готовность учащихся к учебной деятельности в 10 классе
2	Крепкие связи. Дружба.	Времяпровождение подростков. Черты характера. Внешность. Общение. Подростковые проблемы. Дружба. Молодёжная мода в Великобритании. Выражение сарказма/ гнева. Советы. Времена группы <i>Present</i> . Фразовый глагол с основой <i>look</i> .	Высказываются устно и письменно о любимых видах деятельности. Запрашивают информацию/ отвечают на вопросы о любимых/ нелюбимых видах деятельности. Ведут беседу о чертах характера, своих проблемах, своих друзьях. Пишут личное письмо. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

		Словообразовательные суффиксы прилагательных.	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Выполняют проектную работу на тему «Молодёжная мода». Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи времена группы Present, фразовый глагол с основой look. Умеют образовывать прилагательные при помощи суффиксов.</p>
3	Свободное время	<p>На что тратят деньги подростки. Занятия подростков в свободное время. Занятия спортом. Выражение предпочтений. Выражение согласия/ несогласия. Написание короткого неформального сообщения. Употребление инфинитива и герундия. Фразовый глагол с основой take.</p>	<p>Высказываются устно и письменно о том, на что они тратят деньги. Запрашивают информацию/ отвечают о своих предпочтениях. Предлагают/ отвечают на предложение о том, как провести время. Пишут короткую неформальную записку. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитив и герундий, лексические единицы, пройденные в данной теме. Выполняют проектную работу на тему «Знаменитое спортивное событие в нашей стране»</p>

4	Школьная жизнь и работа	Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. Эмоции и чувства. Написание резюме. Способы выражения будущего. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол с основой <i>pick</i> . Словообразовательные суффиксы существительных.	Высказываются о школе и школьной жизни, о профессиях. Ведут диалог-интервью о приёме на работу. Пишут резюме и заявление о приёме на работу. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
5	Охрана окружающей среды	Способы защиты окружающей среды. Экологические проблемы и их последствия. Выражение озабоченности/надежды. Обсуждение погоды. Выражение согласия/ несогласия. Сочинение типа «за и против». Модальные глаголы. Отрицательные приставки прилагательных. Фразовый глагол с основой <i>run</i> .	Высказываются о проблемах окружающей среды и способах её защиты. Выражают озабоченность и надежду. Ведут диалог о погоде. Пишут сочинение типа «за и против» о проблемах окружающей среды. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Высказываются по содержанию текста. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
6	Каникулы	Путешествия. Проблемы на отдыхе, жалобы. Описание проблем и самочувствие. Описание каникул. Погода.	Устные и письменные высказывания об отдыхе и путешествиях. Ведут диалог о проблемах на отдыхе, высказывают сочувствие. Пишут

		<p>Путешествие по Темзе. Морской мусор. Грамматические времена группы <i>Past</i>. Употребление артиклей. Сложные существительные. Фразовый глагол с основой <i>get</i>.</p>	<p>открытку с отдыха. Составляют брошюру для туристов о своём городе. Выполняют проектную работу об отдыхе и путешествиях. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. По репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Предлагают свои версии окончания рассказов. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Правильно употребляют в речи грамматические времена группы <i>Past</i>, артикли. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы</p>
7	Еда и здоровье	<p>Еда, продукты, здоровая пища. Способы приготовления пищи. Проблемы, связанные с диетой. Здоровый образ жизни. Зубы, их важность. Празднование ночи Бёрнса в Шотландии. Органические удобрения. Придаточные предложения условия. Фразовый глагол с основой <i>give</i>. Приставки в словообразовании.</p>	<p>Ведут монолог о привычках в еде. Дают совет/принимают совет в диалогической речи. Высказываются о проблемах, связанных с диетой, о здоровье. Составляют меню. Пишут отчёт о посещении ресторана. Выполняют проектные работы о здоровом питании, об интересном празднике в своей стране. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. По репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию,</p>

			<p>обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, слушают аудиотексты и выполняют задания на полное понимание текста. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Правильно употребляют в устной и письменной речи придаточные предложения условия</p>
8	Давайте развлекаться	<p>Развлечения. Виды представлений. Электронная музыка. Музей Мадам Тюссо. Приглашения к разным видам развлечений, принятие приглашений, отклонение приглашений. Рекомендации книг/ кинофильмов. Страдательный залог. Сложные прилагательные. Фразовый глагол с основой turn.</p>	<p>Проводят опрос и составляют отчёт о видах развлечений одноклассников. Ведут диалог о посещении театра/ кинотеатра. Пишут рецензию на книгу/ фильм/ спектакль. Выполняют проектные работы о популярных местах притяжения туристов в России. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудиотекстом. Выделяют основную мысль, главные факты в тексте. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Правильно</p>

			употребляют в устной и письменной речи формы страдательного залога
9	Технологии	Современные гаджеты. Электронное оборудование и проблемы с ним. Изобретения. Альтернативные источники энергии. Косвенная речь. Фразовый глагол с основой bring. Способы образования глаголов. Сочинение-рассуждение.	Ведут монолог (по плану) о любимых гаджетах. Диалогическая речь о проблемах, связанных с техникой. Пишут электронное письмо другу о проблемах с гаджетом. Выполняют проектные работы о знаменитых изобретателях России. Пишут сочинения-рассуждения об использовании техники. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. По репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Правильно употребляют в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
10	Повторение	Обзорное повторение языкового материала и речевого материала	Закрепление и обобщение пройденного материала

тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Повторение	2	-
2	Крепкие связи. Дружба.	12	1
3	Свободное время	12	1
4	Школьная жизнь и работа	12	1
5	Охрана окружающей среды	12	1
6	Каникулы	12	1
7	Еда и здоровье	12	1
8	Давайте развлекаться	12	1
9	Технологии	12	1
10	Повторение	4	-