

Рассмотрено

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08.2018

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись \_\_\_\_\_

Утверждена приказом по школе

от 31.08.2018 г. № 81

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

программа учебного предмета

«Второй иностранный язык. Немецкий язык»

для 5 классов

ФГОС СОО

Составил:

Учитель немецкого языка

Измайлова Т. А

2018 г.

Программа на основе Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин) Второй многостранный язык. - Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята полностью, без изменений.

Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 5 классе согласно базисному учебному плану школы составляет – 68 часа (2 часа в неделю).

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 5 классе**

#### **Личностные**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Предметные**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**Детям представляется возможность научиться:**

#### Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Социокультурные знания и умения

##### Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

##### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Содержание учебного предмета.

### **Kennenlernen. Знакомство**

Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

### **Meine Klasse. Мой класс**

Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

### **Tiere. Животные**

Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа

### **Kleine Pause. Маленькая перемена**

Повторение и углубление лексического и грамматического материала

### **Meine Schultag. Мой день в школе**

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

### **Meine Schultag. Мой день в школе**

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

### **Hobbys. Хобби**

- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können  
Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

### **Meine Familie. Моя семья**

- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи

### **Was kostet das? Сколько это стоит**

- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

### **Große Pause. Большая перемена**

Повторение и контроль изученного материала в 5 классе

### Тематическое планирование

№	Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов
1.	Kennenlernen. Знакомство	9
2.	Meine Klasse. Мой класс	9
3.	Tiere. Животные	9
4.	Kleine Pause. Маленькая перемена.	2
5.	Meine Schultag. Мой день в школе	9
6.	Hobbys. Хобби	9
7.	Meine Familie. Моя семья	9
8.	Was kostet das? Сколько это стоит	7
9.	Große Pause. Большая перемена	5
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

**Приложение к программе**

**«Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

**Учитель Измайлова Т. А**

**Класс 5**

**Учебный год 2018-2019**



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		5 «а», «б», «в»	План
1.	<b>Знакомство (9 ч)</b>	Вводный урок. Приветствие, прощание	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen,</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: <i>Добрый день, как дела?</i> , диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог	05.09	
2.		Ситуация «Знакомство»	1	<i>Лексика:</i> <i>Wie heisst du?</i> <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Грамматика</i>	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	<b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного <b>Регулятивные:</b> использовать речь для	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	диалог	08.09	

				личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов <i>Аудирование</i> диалоги анкета <i>Устная речь</i> интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету <i>Письмо</i> дополнить биографию		регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации				
3		Рассказ о себе	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог, диалог	12.09	

4		Знакомство с немецким алфавитом	1	Лексика: немецкий алфавит, имена собственные Аудирование: диалог знакомства Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам	научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	фронтальный опрос, письмо	15.09	
5		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	сообщение на форум	19.09	
6		Любимые занятия. Вопроситель	1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino,	научить взаимодействовать друг с другом на немецком	<b>Познавательные:</b> Осуществлять	формировать самооценку на основе успешности учебной	диалог	22.09	

		ные предложения		Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности			
7		Рассказ о себе и о своем друге	1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог	26.09	
8		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	29.09	

						Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы				
9		Тест по теме «Знакомство»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	03.10	
10	<b>Мой класс (9 ч)</b>	Мой класс. Новенькая	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос	06.10	
11		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями	грамматические упражнения	10.10	

				<p>глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных</p> <p>Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p>Устная речь: представить своих друзей</p> <p>Письмо: грамматические упражнения</p>	<p>единственном и множественном числе</p>	<p>решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>				
12		Цифры 1-12	1	<p>Лексика: цифры 1-12</p> <p>Грамматика: название телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о цифрах</p> <p>Устная речь: название телефонных номеров, диалоги</p> <p>Письмо: решение примеров</p>	<p>научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>решение примеров</p>	13.10	
13		Числительные до 1000	1	<p>Лексика: числительные до 1000</p> <p>Грамматика: словообразование числительных</p> <p>Письмо: запись числительных (игра)</p>	<p>научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>письмо</p>	17.10	

				Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел		<b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы				
14		Школьные принадлежно сти	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительным и Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини- диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности	словарный диктант	20.10	

15		Мои друзья и моя школа	1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	опрос, диалог	24.10	
16		Анкета	1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста	научить правильно заполнять формуляр	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	заполнение анкеты	27.10	
17		Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	10.11	



						учителем во время фронтальной беседы				
18		Тест по теме «Мой класс»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	06.11	
19	<b>Животные (9 ч)</b>	Дикие животные	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	осознание важности бережного отношения к природе и животным	опрос	14.11	

				вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света						
20		Домашние животные	1	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного	осознание важности бережного отношения к природе и животным	диалог	17.11	
21		Вопроситель ные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо:	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно- логической) в игровой ситуации	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности	говорение	21.11	

				Составить вопросы к тексту						
22		Интервью с одноклассником	1	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных	научить учащихся интервьюировать друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	интервью	24.11	
23		О любимом питомце	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся рассказывать о любимом животном	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	письмо	28.11	

24		Животные Германии	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	контрольное чтение	01.12	
25		Животные России	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: статистический свод Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	контрольное чтение	05.12	

26		Урок повторения изученного по теме «Животные»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	08.12	
27		Тест по теме «Животные»	1	тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выразить свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	12.12	
28	<b>Маленькая перемена (2 ч)</b>	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	настольная игра	15.12	

29		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	презентация проект	19.12	
30	<b>Школьные дни (9 ч)</b>	Время. Распорядок дня	2	<p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление</p>	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	опрос	22.12	

				своего распорядка дня						
31				<p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные пред-меты</p> <p>Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	диалог	26.12	
32		Школьные будни	1	<p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного</p>	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	<p><b>Познавательные :</b> Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	чтение с поиском информации	29.12	

				расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе						
33		Расписание уроков	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	расписание уроков	12.01	
34		Любимые предметы	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	письмо	16.01	



				Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета						
35		Мировое время	1	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	чтение, говорение	19.01	
36		Учеба в Германии и России	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур	чтение	23.01	
37		Урок повторения изученного по теме	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	26.01	

		«Школьные дни»			приобретённые знания по изученной теме	и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы				
38		Тест по теме «Школьные дни»	1	тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	30.01	
39	<b>Хобби (9 ч)</b>	Свободное время. Хобби	2	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика:	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос	02.02	

				глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби		<b>Личностные:</b>				
40				Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	говoreние	06.02	
41		Спортивные объединения	1	Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время	научить учащихся употреблять сильные спряжения глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	чтение	09.02	

				Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении		решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия				
42		Интервью о хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби своего партнера	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость	интервью	13.02	
43		Умеешь ли ты ...?	2	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	уважать иное мнение и выбор других людей	письмо	16.02	

				Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»						
44				Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	уважать иное мнение и выбор других людей	грамматические упражнения	20.02	
45	Популярные хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции –	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор	опрос	23.02		

				порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга		<b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия				
46		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	27.02	
47		Тест по теме «Хобби»	1	тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	02.03	
48	<b>Моя семья (9 ч)</b>	Семейная фотография	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь:	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог, монолог	06.03	

				описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье		<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы				
49		О моей семье	2	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог	09.03	
50				Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	письмо	13.03	

				Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье		информацию из прослушанного				
51		Немецкие семьи	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	контрольное чтение	20.03	
52		Профессии	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов,	научить учащихся называть профессии близких родственников	<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми	опрос	23.03	



				обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги						
53		Интервью о профессиях	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	интервью	06.04	
54		Русские семьи	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России	контрольное чтение, говорение	10.04	

				Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги						
55		Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	самостоятельная работа	13.04	
56		Тест по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека	тест	17.04	
57	<b>Сколько это стоит? (7 ч)</b>	Любимое занятие	1	Лексика: как провести весело время Письмо: ответы на вопросы интервью Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос	20.04	

				Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> порядок слов: рамочная конструкция		друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы				
58		Покупки	2	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich fi nde</i> <i>das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	говорение	24.04	
59				Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich fi nde</i> <i>das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении –	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	говорение	27.04	

				рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке		воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы				
60		Карманные деньги	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	монолог	01.05	
61		Список пожеланий	1	Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	словарный диктант	04.05	
62		Урок повторения изученного	1	Грамматические и лексические упражнения,	научить учащихся систематизировать и анализировать	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности	формировать адекватную мотивацию учебной	самостоятельная работа	08.05	

		по теме «Сколько это стоит?»		составление диалога	приобретённые знания по изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	деятельности, понимать значение знаний для человека			
63		Тест по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека	тест	11.05	
64	<b>Большая перемена (5 ч)</b>	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	работа с карточкой	15.05	
65				чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики	повторение и углубление лексического и	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности,	самостоятельная работа	18.05	

					грамматического материала	<b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека			
66		Творческая работа «Каникулы»	1	Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	проект	22.05	
67		Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	контрольная работа	25.05	
68		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование,	ученик осознает смысл учения	выполнение грамматических упражнений	29.05	

						коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Приложение 2

**Темы творческих работ (проектов)**

1. Я познакомился с Германией

2. Каникулы