

Рассмотрено

Утверждена приказом по школе

на заседании МС

от 31.08.2018 г. № 81

Протокол № 1 от 31.08.2018

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись \_\_\_\_\_

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

программа учебного предмета

**«Родной (русский) язык»**

для 5 класса

ФГОС ООО

Составил:

Учитель русского языка и литературы

Половинкина Д. А

2018 г.

Рабочая программа по родному русскому языку для 5 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык»

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

**Личностными результатами** освоения программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

6) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

2) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно -научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи;

3) умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между

выявленными фактами;

4) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

5) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

6) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

7) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

8) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ - группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

9) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

10) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

**Предметными результатами** освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) характеристика лексики с точки зрения происхождения, времени вхождения (самые древние и более поздние);

2) понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

3) осознание диалектов как части народной культуры;

4) понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

6) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей

эпитетов, метафор и сравнений;

7) употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

8) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

9) выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

10) соблюдение основных норм русского речевого этикета;

11) владение отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

12) выделение в учебно-научном тексте ключевые слова, составление плана;

13) определение темы, основной мысли в тексте из художественного произведения;

14) понимание основных отличий текстов-описаний, повествований, рассуждений, умение писать тексты этих типов;

15) определение стиля текста;

16) письменно подробное изложение художественного и учебно-научного текста;

17) использование в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций;

18) умение озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс (34 ч)**

#### **Язык и общение (1 ч)**

(Беседа-1)

Стили речи.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения стиля, смысловой цельности, последовательности изложения.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (6 ч)**

(Беседа-3, Развитие речи-3)

Текст. Что мы знаем о тексте.

Тема текста.

Основная мысль текста.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**(на уровне учебных действий)**

Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме. Собирают материал к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч)**

(Беседа-2, Развитие речи-3)

Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.

Письмо.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**(на уровне учебных действий)**

Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.

Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения.

Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки). Собирают материал к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (1 ч)**

(Беседа-1)

Описание предмета.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**(на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловоразличительную функцию звука.

Анализируют и характеризуют звуки в речевом потоке. Создают устные высказывания учебно-научного стиля.

На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.

**Лексика. Культура речи (4 ч)**  
(Развитие речи-4)

Текст описательного типа.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся  
(на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.

Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка.

Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).

На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.

Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.

Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи. Собирают материал к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (3 ч)**  
(Беседа-1, Развитие речи-2)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся  
(на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.

Оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.

Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения. Собирают материал к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», А.Н. Комарова «Наводнение», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи (12 ч)**  
(Беседа-4, Развитие речи-8)

Доказательство в рассуждении.

Описание животного.

Рассказ.

Невыдуманный рассказ о себе.

Создание текста с изменением формы лица.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**  
(на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями морфологии.

Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение.

**Повторение и систематизация изученного (2 ч)**  
(Развитие речи-2)

Текст повествовательного типа.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**  
(на уровне учебных действий)

Создают монологические высказывания разных стилей. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс (34 ч)**

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля
			Кон- трольных работ	Лабора- торных, практиче- ских работ		
1	<b>Язык и общение.</b> Стили речи.	1			Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения стиля, смысловой цельности, последовательности изложения.	
2	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b> Текст. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.	6		3 р/р, 3 п/р	Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме. Собирают материал к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.	Сочинение. Подробное изложение.
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .</b>	5		3 р/р, 2 п/р	Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	Сочинение по картине Опрос, провероч-

	Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. Письмо.				(повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки). Собирают материал к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.	ная работа.
4	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b> Описание предмета.	1		1 п/р	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука. Анализируют и характеризуют звуки в речевом потоке. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.	Опрос, проверочная работа.
5	<b>Лексика. Культура речи.</b> Текст описательного типа.	4		4 р/р	Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации	Сочинение по картине Подробное изложение

				<p>словарного состава русского языка.</p> <p>Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.</p> <p>Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).</p> <p>На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.</p> <p>Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.</p> <p>Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи. Собирают материал к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.</p>	
6	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	3	2 р/р, 1 п/р	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения. Собирают материал к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», А.Н. Комарова «Наводнение», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.</p>	<p>Анализ текущей успеваемости.</p> <p>Сочинение по картине</p>

7	<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> Доказательство в рассуждении. Описание животного. Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе. Создание текста с изменением формы лица.</p>	12		8 р/р, 4 п/р	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение.</p>	Сжатое изложение Срезовая работа
8	<p><b>Повторение и систематизация изученного.</b> Текст повествовательного типа.</p>	2		2 р/р	<p>Создают монологические высказывания разных стилей. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов.</p>	Сочинение

