

Рассмотрено

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08.2018

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись _____

Утверждена приказом по школе

от 31.08.2018 г. № 81

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

программа учебного предмета

«Родной (русский) язык»

для 5 класса

ФГОС ООО

Составил:

Учитель русского языка и литературы

Половинкина Д. А

2018 г.

Рабочая программа по родному русскому языку для 5 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

6) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

2) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно -научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи;

3) умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между

выявленными фактами;

4) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

5) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

6) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

7) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

8) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ - группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

9) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

10) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) характеристика лексики с точки зрения происхождения, времени вхождения (самые древние и более поздние);

2) понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

3) осознание диалектов как части народной культуры;

4) понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

6) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей

эпитетов, метафор и сравнений;

7) употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

8) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

9) выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

10) соблюдение основных норм русского речевого этикета;

11) владение отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

12) выделение в учебно-научном тексте ключевые слова, составление плана;

13) определение темы, основной мысли в тексте из художественного произведения;

14) понимание основных отличий текстов-описаний, повествований, рассуждений, умение писать тексты этих типов;

15) определение стиля текста;

16) письменно подробное изложение художественного и учебно-научного текста;

17) использование в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций;

18) умение озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (34 ч)

Язык и общение (1 ч)

(Беседа-1)

Стили речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения стиля, смысловой цельности, последовательности изложения.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (6 ч)

(Беседа-3, Развитие речи-3)

Текст. Что мы знаем о тексте.

Тема текста.

Основная мысль текста.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме. Собирают материал к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч)

(Беседа-2, Развитие речи-3)

Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.

Письмо.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.

Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения.

Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки). Собирают материал к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (1 ч)

(Беседа-1)

Описание предмета.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловоразличительную функцию звука.

Анализируют и характеризуют звуки в речевом потоке. Создают устные высказывания учебно-научного стиля.

На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.

Лексика. Культура речи (4 ч)
(Развитие речи-4)

Текст описательного типа.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.

Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка.

Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).

На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.

Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.

Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи. Собирают материал к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

Морфемика. Орфография. Культура речи (3 ч)
(Беседа-1, Развитие речи-2)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.

Оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.

Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения. Собирают материал к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», А.Н. Комарова «Наводнение», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (12 ч)
(Беседа-4, Развитие речи-8)

Доказательство в рассуждении.

Описание животного.

Рассказ.

Невыдуманный рассказ о себе.

Создание текста с изменением формы лица.

Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями морфологии.

Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение.

Повторение и систематизация изученного (2 ч)
(Развитие речи-2)

Текст повествовательного типа.

Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)

Создают монологические высказывания разных стилей. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (34 ч)**

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля
			Кон- трольных работ	Лабора- торных, практиче- ских работ		
1	Язык и общение. Стили речи.	1			Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения стиля, смысловой цельности, последовательности изложения.	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Текст. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.	6		3 р/р, 3 п/р	Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме. Собирают материал к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.	Сочинение. Подробное изложение.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .	5		3 р/р, 2 п/р	Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	Сочинение по картине Опрос, провероч-

	Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. Письмо.				(повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки). Собирают материал к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.	ная работа.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Описание предмета.	1		1 п/р	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука. Анализируют и характеризуют звуки в речевом потоке. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.	Опрос, проверочная работа.
5	Лексика. Культура речи. Текст описательного типа.	4		4 р/р	Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации	Сочинение по картине Подробное изложение

				<p>словарного состава русского языка.</p> <p>Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.</p> <p>Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).</p> <p>На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.</p> <p>Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.</p> <p>Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи. Собирают материал к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.</p>	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	3	2 р/р, 1 п/р	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения. Собирают материал к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», А.Н. Комарова «Наводнение», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.</p>	Анализ текущей успеваемости. Сочинение по картине

7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Доказательство в рассуждении. Описание животного. Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе. Создание текста с изменением формы лица.</p>	12		8 р/р, 4 п/р	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение.</p>	Сжатое изложение Срезовая работа
8	<p>Повторение и систематизация изученного. Текст повествовательного типа.</p>	2		2 р/р	<p>Создают монологические высказывания разных стилей. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов.</p>	Сочинение

