

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрена

на заседании МС

Протокол №\_1 от 31.08.2018

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись \_\_\_\_\_

Утверждена

приказом по

МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

от 31.08.2018\_г. № 81

**Рабочая программа по предмету  
«Родной (русский) язык»  
2 класс  
УМК «Школа России»**

2018 год

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся **научатся**: Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;

Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе. Различать изменяемые и неизменяемые слова; Различать родственные слова и формы слова; Находить значимые части слова; Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; Различать на письме предлоги и приставки; Употреблять разделительные ь и ы знаки;

### Метапредметные:

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

### Личностные

В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы); выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Словообразование (5 ч.)

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Понятие о составе слова.

### **Лексика (5 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

### **Фонетика и орфография (10 ч.)**

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Двойные согласные буквы. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.

Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Глухие и звонкие согласные звуки.

### **Части речи (9 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.

### **Повторение изученного за год (5 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

## **Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Словообразование	5 ч.
2.	Лексика	5 ч.
3.	Фонетика и орфография	10 ч
4.	Части речи	9 ч.
5.	Повторение	5 ч.