

**Принято на
Методическом совете
№2 от 14.12.2020
Председатель МС
_____ Л. А. Иванова**

**Утверждены
приказом по школе
№ 90 от 16.12.2020**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

**ООП ОО
изменения и дополнения
в рабочую программу
по биологии**

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по биологии

Внести в рабочую программу по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования следующие дополнения и изменения:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 3) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- 5) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 7) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение;
- 8) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Тематическое планирование

7 класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Простейшие | 1 |
| 3 | Многочлеточные животные | 13 |
| 4 | Эволюция строения и функций органов и их систем у | 12 |

| | животных | |
|---|--|---|
| 5 | Индивидуальное развитие животных | 1 |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 2 |
| 7 | Биоценозы | 2 |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 2 |

Комментарий: Изменить количество часов следующим образом: 2 часа из раздела «Многоклеточные организмы» перераспределить между разделом «Биоценозы» и «Повторение», так как в заданиях ВПР включены задания по темам этих разделов. В контрольные работы также включать задания из ВПР.

8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Происхождение человека | 2 |
| 3 | Строение и функции организма. Общий обзор организма | 1 |
| 4 | Клеточное строение организма. Ткани | 3 |
| 5 | Рефлекторная регуляция органов и систем органов | 1 |
| 6 | Опорно-двигательная система | 8 |
| 7 | Внутренняя среда организма | 4 |
| 8 | Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 |
| 9 | Дыхательная система | 5 |
| 10 | Пищеварительная система | 6 |
| 11 | Обмен веществ и энергии | 4 |
| 12 | Обмен веществ и энергии | 3 |
| 13 | Выделение | 2 |
| 14 | Нервная система человека | 4 |
| 15 | Анализаторы. | 5 |
| 16 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика | 5 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 17 | Эндокринная система. | 2 |
| 18 | Индивидуальное развитие организма | 6 |

Комментарий: Изменить количество часов следующим образом: 1 час из раздела «Индивидуальное развитие организма» перераспределить в раздел «Внутренняя среда организма», так как в заданиях ВПР включены задания по теме этого раздела, а их явно недостаточно. В контрольные работы также включать задания из ВПР.