

**Принято на
Методическом совете
№2 от 14.12.2020
Председатель МС
_____ Л. А. Иванова**

**Утверждены
приказом по школе
№ 90 от 16.12.2020**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

**ООП ОО
изменения и дополнения
в рабочую программу
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по русскому языку

5 класс

| Причины дополнений и изменений | Внесенные дополнения и изменения | Обоснование внесенных дополнений и изменений |
|--|--|---|
| Результаты анализа Всероссийской проверочной работы. | Включить в предметные результаты РП по русскому языку в 5 классе умения определять главную мысль текста, а также подтверждать ответы на вопросы фактами из текста | Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия |
| | Увеличить кол-во времени на уроках в 5 классе на развитие речи для работы с текстами (определение основной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них), а также для работы с синонимами (их толкование и использование в различных речевых ситуациях) | |
| | Включить практические занятия в 5 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка определения частей речи, их морфологических признаков. Включить практические занятия в 5 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка разбора слова по составу. | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), а также многоаспектного анализа текста: деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции. |

6 КЛАСС

| Причины дополнений и изменений | Внесенные дополнения и изменения | Обоснование внесенных дополнений и изменений |
|--|--|--|
| Результаты анализа Всероссийской проверочной | Включить в предметные результаты РП по русскому языку в 6 классе умения определять главную мысль текста, а также | Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными |

| | | |
|--|--|---|
| работы | подтверждать ответы на вопросы фактами из текста | учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия |
| | Увеличить кол-во времени на уроках в 6 классе на развитие речи для работы с текстами (определение основной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них), а также для работы с синонимами (их толкование и использование в различных речевых ситуациях); по определению типов речи представленных текстов | |
| | Включить практические занятия в 6 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка следующих видов языкового анализа: фонетического, морфемного, морфологического, лексического. | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), а также многоаспектного анализа текста: деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции. |
| Включить практические занятия в 6 классе на ознакомление с акцентологическими нормами русского языка | Овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, стремление к речевому самосовершенствованию | |

7 КЛАСС

| Причины дополнений и изменений | Внесенные дополнения и изменения | Обоснование внесенных дополнений и изменений |
|--|--|--|
| Результаты анализа Всероссийской проверочной работы. | Включить в ежеурочное планирование уроков в 7 классе заданий для закрепления навыка следующих видов языкового анализа: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического. | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов</p> |
| | <p>Включить практические занятия в 7 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка разграничения самостоятельных частей речи и их форм и служебных частей речи</p> | <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам</p> |
| | <p>Включить практические занятия в 7 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, наличия или отсутствия запятой перед союзом И</p> | <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию: применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, при обращениях, однородных членах предложения</p> |

8 КЛАСС

| Причины дополнений и изменений | Внесенные дополнения и изменения | Обоснование внесенных дополнений и изменений |
|--|---|---|
| <p>Результаты анализа Всероссийской проверочной работы</p> | <p>Включить в ежеурочное планирование уроков в 8 классе заданий для закрепления навыка следующих видов языкового анализа: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического.</p> | <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных конструкций.</p> |
| | <p>Включить практические занятия в 8 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка разграничения омонимии служебных и самостоятельных частей речи</p> | <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме</p> |
| | <p>Включить практические занятия в 8 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка постановки знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</p> | <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию: применение правил постановки знаков препинания с причастными и деепричастными оборотами</p> |
| | <p>Включить в предметные результаты РП по русскому языку в 8 классе умения определять главную мысль текста, а также подтверждать ответы на вопросы фактами из текста</p> | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия</p> |

Увеличить количество времени на уроках в 8 классе на развитие речи для работы с текстами (определение основной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них), а также для работы по определению типов речи представленных текстов

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различных типов речи и соблюдение норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования