

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2016  
Председатель МС \_\_\_\_\_  
Иванова Л.А.

Утверждено  
приказом по школе  
от 1.09.2016 № 83

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа учебного курса  
«Обществознание»

для 11 класса

Составитель:  
Лаптенко М. А.  
учитель обществознания

2016-2017 учебный год

# 11 КЛАСС

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Обществознание*. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»*. 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2011.

*Школьный словарь по обществознанию*. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### **Наименование программы**

Обществознание. Автор Боголюбов Л. Н. 2011 год издания.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. «Рекомендации по использованию компьютеров в школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

2. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

3. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2011 г. № 44)5

4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);

6. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2016- 2017 учебный год;

### **Информация о внесении изменений**

Соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года №08-1045 рекомендуется включить следующие темы:

В курс обществознания 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

В курс обществознания для 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации», «Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс. Общий объём учебного времени составляет 1 час в неделю у 5-9 классов и 2 часа в неделю у 10 и 11 классов. Общее количество часов в год в 11 классе – 68.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы разделов                                    | Количество часов | Примерная дата проведения |
|-------|--|------------------|---------------------------|
| 1     | Общество как сложная динамическая система        | 1                | 1 сентября – 30 декабря   |
| 2     | Человек и экономика                              | 24               |                           |
| 3     | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15               |                           |
| 4     | Человек и закон                                  | 23               | 12 января – 30 мая        |
| 5     | Итоговое повторение                              | 5                |                           |
|       | Всего часов:                                     | 68               |                           |

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

### **Овладение навыками**

В результате изучения обществознания ученик имеет возможность:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Предполагаемые результаты:**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;  
формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Формы организации образовательного процесса**

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, уроков-игр, контрольных и самостоятельных работ, видео-уроков, уроков-презентаций.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание*. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акд. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М. : Просвещение, 2011.
2. *Обществознание*. 11 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2011.
3. *Обществознание*. 11 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2011.

### **Список методической литературы:**

1. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  
Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев.  
Изд. «Просвещение», 2011
2. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  
Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев.  
Изд. «Просвещение», 2011
3. Обществознание 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  
Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев.  
Изд. «Просвещение», 2011
4. Экономика: 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник.  
Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова.  
Изд. «Вентана-Граф», 2014.
5. Экономика: 10-11 классы. Базовый уровень. Практикум в 2-х частях.  
Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова.  
Изд. «Вентана-Граф», 2014.
6. Экономика. Учебник для школ гуманитарного профиля. 10-11 классы.  
А.Я. Линьков  
Изд. «Вита», 2014
7. Экономика. Практикум. 10-11 классы.  
А.Я. Линьков  
Изд. «Вита», 2014
8. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 8 класс

- А.В. Поздеев  
Изд. «Вако», 2011
9. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 9 класс  
А.В. Поздеев  
Изд. «Вако», 2011
10. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 10-11 класс  
А.В. Поздеев  
Изд. «Вако», 2011
11. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные задания: 10 вариантов.  
О.А. Котова, Т.Е. Лискова. (ФИПИ - школе)  
Изд. «Национальное образование», 2015
12. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные задания: 10 вариантов.  
А.Ю. Лазебникова.  
Изд. «Национальное образование», 2015 (ФИПИ - школе)
13. Обществознание. ГИА выпускников 9 классов в новой форме. Учебное пособие.  
О.А. Котова, Т.Е. Лискова.  
Изд. «Интеллект-центр», 2015
14. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ.  
Е.Л. Рутковская.  
Изд. «Интеллект-центр», 2015
15. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ГИА.  
Е.Н. Калачева.  
Изд. «Учитель», 2011
16. Обществознание 9-11 классы: тестовые задания.  
В.С. Медведева.  
Изд. «Учитель», 2011
17. Обществознание. Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 классы.  
Изд. «Просвещение», 2011
18. Обществознание. Разноуровневые тесты, задания повышенной сложности.  
Н.В. Кашлева.  
Изд. «Учитель», 2011
19. Тесты по обществознанию. 10 класс  
С.В. Краюшкина.  
Изд. «Учитель», 2011
20. Тесты по обществознанию (к учебнику Человек и общество 11 класс)  
Л.Н. Боголюбов.  
Изд. «Экзамен», 2011
21. Обществознание: сборник олимпиадных заданий 9-11 классы. Школьный, муниципальный, региональный этапы. Учебно-методическое пособие.  
Р.В. Пазин  
Изд. «Легион», 2013
22. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы.  
С.Н. Степанько  
Изд. «Учитель», 2014
23. Обществознание 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций, творческие задания.  
Л.Л. Кочергина  
Изд. «Учитель», 2013
24. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.  
Л.В. Полякова.

- Изд. «Просвещение», 2011
25. Обществознание 10-11 классы. Рефераты.  
Н.А.Белибихина, О.В. Лутовинова.  
Изд. «Учитель», 2014
  26. Обществознание в таблицах и схемах.  
Т.Г. Сазонова, А.А. Двигалева.  
Изд. «Виктория плюс», 2011
  27. Теория государства и права.  
К.М. Петров  
Изд. «Феникс», 2012
  28. Право. Справочник.  
И.В. Синова  
Изд. «Издательский дом «Литера», 2014
  29. Экономика. Справочник.  
И.В. Синова  
Изд. «Издательский дом «Литера», 2014
  30. Конституция Российской Федерации
  31. Гражданский кодекс Российской Федерации
  32. Трудовой кодекс Российской Федерации
  33. Семейный кодекс Российской Федерации
  34. Уголовный кодекс Российской Федерации



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                | Тема урока                                | Кол-во часов | Тип урока                      | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки  | Вид контроля   | Элементы дополнительного содержания      | Домашнее задание           | Дата проведения |      |
|--------------------------------------|---|--------------|--------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|-----------------|------|
|                                      |   |              |                                |  |   |  |  |                            | План            | Факт |
| 1                                    | 2   | 3            | 4                              | 5  | 6   | 7  | 8  | 9                          | 10              | 11   |
| 1                                    | Общество как сложная динамическая система | 1            | Вводный урок-лекция            | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира                                       | <b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений                                 |  | Индивидуальные задания     |                 |      |
| Раздел 1. Человек и экономика (24 ч) |   |              |                                |  |   |  |  |                            |                 |      |
| 2                                    | Экономика как наука                       | 1            | Урок изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности   | <b>Знать</b> тенденции развития важнейших социальных институтов.<br><b>Уметь</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения                                       | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» | Особенности современной экономики России | § 1, задание 2, с. 16      |                 |      |
| 3                                    | Экономика как хозяйство                   | 1            | Комбинированный урок           |  |   |  |  | § 1, задание 4, с. 16      |                 |      |
| 4                                    | Экономический рост                        | 1            | Комбинированный урок           | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл | <b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.    | Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение                                   | Рыночные структуры                       | § 2, задания 1-2, с. 28-29 |                 |      |

| 1 | 2                              | 3 | 4                                     | 5  | 6   | 7  | 8   | 9                          | 10 | 11 |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|----|----|
| 5 | Экономическое развитие         | 1 | Комбинированный урок                  | Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)   | <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах   | дифференцированных заданий   |   | § 2, задания 3-4, с. 28-29 |    |    |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Комбинированный урок                  | Спрос и предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок | <i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <i>Уметь</i> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем                       | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство | § 3, документ, с. 40-41    |    |    |
| 7 | Конкуренция и монополия        | 1 | Урок повторения и обобщения материала |  |   |  |   | § 3, задания 1-4, с. 42    |    |    |
| 8 | Фирмы в экономике              | 1 | Комбинированный урок                  | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса                              | <i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий   | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль                          | § 4, задания 1-2, с. 54    |    |    |
| 9 | Факторы производства           | 1 | Комбинированный урок                  |  |   |  |   | § 4, задания 3-4, с. 54    |    |    |



| 1  | 2  | 3 | 4                                     | 5  | 6   | 7  | 8   | 9                          | 10 | 11 |
|----|--|---|---------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|----|----|
| 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности   | 1 | Комбинированный урок                  | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. | <b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.<br><b>Уметь</b> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы  | Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок | § 5, задание 1, с. 66      |    |    |
| 11 | Организационно-правовые основы предпринимательства | 1 | Комбинированный урок                  | Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности                     |   |  |   | § 5, задания 2-5, с. 66    |    |    |
| 12 | Слагаемые успеха в бизнесе                         | 1 | Комбинированный урок                  | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы.  | <b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники.<br><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации   | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации |   | § 6, документ, с. 77       |    |    |
| 13 | Основы менеджмента и маркетинга                    | 1 | Урок повторения и обобщения материала | Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит  |   |  |   | § 6, задания 1-3, с. 77-78 |    |    |
| 14 | Экономика и государство                            | 1 | Урок изучения нового материала        | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные   | <b>Знать</b> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.   | Запись основных положений лекции, выполнение   | Общественные блага.                               | § 7, задание 3, с. 90      |    |    |

| 1     | 2   | 3 | 4                        | 5   | 6  | 7  | 8               | 9                        | 10 | 11 |
|-------|---|---|--------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------------|----|----|
| 15    | Экономические функции государства                       | 1 | Комбинированный урок     | блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства   | <i>Уметь</i> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику  | нение индивидуальных заданий   | Внешние факторы | Подготовка к семинару    |    |    |
| 16-17 | Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия | 2 | Итоговые уроки (семинар) | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции | <i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. <i>Уметь</i> объяснить, почему возникает инфляция; раскрыть на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и общепринятыми терминами | Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |                 | § 8, задания 1-4, с. 102 |    |    |
| 18    | Занятость и безработица                                 | 1 | Комбинированный урок     | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы  | <i>Знать</i> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе при-  | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рей-   |                 | § 9, задание 6, с. 115   |    |    |

| 1  | 2  | 3 | 4                                     | 5  | 6   | 7   | 8   | 9                                    | 10 | 11 |
|----|--|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|----|----|
| 19 | Государственная политика в области занятости | 1 | Комбинированный урок                  |  | обретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам  | тинг популярности профессий»  |   | §9, документ, с. 113— 114            |    |    |
| 20 | Мировая экономика                            | 1 | Урок изучения нового материала        | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы | <b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.<br><b>Уметь</b> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему   | Запись основных положений лекции.<br>Выполнение индивидуальных заданий  | Государственная политика в области международной торговли | § 10, документ, с. 126-127           |    |    |
| 21 | Глобальные проблемы экономики                | 1 | Комбинированный урок                  |  |   |   |   | § 10, задания 1-3, с. 127            |    |    |
| 22 | Человек в системе экономических отношений    | 1 | Комбинированный урок                  | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда                  | <b>Знать,</b> какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда.<br><b>Уметь</b> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.<br>Критическое осмысление полученной информации |   | § 11, задания 1-2, с. 137            |    |    |
| 23 | Производительность труда                     | 1 | Урок повторения и обобщения материала |  |   |   |   | § 11, задания с. 137                 |    |    |
| 24 | Человек и экономика                          | 1 | Контрольный урок                      | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя   | <b>Знать</b> основные положения раздела «Человек и экономика».<br><b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в про-  | Контрольный тест.<br>Решение познавательных и практических  |   | Повторение, § 1-11, вопросы для ито- |    |    |

| 1   | 2   | 3 | 4                              | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10 | 11 |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|----|----|
| 25  | Экономическая деятельность в жизни общества | 1 | Урок-семинар                   |   | цессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | ских задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные сообщения   |   | гового повторения; с. 139, подготовка к семинару |    |    |
| Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч) |   |   |                                |   |  |   |   |  |    |    |
| 26  | Свобода в деятельности человека             | 1 | Урок изучения нового материала | Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.                                | <b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора.<br><b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | Социальная мобильность в современном обществе | § 12, документ, с. 147                           |    |    |
| 27  | Свобода и ответственность                   | 1 | Комбинированный урок           | Свободное общество. Проблема выбора   |  |   |   | § 12, задания 1-5, с. 148                        |    |    |
| 28  | Общественное сознание                       | 1 | Комбинированный урок           | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. | <b>Знать</b> особенности социально-гуманитарного познания.<br><b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм  | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий  |   | § 13, задания 1-2, с. 158 (письменно)            |    |    |
| 29  | Общественная психология и идеология         | 1 | Комбинированный урок           | Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание  |  |   |   | § 13, задания 3-4, с. 158                        |    |    |

| 1     | 2  | 3 | 4                                     | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10 | 11 |
|-------|--|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|----|----|
| 30    | Политическое сознание                            | 1 | Урок повторения и обобщения материала | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда | <i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни.<br><i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации      | Характеристики, распространяемой по каналам СМИ | § 14, подготовка к семинару (по дополнительной литературе) |    |    |
| 32-33 | Политическое поведение. Политический терминоризм | 2 | Комбинированные уроки                 | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие   | <i>Знать</i> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения.<br><i>Уметь</i> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни  | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |   | § 15, документ, с. 180-181<br>§15, задания 1-4, с. 181     |    |    |



| 1     | 2  | 3 | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10 | 11 |
|-------|--|---|--|---|--|---|---|--|----|----|
| 34    | Политическая элита   | 1 | Комбинированный урок   | Политическая элита и ее особенности.<br>Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство.<br>Типология лидерства.<br>Лидеры и ведомые.<br>Роль политического лидера | <b>Знать</b> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства.<br><b>Уметь</b> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий  | Политическая идеология.<br>Основные идейно-политические течения современности | § 16, задание 4, с. 193;<br>подготовка к семинару            |    |    |
| 35    | Политическое лидерство   | 1 | Урок-семинар   |   |  |   |   |  |    |    |
| 36-37 | Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи | 2 | Комбинированный урок.<br>Урок повторения и обобщения материала | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт                        | <b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права   | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование и формулирование своего мнения через участие в дискуссии о социальных проблемах.<br>Составление таблицы | Тенденции развития семьи в современном мире                                   | § 17, задание 2, с. 201<br>§ 17, задание 1, 3-4, с. 201, 202 |    |    |

| 1                                | 2  | 3 | 4                              | 5   | 6   | 7  | 8 | 9   | 10 | 11 |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|----|----|
| 38                               | Религиозные объединения и организации            | 1 | Комбинированный урок           | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций.                       | <b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.<br><b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа |   | § 18, задание 1, с. 212                       |    |    |
| 39                               | Проблема поддержания межрелигиозного мира        | 1 | Комбинированный урок           | Проблема поддержания межрелигиозного мира   |   |  |   | § 18, задания 2-4, с. 212, 213                |    |    |
| 40                               | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 1 | Контрольный урок               | Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества              | <b>Знать</b> основные положения курса.<br><b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | Решение познавательных и практических задач. Тест (20 мин)                         |   | § 12-18, задания на с. 213—216                |    |    |
| Раздел 3. Человек и закон (23 ч) |  |   |                                |   |   |  |   |   |    |    |
| 41                               | Современные подходы к пониманию права            | 1 | Урок изучения нового материала | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии | <b>Знать</b> суть нормативного подхода к праву.<br><b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования  | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий                     |   | § 19, задание 1, с. 227                       |    |    |
| 42                               | Законотворческий процесс в РФ                    | 1 | Комбинированный урок           |   |   |  |   | § 19, задание 2, с. 227; документ, с. 226-227 |    |    |

| 1     | 2  | 3 | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9                        | 10 | 11 |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|--------------------------|----|----|
| 43-44 | Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ | 2 | Комбинированный урок. Урок повторения и обобщения материала | Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданам РФ   | <b>Знать</b> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ.<br><b>Уметь</b> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике.  | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации |  | §20, задания 1-2, с. 238 |    |    |
|       |  |   |   |  |  |  |  | §20, задания 3-4, с. 238 |    |    |
| 45-46 | Экологическое право. Способы защиты экологических прав         | 2 | Комбинированные уроки                                       | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы | <b>Знать</b> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством.<br><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий   | Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы | §21, задание 2, с. 249   |    |    |
|       |  |   |   |  |  |  |  | §21, задания с. 249      |    |    |
| 47-48 | Гражданское право. Защита гражданских прав                     | 2 | Комбинированные уроки                                       | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты  | <b>Знать</b> , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.<br><b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить приме-                             | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.  | Право на интеллектуальную собственность. Наследование                  | §22, документ, с. 260    |    |    |

| 1     | 2   | 3 | 4                     | 5   | 6  | 7  | 8                           | 9  | 10 | 11 |
|-------|---|---|-----------------------|---|--|--|-----------------------------|--|----|----|
|       |   |   |                       |   | ры гарантий реализации основных конституционных прав   | Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ)  |                             | § 22, задания 1-3, с. 261—262                              |    |    |
| 49-50 | Семейное право. Права и обязанности детей и родителей                           | 2 | Комбинированные уроки | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей | <i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей              | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ) |                             | §23, документ, с. 272-273<br>§23, задания 1-4, с. 273-274  |    |    |
| 51-52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения | 2 | Комбинированные уроки | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора  | <i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ) | Занятость и трудоустройство | § 24, задания 1-4, с. 285-286<br>§24, документ, с. 284-285 |    |    |

| 1     | 2  | 3 | 4                     | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10 | 11 |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|---|---|--|----|----|
| 53-54 | Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс | 2 | Комбинированные уроки | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс  | <b>Знать</b> , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Страховая и пенсионная системы | § 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы); документ, с. 297 |    |    |
| 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство | 2 | Комбинированные уроки | Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей | <b>Знать</b> : меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан<br><br>I                                      | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Конституционное судопроизводство  | § 26, документ, с. 309<br><br>§26, задания 1-4, с. 310               |    |    |
| 57-58 | Процессуальное право: ад-                                      | 2 | Комбинированные уроки | Особенности административной юрисдикции. Субъекты администра-  | <b>Знать</b> , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систе-  | Работа с источниками социальной   |   | § 27, задания 1-4, с. 319;   |    |    |

| 1     | 2  | 3 | 4                                  | 5  | 6  | 7  | 8                                      | 9  | 10 | 11 |
|-------|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|----|----|
|       | министративная юрисдикция. Конституционное судопроизводство        |   |                                    | тивной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение   | матизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан  | информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами                        |  | §27, документ, с. 318- 319                       |    |    |
| 59-60 | Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни | 2 | Комбинированный урок. Урок-семинар | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени | <b>Знать</b> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека | Понятие и система международного права | § 28, задание 3, с. 330<br>Подготовка к семинару |    |    |
| 61-62 | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информа-                     | 2 | Итоговый урок. Урок-зачет          | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важней-   | <b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.  | Написание творческих работ, аргументированная защита   |  | §29. Подготовка к зачёту                         |    |    |

| 1                        | 2                                | 3 | 4                    | 5  | 6   | 7  | 8 | 9  | 10 | 11 |
|--------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|--|----|----|
|                          | ционное)<br>общество             |   |                      | шая угроза современной цивилизации. Информационное общество  | <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |   |  |    |    |
| 63                       | Человек и закон                  | 1 | Контрольный урок     | Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека  | <i>Знать</i> основные положения курса.<br><i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам            | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации       |   |  |    |    |
| Итоговое повторение (5ч) |                                  |   |                      |  |   |  |   |  |    |    |
| 64                       | Общество и человек               | 1 | Комбинированный урок | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира | <i>Знать</i> основные положения курса.<br><i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях    | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий                           |   | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |    |    |
| 65                       | Экономика и социальные отношения | 1 | Комбинированный урок | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика           | <i>Знать</i> основные положения курса.<br><i>Уметь</i> понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий                           |   | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |    |    |

| 1  | 2   | 3 | 4                        | 5  | 6   | 7  | 8 | 9  | 10 | 11 |
|----|---|---|--------------------------|--|---|--|---|--|----|----|
| 66 | Правовое регулирование общественных отношений | 1 | Комбинированный урок     | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита | <b>Знать</b> основные положения курса.<br><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |   | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |    |    |
| 67 | Человек и общество                            | 1 | Итогово-обобщающий урок  | Влияние общества на личность человека  | <b>Знать</b> основные положения курса.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения   | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |   | Подготовка к контрольному тестированию             |    |    |
| 68 | Итоговый урок                                 | 1 | Контрольное тестирование | Материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины               | <b>Знать</b> материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины   | Контрольное тестирование   |   |  |    |    |