

Конспекты уроков по топонимике.

Урок №1. Тема «В мире имён и названий».

Цель: сформировать представление об именах как языковых единицах; дать понятие ономастики как науки об именах собственных; повторить разделы языкознания, развивать логическое мышление.

Ход урока:

1. Вступительная беседа. Мотивация.

- У вас на столах лежат две тетради (одна – рабочая, другая - чистая), сравните их. (*Одна – просто тетрадь, другая – тетрадь конкретного ученика*).
- А теперь сравните контурную карту и карту из «Географического атласа». (*Чистая контурная карта «молчит», а карта атласа «рассказывает», даёт информацию о географических объектах.*
- Что помогает узнать географический объект (город, реку, море и т. д.) ? (*Название*).
- А у чего ещё могут быть названия? (*Названия звёзд, планет, имена богов, клички животных*).
- Имен и названий существует огромное количество. Это целый мир, загадочный, удивительный. Имена и названия – это наши незаменимые спутники. А как они «работают»? Как помогают мне, вам? (*можно напомнить ребятам героя рассказа А,П,Чехова «Ванька»*)
- Итак, сделаем вывод, для чего нужны имена и названия. (Имена и названия помогают отличать, конкретизировать отдельный предмет, явление, объект от множества подобных ему. Что было бы, если бы исчезли названия, имена?)
- Вот и сейчас возьмите чистую тетрадь и превратите её в тетрадь конкретного ученика конкретной школы. (*Ребята подписывают свои тетради, оставляя верхние строчки(для работ по-----) незаполненными*).
- О чём мы сегодня ведём разговор, определите тему и дайте название уроку. (*Ученики определяют тему, дают свои варианты названий, выбирают и записывают в тетрадь*).
- Я предлагаю свой вариант: « В мире имён и названий»

2. Имена и названия – единицы языка.

- Все имена и названия – это слова. А слова – это -----? А ответ вы найдёте в параграфе №56 нашего учебника «Теория». (*Слова – это единицы языка*).
- Какие ещё единицы языка вы знаете? (*Звуки, морфемы, предложения, др.*)
- Какая наука изучает единицы языка? (*Языкознание*).
- Вспомните разделы языкознания и восстановите опорную карточку:

Он-----ка	Л-----ка	П-----я	Ф-----ка
Гр---ка	Языкознание	Сл-----е	М-----ка
	Ст-----ка		
Мор----гия	С-----с	ор-----я	ор-----я

- Вспомните единицы языка, изучаемые в этих разделах языкознания (*Звуки речи, морфемы, слова, части речи, словосочетания, предложения*).
- Одно слово осталось неразгаданным. Как вы думаете, что изучает этот раздел языкознания? (*Имена и названия*).
- Из какого языка пришли к нам многие слова-термины? (*Из греческого*).
- Это загадочное слово тоже заимствовано из греческого языка. А то, как оно звучит и как переводится, узнаем мы из словаря лингвистических терминов.
- Это слово ОНОМАСТИКА. Научимся его правильно произносить, писать, употреблять в речи. (*Слово записывается учеником на доске, в тетрадях, учащиеся проговаривают его по слогам, рассматривают морфемный состав, обозначают орфограммы*).
- Запишем определение понятия ономастика, используя следующую модель:
... - это раздел языкознания, изучающий
- Какие единицы языка изучает ономастика?
- Объясните пунктограммы в полученном предложении.
- А теперь решите задачу «четвёртое лишнее», обоснуйте ваш выбор::
- 1. Река, морфология, Тосно, планета.
- 2. Михаил, болото, Саблино, Зевс.
- (*Решая задачу, учащиеся вспоминают понятия: имя существительное как часть речи, собственные и нарицательные существительные*).
- Какой раздел языкознания изучает слова как части речи?
- Как взаимосвязаны морфология и ономастика? (*Морфология изучает слова как части речи. Ономастика изучает собственные имена существительные. Имя существительное – часть речи*).
- Попробуйте составить опорную карточку, на которой будет показана взаимосвязь морфологии и ономастики.

Морфология _____ собств. имена. существ. _____ Ономастика

3. Итоги урока.

- С какими новыми понятиями познакомились?
- Какие вопросы у вас возникали в ходе урока?
- Какие новые вопросы появились в связи темой урока?

4. Домашнее задание:

Запомнить определение понятия ОНОМАСТИКА;
Составить свои задачи «Четвёртое лишнее».

УРОК № 2. Тема «Имя на карте».

Цель: познакомить с новым лингвистическим понятием – топонимика; показать место топонимики в системе языкознания, пробудить интерес к этой области знаний о языке развивать способность систематизировать материал, строить аналогии.

1. Повторение изученного на предыдущем уроке.

- Какое слово из данных имеет значение «искусство давать имена»?

Сфрагистика, лингвистика, ономастика, геральдика.

- Восстановите предложение:

ОНОМАСТИКА ... в котором изучаются... . Расставьте знаки препинания.

- Какие задачи вы подготовили для своих товарищей дома?

2. Разделы ономастики (систематизация имён и названий).

- Знания «любят» систему. В науке всё должно быть «разложено по полочкам». Поэтому учёные-топонимисты разбили все имена собственные на группы. А как бы вы это сделали? (Можно предложить учащимся сгруппировать следующие имена и названия:

Волга, Людмила, Ярило, Кассиопея, Новгород, Колпино, Мурка, Аркадий, Шарик, Марс, Венера, Большая медведица, Вашингтон, Темза, Дажьбог, Барбос, Войскорово, Фёдор, Луна).

- какие группы имён вы выделили? (*Называются группы имён: имена людей, имена богов, клички животных, названия географических объектов, планет*).

- Каждую группу имён изучает особый раздел ономастики. Каждый раздел имеет своё название.

Прочитайте названия разделов и соотнесите их с группами имён:

- Антропонимика

- Зоонимика

- Космонимика

- Теонимика

- Топонимика

- Этнонимика

(Используя имеющиеся знания, учащиеся соотносят названия разделов с группами имён и названий. Не вызовут затруднения термины зоонимика, космонимика. Для распределения других терминов понадобятся карточки с толкованием первого корня в словах-терминах: тео – «бог» (греч.), топос – «место» (греч.), антропос – «человек» (греч.), этнос – «народ».

- Какие термины вызвали затруднение? Воспользуйтесь подсказками (каточки).

- Посмотрите на морфемный состав этих слов. Что можно о них сказать (*Сравнивая термины, учащиеся определяют, что это сложные слова, имеющие два корня в основе, причём вторая часть у всех слов одинаковая*)

- Как вы думаете, что может обозначать второй корень? Попробуйте выделить его (-ним-).

- Корень -ним- «пришёл к нам из греческого слова ОНИМА – «имя». Теперь вы легко сделаете перевод слов-терминов.

3. Наука об именах географических объектов.

- Какой из разделов ономастики связан с темой, которая записана на доске? ((Имя на карте). Этой теме мы посвятим не один урок. Запишите название курса на обложке тетради (...для работ по топонимике...)).

- Попробуйте дать полное определение понятия ТОПОНИМИКА, включив в него данные о месте этой науки в системе языкознания.

Можно воспользоваться уже известной вам по предыдущему уроку моделью предложения-формулировки определения понятия:

Топонимика - ..., в котором... имена... . (Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия.).

4. Как изучаются названия.

- Итак, перед нами встают вопросы: как изучают названия? Что можно узнать? Что хочется узнать о Саблино, например? (Когда появилось? Кто дал такое название? Что обозначает слово-название?)

- Названия пытаются объяснять очень многие, не думая о том, что это единицы языка и, как и другие слова «живут» по определённым законам (лингво-топонимическим), поэтому существует много интересных, захватывающих версий, не являющихся научными и не соответствующих истине. Такие версии мы в дальнейшем будем называть мифологическими, а ещё учёные-топонимисты дают им такую характеристику - «народная этимология». Уже в глубокой древности люди пытались объяснить названия. Расскажите, происхождение каких топонимов объясняется в греческих мифах. Вы поняли мой вопрос? (В курсе истории Древнего мира 5 кл. изучались мифы, в которых объясняется происхождение следующих названий: Эгейское море, Афины, Пелопонес, Европа).

- Скажите, соответствует ли такое объяснение научной истине?

- Итак, мы должны сейчас сформулировать первое правило, которое необходимо соблюдать при объяснении топонимов(учащиеся предлагают свои формулировки, смысл которых должен быть сведён к следующему: Объяснять названия необходимо с большой осторожностью, на научной основе, в соответствии с лингво-топонимическими законами, которые и предстоит изучить).

- А теперь обратимся к новому слову, которое я использовала в вопросе. Какое новое слово я произнесла? (топоним)

- Что такое топоним? Точное толкование мы найдём в книге «Топонимика в школьной географии» под редакцией Е.М.Поспелова:

ТОПОНИМ (географическое название) – название любого географического объекта: океана, материка, страны, города, реки и т.д. Топонимы – единицы топонимики.

- Запишите слова топоним и топонимика. Какое лингвистическое понятие к ним применимо? (однокоренные слова).

- Сравните их морфемный состав (учащиеся сравнивают слова, выделяют орфограммы, объясняют правописание).

4.Итоги урока.

- Придумайте несколько вопросов по изученному сегодня материалу.

5.Домашнее задание: приведите примеры мифологического объяснения происхождения топонимов, используя информацию из учебника истории Древнего мира или других источников.

УРОК №3. Тема: «Наши помощники в изучении топонимики».

Цель: Познакомить с именами великих учёных-лингвистов;

Формировать навыки работы с различными словарями и другой научной литературой.

Урок можно провести в форме игры-путешествия по городу Языковедческа. Улицы и площади которого носят имена В.И.Даля, Ф.И.Буслаева, А.А.Шахматова, М.Фасмера, а также имена современных авторов научных и научно-популярных книг по топонимике (Л.В.Успенский, Э.М.Мурзаев, Е.М.Поспелов, А.В.Суперанская, В.А.Никонов, А.И.Попов и др.)

Ход урока:

Все учащиеся заранее разделены на группы, каждая группа получила задания:

- изобразить карту-план воображаемого города Языковедческа, обозначив на ней внутригородские объекты, не давая им названий;

- подготовить сообщение об одном из великих русских учёных-языковедах.

1.Слово учителя.

- Сегодня нам предстоит совершить путешествие по воображаемому городу Языковедческа, в котором живут незаменимые помощники человека на пути познания - книги. Это не простые книги, это научные труды известных учёных. На контурных картах, что вы приготовили к уроку, много улиц, проспектов, площадей. Но пока мы не знаем, как они называются. Нам предстоит дать этим внутригородским объектам названия. И, как вы уже поняли, они будут связаны с именами учёных-лингвистов. Это ваша первая задача. Вторая ваша задача – составить небольшой библиографический каталог книг по топонимике.

2.-Чтобы дать названия, необходимо собрать материал. Этот материал будет содержаться в сообщениях, подготовленных в группах, а также в моём рассказе. Запишите необходимые сведения.

Слово о великих языковедах учащиеся готовят заранее, используя материалы «Энциклопедического словаря юного филолога» под редакцией М.В.Панова.

Учитель рассказывает о современных исследователях-топонимистах, знакомит с их книгами (организуется выставка), имеющимися в библиотеке и кабинете.

После прослушанных сообщений учащиеся называют улицы и площади в воображаемом городе, представляют свои проекты.

3.Составление библиографического каталога.

Необходимо заранее распределить все имеющиеся книги, чтобы каждая группа работала над своей частью каталога.

Учащиеся знакомятся с содержанием книг, выходными данными, составляют библиографические карточки (*Для того, чтобы научить такому виду работы с книгой, можно пригласить библиотекаря, который познакомит с правилами составления библиографической карточки*).

В карточке должно быть указано:

1.Автор / Э.М.Мурзаев;

2.Название / «Слово на карте»;

3.Выходные данные / Армада-пресс,Москва, 2001г.;

4.Аннотация / «Слово на карте» - книга, открывающая перед читателем интереснейший мир географических названий. Автор – классик отечественной географии, доктор географических наук, топонимист Эдуард Макарович Мурзаев – раскрывает значение многих названий рек, озёр, городов и даже... неведомых земель.

4.Подготовка экскурсии по одному из районов города Языковедческа (закрепление, обобщение).

- Используя материалы ваших карт и библиографических каталогов, подготовьте и проведите экскурсию по улицам и площадям города Языковедческа. Гидом в этой экскурсии может быть и один участник команды, и все её члены.

5. Домашнее задание.

- Подготовьте проверочные материалы для команд-соперников в виде вопросов, теста, кроссворда, используя все собранные вами материалы по теме «Наши помощники в изучении топонимики»

УРОК №4. Тема: «Причины возникновения топонимов»

Цель: Формирование научного подхода в изучении топонимов:

Выяснить объективные причины возникновения топонимов;

Подвести к пониманию того, что географические названия даются не случайно, а в соответствии с определёнными законами жизни и языка.

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания.

(Каждая группа представляет материалы для проверки знаний по предыдущей теме. Можно предложить представителям команд выполнить эти задания сразу, а можно перенести проверку на урок-обобщения полученных знаний).

2. Закрепление изученного.

1.. Тест.

1). Заимствованием из какого языка является слово ТОПОНИМ?

А. английского

В. французского

С. греческого

Д. немецкого.

2). Антропонимика – раздел языкознания, изучающий имена

А. людей

В. космических тел

С. животных

Д. географических объектов.

3). Разделом какой отрасли языкознания является топонимика?

А. синтаксиса

В. орфоэпии

С. ономастики

Д. орфографии

4). Кто является автором «Толкового словаря живого великорусского языка»

А. Е.М.Поспелов

В. В.И.Даль

С. Ф.И.Буслаев

В. М.А.Фасмер.

5. Автором какой из перечисленных книг является Л.Успенский

А. «Школьный топонимический словарь»

- В. «Слово на карте».
 - С. «Знакомые с детства названия»
 - Д. «Имя дома твоего».
- Ключ: С, А, С, В, Д.

2. Анализ темы урока (тема записана на доске).

- Сформулируйте тему по-другому, в виде вопроса. (*Почему появились в нашей речи географические названия?*)

- Вспомните, в результате чего появился язык. (К возникновению человеческой речи привела необходимость трудиться сообща).

- Чем занимались люди в древности? (Собирательством, охотой, позже – земледелием, скотоводством)

1).- Как вы думаете, в чём взаимосвязь между занятиями человека и географическими названиями? (Названия появились в связи с необходимостью выделения каких-то мест среди множества других: мест лова на реке, в лесу, ягодных и грибных угодий, участков плодородной земли и заболоченных мест, опасных мест на реке и в лесу и т. п. Используя эти названия, человек мог ориентироваться на местности).

- Подумайте о смысле названий, что они отражают:

Щучье озеро, Чёрная речка, Лебяжья заводь, река Болотница, деревня Порог, село Подберезье.

- На какой вопрос они отвечают? (Что это).

- Вывод. Первая причина появления географических названий – необходимость ориентировки на местности. Названия, появившиеся по этой причине, отвечают на вопрос ЧТО это?

2).- В те времена, когда люди жили по законам родового общества, земля, леса, ручьи – всё было общим. Но постепенно формировались отношения неравенства, появилась знать, земля теперь кому-то принадлежала (стала чьей-то собственностью). Тогда появилась необходимость вводить в названия имена, прозвища, фамилии людей - владельцев, арендаторов, работников, чтобы закрепить её (земли) принадлежность (чьё это?).

Иван - Иваново

Рыкун - Рыкуново

Ярослав - Ярославль (город Ярослава)

- Вывод. Вторая причина – необходимость закрепления земли за каким-нибудь лицом. Такие названия ,как правило, отвечают на вопрос – чьё это? И обозначают принадлежность какому-то человеку.

- Итак, подводя итоги, мы можем назвать причины появления названий и их значение:

1) необходимость ориентирования на местности;

2) необходимость закрепления земли за каким- то лицом.

- Скажите , а какова функция названий в наше время? (По названиям мы узнаём о том, где живёт тот или иной человек, находится какое-то предприятие, учреждение, т.е. узнаём адрес).

- Автор многих работ по топонимике В.А.Никонов назвал эту роль топонимов в нашей речи адресной. По его мнению, «прямая обязанность топонима, ради которой он и существует – служить адресом». Но что такое Адрес?

В толковых словарях русского языка отмечается несколько значений этого слова: « надпись на письме, посылке и т.п., указывающая получателя и место назначения», «местонахождение, местожительство...» кого – чего-либо.

Адресная роль топонимов связывается с первым значением (*указано выше*). Название, выделяя и указывая географический объект, помогает определению его местонахождения.

Во всех случаях, когда называемый объект достаточно широко известен, топоним осуществляет адресную функцию вполне самостоятельно. (Все знают, что Одесса – город на Чёрном море; Нева – река в Ленинградской области; Новгород Великий – город на реке Волхов. Но есть топонимы, известные не всем. (посёлок Любытино, река Березайка, деревня Староселье). Поэтому при написании адреса принято указывать не только название и тип объекта, но и его положение в пространстве по отношению к более крупному и более известному объекту:

Саблинка - левый приток р Тосны, впадающей в р. Неву.
Ульяновка – городское поселение в Тосненском районе Ленинградской области.

В почтовом адресе прежде всего пишется название населённого пункта, затем указывается область, административный район. Улица, номер дома, квартиры и получатель:

Посёлок Ульяновка,
Ленинградской области,
Тосненского района,
Ул.Володарского, дом70,
МОУ «Ульяновская средняя
общеобразовательная школа№1»

3. Практическое занятие.

- Представьте, что вы переселенцы, приехали из далёкого края в глухие, необжитые места. Подумайте, пофантазируйте, какое место вы бы выбрали, как назвали. Как выглядят окрестности (леса, луга, реки, ручьи, овраги и т.п.) Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд. Напишите мини-сочинение, используя наречия места и пространственные предлоги: справа, слева, недалеко, невдалеке, около, вокруг, перед,за и др.

4. Домашнее задание.

Нарисуйте карту «вашей» местности, укажите своё поселение, покажите его расположение по отношению к другим географическим объектам. Назовите все объекты. По какому принципу вы будете давать названия?.

УРОК №5. Тема «Топонимия и топонимика».

Цель: познакомить с новым лингвистическим понятием, продолжить формирование умения анализировать различные единицы языка; показать использование топонимии в произведениях литературы.

Ход урока.

1. Что такое топонимия?

– Сегодня мы познакомимся с новым лингвистическим понятием, которое будет помогать нам в наших исследованиях. Прочитайте тему урока на доске, назовите термин, вам уже известный (топонимика).

- Дайте определение этому понятию.

- Запишите тему урока. Сопоставьте два слова. Чем они интересны с точки зрения фонетики, морфемики, морфологии?. Составьте с этими словами словосочетания по модели:

Рассказывать о Объясните орфограммы в окончаниях.

- Что такое топонимика, вы знаете, а что такое топонимия, мы сейчас попытаемся выяснить. А помогут нам в этом те карты «вашей» местности, которые вы подготовили дома. (Дети показывают свои карты, называют топонимы, обосновывают свой выбор того или иного географического имени).

- Если посмотреть на ваши карты, то можно увидеть, что количество названий у всех разное: у кого-то десять, у кого-то двадцать. На различных картах бывает нанесено различное количество названий. В каждом посёлке, городе, области, стране существует некая сумма топонимов. Учёные придумали слово, которое помогает объединить названия определённой местности в одно целое, и слово это **ТОПОНИМИЯ**.

Топонимия – совокупность топонимов определённой территории. (*Записывают под диктовку в тетрадь*).

Если говорить о всех названиях нашей страны, то получится выражение топонимия России, если о названиях нашей области – топонимия Ленинградской области, района – топонимия Тосненского района, посёлка – топонимия посёлка Ульяновка.

- Запишите примеры использования нового понятия в речи.

2. Топонимия (топонимы) как средство создания образа (топонимия и литература).

- Вспомните, какую роль играют названия в нашей жизни?

- Но, оказывается, топонимы могут играть очень необычную роль - роль литературного приёма. Один знаменитый детский писатель, для того, чтобы создать образ волшебной страны, нарисовал карту, на ней показал сказочные географические объекты и дал им удивительные названия. Угадали, что это за страна? О какой книге идёт речь? Кто автор этой замечательной сказочной повести?. (*Дж.Даррел «Говорящий свёрток»*).

- Почему автор не только рассказывает о волшебной стране Мифландии, но и изображает её на карте? (*Чтобы читатель, посмотрев на эту карту, заинтересовался содержанием книги, чтобы глубже прочувствовал сказочность путешествия-приключения героев*).

- Как можно назвать все названия Мифландии? (Топонимия Мифландии).

- В каких литературных произведениях, прочитанных вами, есть карты, подобные карте Мифландии? (*Л.Кассиль «Кондуит и Швамбрания»*).

- В каких произведениях отводится очень важная роль названиям (Гомер «Одиссея», М.Пришвин «Кладовая солнца», Ж.Верн «Таинственный остров», Н.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» и др.).

3. Практическое занятие.

- Прочитайте отрывки из литературных произведений и подумайте, с какой целью автор использует географические названия.

1). Пролог (отрывок) из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

В каком году – рассчитывай,

В какой земле – угадывай,

На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временно обязанных,
Подтянутой губернии,
Уезда Терпигорева,
Пустопорожней волости,
Из смежных деревень:
Заплатова. Дырявина,
Разутова, Знобишина,
Горелова, Неелова –
Неурожайка тож,
Сошлись и заспорили:
Кому живётся весело,
вольготно на Руси?

2).Отрывки из сказки-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»:

Сюда, к Лежачему камню, пришли дети в то самое время, когда первые лучи солнца, пролетев над низенькими корявыми болотными ёлочками и берёзками, осветили Звонкую борину, и могучие стволы соснового бора стали, как зажженные свечи великого храма природы. Оттуда сюда, к этому плоскому камню, где сели отдохнуть дети, слабо долетело пение птиц, посвященное восходу великого солнца.

Блудово болото содержит огромные запасы горючего, но слой торфа не везде одинаковой толщины. Там, где сидели дети, у Лежачего камня, растения слой за слоем ложились друг на друга тысячи лет. Тут был старейший пласт торфа, но дальше, чем ближе к Слепой елани, слой становился всё моложе и тоньше.

Не зная броду, оставил [Митраша] тропу человеческую и прямо полез в Слепую елань. А между тем, тут-то вот именно, на этой полянке, вовсе прекращалось сплетение растений, тут была елань, то же самое, что зимой в пруду прорубь, в обыкновенной елани всегда бывает видна хоть чуть-чуть водица, прикрытая белыми прекрасными купавами, водяными лилиями. Вот за то эта елань называлась Слепою, что по виду её было невозможно узнать.

(Елань – топкое место в болоте, всё равно, что прорубь на льду. – прим. автора.)

4.Итоги урока.

- Что такое топонимия?

- Как используют писатели топонимы и топонимию в своих произведениях?

5. Домашнее задание.

- 1 вариант:изобразите карту Мифландии, добавив туда свои топонимы. Представьте, что вы пишете продолжение этой книги и её героям предстоит совершить новые путешествия.

2.вариант: попробуйте нарисовать карту местности из какого-нибудь произведения. (*На уроках истории в 5 классе можно предложить нарисовать карту путешествия Одиссея. Эта работа поможет запомнить сюжет знаменитой поэмы*).

УРОК№6. Тема: «Топонимические виды (классификация топонимов)».

Цель: углубление знаний о методах работы с топонимами; формирование умения создавать текст научного стиля; отработка пунктуационных навыков, развивать умение систематизировать материал.

Ход урока:

1.Обобщающее повторение изученного.

2. Топонимические группы.

1). Проверка домашнего задания.

- Вы работали над топонимией Мифландии. Что получилось? (Дети демонстрируют свои работы).
- Каким географическим объектам вы давали имена? (Горам, рекам, озёрам, населённым пунктам).

2) Объяснение нового материала.

- На земле существует огромное количество названий. Даже в небольшом районе можно выявить десятки, сотни имён. Об этом хорошо написал Л.Успенский в книге «За языком до Киева» (глава «Как звёзд на небе»).

- Чтобы изучать это огромное количество топонимов, надо использовать научные методы и приёмы. Первым шагом изучения является выявление (сбор) топонимов. Подумайте, а как можно выявлять, собирать топонимы. (Поработать с картой местности, побеседовать с местным населением).

3). Правила сбора топонимов.

- При сборе топонимов необходимо соблюдать следующие условия (я их сейчас назову, а вы попытайтесь запомнить, а потом составьте памятку для начинающего топонимиста):

1. Записать название в соответствии с орфографическими нормами.

2. В квадратных скобках воспроизвести произношение слова (затранскрибировать) :

Саблино [саблина].

3.Указать местоположение объекта в отношении с другими объектами:

Саблино – станция Октябрьской железной дороги, находится в 40 километрах от Санкт –Петербурга на р. Саблинке, впадающей в р. Тосна.

4.Выяснить, как объясняют происхождение названия местные жители.

- Сколько условий я назвала? *(Вместе вспоминают, а потом записывают памятки).*

4).Практическая работа (работа в группах или парах).

- Перед вами карта Тосненского района. Запишите на карточки названия географических объектов, расположенных около

Г Тосно, п. Ульяновка, г.Никольское, п.Любань. При описании топонимов используйте памятки.

- Каким словом можно назвать совокупность географических имён какой-либо местности? *(Топонимия).*

- Какие названия вы записали? Сколько всего?

- Следующим шагом в изучении названий будет их классификация.

Попробуйте сгруппировать топонимы. По какому принципу вы будете это осуществлять? *(Названия группируются в соответствии с принадлежностью к определённым группам объектов:*

1. названия рек, ручьёв, канав, озёр, прудов, морей и т.д., т.е. водных объектов;
2. названия населённых пунктов;
3. названия улиц, площадей и т.д.;
4. названия гор, холмов, низин – элементов поверхности земли;
5. названия покосов, лугов, дорог;
6. названия болот.

5.Классификация топонимов.

- Сейчас мы с вами попытались сделать первые шаги в изучении топонимов нашей местности – мы сгруппировали их. Учёные-топонимисты для каждой группы придумали свои названия-термины. Что это за названия, вы узнаете, внимательно прочитав текст из книги Л.А.Введенской и Н.П.Колесникова «От собственных к нарицательным».

Среди собственных имён более всего топонимов. Учёные выделили несколько видов топонимов, взяв за основу классификации характер именуемого объекта.

Если вам приходилось летать на самолёте, вы, глядя в иллюминатор, видели, как меняется поверхность земли: горы сменяются долинами, долины перерезаются оврагами, лентой вьётся река, темнеют леса... И каждый объект имеет своё название. Имена гор, хребтов, пиков, длин, ущелий и

других элементов рельефа местности объединяются в один разряд – оронимы (греч. Oros – «гора»); названия пещер, гротов, пропастей, колодцев составляют разряд спелеонимов (греч. Spelaion – «пещера»); гидронимы - это названия морей, рек, озёр, ручьёв, прудов, водохранилищ; дримонимы (греч. drymos – «лес, роша») – наименование леса (или его части). бора, рощи.

Особый разряд образуют ойконимы (греч. Oikos - дом, oikeo – «населяю» - названия населённых пунктов: городов, деревень, станиц, аулов – и урбанонимы (лат. – urbanus – «городской») - названия внутригородских объектов: улиц, площадей, переулков, проспектов, памятников, театров, гостиниц и т.д.

- Определите стилистическую принадлежность текста. Что делает этот текст научным? (Информативность, конкретность, использование терминов).

- Какую научную информацию мы можем извлечь из него?

- На основе этого текста составьте таблицу

«Классификация топонимов»; приведите примеры топонимов.

№	Виды топонимов	Происхождение термина	Географические объекты	Примеры топонимов
1.	Ойконимы			
2.	Урбанонимы			
3.	Гидронимы			
4.	Оронимы			
5.	Спелеонимы			
6.	Дримонимы			

3. Подведение итогов урока.

- Какие правила необходимо соблюдать при сборе топонимов?

- Назовите основные классы топонимов.

4. Домашнее задание.

- Соберите топонимы определённого класса, используя карту Тосненского района.; запишите каждый топоним на карточку размером 10X15см.

Для его описания используйте памятку. Если есть возможность, расспросите людей, проживающих в данной местности.

Можно использовать следующий вопросник:

1. Называемый объект (село, хутор, река, озеро, урочище и т. д.).

2. Его современное название.

3. Имеет ли объект другие названия или имел их в прошлом?

4. С каких пор известно название (если это возможно установить)?

5. Есть ли вблизи подобные названия?

6. Как местное население объясняет название?

УРОК №7. Тема: «Топонимика и история»

Цель: формирование научного подхода в изучении топонимов; углубление представления о взаимосвязях различных областей знания; закрепление знаний в области топонимической терминологии; совершенствование умения анализировать текст.

Ход урока.

1. Повторение и закрепление изученного.

Тест на знание топонимических терминов.

1). Раздел языкознания, изучающий имена собственные

A. морфология

B. фонетика

C. ономастика

D. орфоэпия.

2). Топонимия – это

A. раздел языкознания, изучающий имена собственные

B. совокупность географических названий

C. собственное имя географического объекта

D. мифологическая страна из сказки Дж. Даррела «Говорящий свёрток».

3) Гидронимы – это

A. названия населённых пунктов

B. названия улиц, площадей

B. названия внутригородских объектов

D. названия рек, озёр, морей и других водных источников.

4). Названия возникли

A. в далёком прошлом

B. в начале нашей эры

C. в 11 веке.

Ключ: C, B, D, A.

2. Топонимика и история.

- Названия появились в глубокой древности, одни исчезли, другие, пройдя долгий путь, изменили свой облик, третьи дошли до нашего времени без изменений. Названия появлялись, появляются, и будут появляться. Они наши верные спутники.

Тема нашего урока: «Топонимика и история».

-Продолжите предложение:

История – наука

Топонимика – наука

- Между различными науками очень часто возникает взаимно -:

действие: одна наука помогает другой в поисках ответов на трудные вопросы. Топонимика помогает истории, а история помогает топонимике.

- О чём же может «рассказать» топонимика истории? Как вы знаете, существуют различные источники изучения истории: археологические, письменные (документы, летописи, памятники литературы), фольклорные, архитектурные, нумизматические и др. Очень важным источником информации для учёного-историка являются топонимы. Пример: на территории Ленинградской области (а также Новгородской и Псковской областей) встречается большое количество названий с корнем – город - : Городище, Городок, Городки, Городня, Городня и др. Очень часто это названия деревень или урочищ в лесу. Но учёному – историку такое название «скажет», что некогда в данном месте было укреплённое (огороженное) поселение.

По названию Жальник археолог может определить, где находится средневековое захоронение.

По словам А.В.Суперанской, «Географические названия – это, пожалуй, такая же материальная культура, как остатки первобытных жилищ, посуды, как монеты, кости и т.п. И если относиться к ним бережно, тщательно собрать и изучить их, можно получить немало ценных исторических данных».

Географические названия иногда называют «летописью Земли». В них запечатлено многое, не ставшее достоянием археологии и исторических документов. Так, определяя территории расселения племён и народов в древности, историки опираются на топонимические данные.

Очень ценную информацию географические названия исторической географии (есть и такая наука). Старинные карты обычно мелкомасштабны и неполны. Описания выборочны и неточны. В этих

условиях топонимика оказывается важным средством, дополняющим и уточняющим свидетельства других источников. Кроме того, наиболее древние сохранившиеся карты нашей страны относятся в основном к началу 18 века. Для более раннего времени подчас единственным источником информации о географических условиях прошлого оказываются названия, которые нередко живут века.

Вывод: изучение географических названий может послужить своеобразным «окном», через которое удастся значительно глубже заглянуть в историю, расширить наши представления о жизни древнего человека

- А что может «рассказать» история топонимика? (Какие народы населяли в древности эти земли, когда и где происходило переселение народов (этносов). О великих исторических событиях, повлиявших на судьбы наций (и «судьбы» топонимов). Можно сказать, что исторические источники помогают в изучении географических названий

Вывод: при изучении топонимов мы должны привлекать сведения по истории той местности, где были обнаружены названия.

3. Практическая работа (анализ текста).

- Прослушайте и запишите под диктовку высказывание Д.С.Лихачёва.

Памятником духовной культуры особого рода являются исторические географические названия – имена наших градов и весей, улиц и площадей, застав и слобод. Топонимон народа представляет собою коллективное произведение народного гения. Они [названия] служат ориентирами во времени и пространстве, создавая историко-культурный облик страны.

- Можно ли назвать данное высказывание текстом?

- Какие слова в высказывании являются ключевыми, объединяют предложения? (географические названия).

- Назовите текстовые синонимы к словосочетанию *географические названия*. (*памятники духовной культуры, имена... , топонимон, ориентиры во времени, произведения народного гения*).

- Какова главная мысль этого текста? (*автор хочет донести до читателя мысль о культурно-исторической и духовной ценности названий*).

- Определите стилистическую принадлежность текста. (*Текст публицистического стиля, т.к. его цель воздействие на чувства и сознание людей*).

- Назовите тип связи предложений в тексте. (*Цепная связь; средства связи – синонимы*).

4. Итоги урока.

– Как связаны между собой топонимика и история?

5. Домашнее задание.

Используя материал учебника «История России. 6/7класс», составить опорную карточку «Соседи древних славян».

УРОК №8. Тема: «Исторические источники изучения истории»

Цель: используя историко-литературный материал, рассмотреть вопрос о расселении славян на территории Восточной Европы; показать закономерности в образовании собственных имён (на примере этнонимов); продолжить формирование умения анализировать текст.

Ход урока:

1. Слово учителя:

- Удивительная наука топонимика! Изучаешь единицы языка, погружаясь в глубь истории. Недаром замечательный учёный-топонимист А.И.Попов говорил о названиях, как о «следах времён минувших». Невозможно понять значение многих топонимов, закономерностей их возникновения или исчезновения, не зная истории земель, их носящей.

Сегодня мы обратимся к замечательному памятнику древнерусской литературы «Повести временных лет», перелистаем страницы истории и попытаемся вместе с летописцем прикоснуться к тайне «...откуда есть пошла Руская земля» (орфография первоисточника).

- А что вы знаете об этом произведении? Назовите автора, жанр. Время создания, содержание)

2. Чтение и анализ текста.

...Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами. Потому что сели в лесах. А ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами. По речке, впадающей в Двину. По имени Полота... . Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянская.

- Перед вами стоит задача проанализировать текст произведения, написанного тысячу лет тому назад. Вам представляется возможность убедиться, что законы построения текста, известные нам, прекрасно знал и использовал древнерусский летописец.

- Определите тему текста, озаглавьте его. (Расселение славян).

- Какой тип речи использует автор?

- Каково назначение этого текста? (Зафиксировать важную информацию о расселении и самоназвании славян).

- Как удалось автору всего в трёх предложениях изложить информацию о столь сложном историческом процессе, как расселение многочисленных славянских племён, не нарушая при этом целостности восприятия этой исторической картины?

(Летописец использует сложные предложения с разными видами синтаксической связи. Важным средством выразительности в тексте является синтаксический параллелизм предложений (явление характерное для древнерусских литературных и фольклорных памятников), характерным стилистическим приёмом является также употребление повторяющегося союза «и»).

- Назовите ключевые слова текста. (Славяне, пришли и сели, и назвались).

- Какие средства связи предложений в тексте использует автор? (Местоимения, синонимы, повторы).

- Автор – человек, не только знающий историю, но и интересующийся языкознанием. Согласны ли с этим утверждением? (Автор пытается объяснить происхождение слов-этнонимов, т. е. названий племён).- Что сыграло важную роль в объединении различных племён, расселившихся на огромных пространствах Восточной Европы?

3. Словообразование летописных этнонимов.

- Вы уже убедились, что языковые законы современного языка (закономерности построения текста) действовали и во времена летописца Нестора. Теперь рассмотрим действие словообразовательных законов.

- Выпишите из текста названия различных племён и попробуйте определить, от какой основы образовано каждое.

Словене ----- слово

Поляне-----поле

Древляне-----древо

Северяне-----север

Полочане-----Полота

Дреговичи-----

- Назовите способ образования слов-этнонимов. (Суффиксальный).

- Выделите словообразовательную морфему.

- Название какого племени затрудняетесь объяснить? Почему? (Дреговичи).

- Найдите на карте «Атласа истории России» названия племён, о которых не говорит летописец. Какие из них имеют словообразовательную морфему как у слова дреговичи? (Кривичи, Вятичи, Радимичи, Уличи).

- В каких словах современного русского языка встречаются такие же суффиксы? (Иванович, Петрович).

- Что обозначает такой суффикс? (Показывает родовую (семейную) принадлежность: сын Ивана, сын Петра).

- Объяснить значение слов, от которых образованы этнонимы, довольно трудно, но возможно: происхождение слова Дреговичи учёные связывают с древним славянским словом «дрегва». В современном русском языке слова с таким корнем нет. В «Толковом словаре живого Великорусского языка» В.И. Даля встречаются устаревшие слова:

Дрягва ж. смл.[смоленская губ.], болото, зыбун, тряпина; Дрязга ж. кал. [калужская губ.] – песчаная жидкая грязь. Зато в современном белорусском языке слово дрегва есть и обозначает «болото». Если мы посмотрим на карту расселения славян и найдём место, куда «пришли и сели» дреговичи, то обнаружим, что это большей частью территория современной Белоруссии. А о белорусских болотах знают все не понаслышке. (Но это одна из версий происхождения этнонима).

Объяснить происхождение слова кривичи сложнее. Однако в балтийских языках (литовском и латышском) до сих пор для обозначения русских сохраняется термин krieus (латыш.), krievai.(лит.). Это должно означать, что термину кривичи предшествовал этноним без суффикса-ич-и-. которым предки

балтов называли своих соседей.

4.Итоги урока.

- Сегодня мы почти не говорили о топонимах. Объектом нашего изучения стали этнонимы (названия племён, народностей, наций).

- Что общего между этими понятиями. (Топонимы и этнонимы изучает ономастика).-

- Какую информацию получили мы, анализируя древнерусский текст?.

- Как связана она с топонимической темой?

5. Домашнее задание.

- В «Повести временных лет» автор пытается объяснить происхождение этнонимов Радимичи и Вятичи. Найдите и запишите версии древнего летописца- Подумайте, каков был принцип расселения славян. Кто дал названия рекам, которые упоминаются в « Повести...»?

УРОК№9. Тема: «Основные черты истории озёрного края».

Цель урока: ознакомить учащихся с историей освоения озёрного края, в состав которого входит Ленинградская область.

Материал для учителя.

Озёрным краем по традиции называют богатые озёрами области: Ленинградскую, Новгородскую, Псковскую.

Так как Топонимия Ленинградской области является частью топонимии Озёрного края, необходимо знать основные черты истории этого региона.

Холмы, озёра, реки. Болота, валунные россыпи составляют типичный для озёрного края дандшафт, который называют моренным или ледниковым. Когда-то эта территория была подо льдом во время последнего оледенения, после которого появлению здесь человека препятствовало обилие вод, так что первые люди поселились здесь только во времена нового каменного века (неолита) или немного ранее – в эпоху среднего каменного века (мезолита).

В то время, примерно с 5- 4 тысячелетий до н.э., отдельные мелкие коллективы рыболовов-охотников постепенно проникали всё далее к северу; их многочисленные стоянки располагались по берегам рек и озёр – в местах, удобных для ловли рыбы, которая являлась главным источником пропитания. Таких стоянок в настоящее время обнаружено и изучено много.

Неолитическое время здесь, на севере, длилось очень долго. Римский историк Тацит указывал, что проживавшие в этих местах племена фенов имели черты хозяйства, соответствующие каменно-костяному веку.

Об этих племенах во 2 веке н.э. упоминает другой античный писатель – Птолемей, называя их финнами.

Вероятно от того далёкого времени пришли к нам названия некоторых природных объектов – рек, озёр (Р.Нева, р.Свирь, р. Сясь, р.Вишера, р.Мста, р.Мда, р.Паша и др.).

Славяне начали заселять эти земли с 9 – 10 в.в. до н.э. По большим и малым рекам, осваивая необозримые, почти не заселённые лесные пространства, похожие на тайгу, расселялись земледельцы и бортники, свободные славянские общинники « каждый родом своим особе». Процесс этот, который историки называют «славянской колонизацией лесной зоны Восточной Европы» был, по-видимому, длительным и сложным

Чем дальше двигались они на север, тем больше было неосвоенных земель, невырубленных лесов, незанятых пойм. На речных мызах возникали родовые градки славян, а в соседних урочищах по-прежнему жила «чудь белоглазая», внимательно присматриваясь к хозяйству, быту, обычаям пришельцев, ильменских (новгородских) словен и кривичей.

Кого же встречали славяне, осваивая озёрный край?

Картина, которая вырисовывается на основании письменных и археологических данных, примерно такова: около 8 – 9 веков нашей эры в озёрном крае жили местные племена финно-угорской языковой группы:

Чудь – (древние эсты)

Водь – (близка по языку эстам)

Корела – (предки карел)

Ижора – (язык сходен с карельским)

Весь – (предки вепсов)

Меря

Норома.

Тысячу лет эти племена прожили бок о бок со славянами. Некоторые из них растворились в славянской среде и вошли в состав древнерусской, а позднее великорусской народности.

Славяне принесли в лесную зону новую . прогрессивную форму хозяйствования – пашенное земледелие. Заимствуя земледельческие орудия, навыки обращения с ним, местное население сближалось со славянами. Совместно осваивали новые земли, расселяясь чересполосно.

В середине 9 века Северо-Западе Восточной Европы складывается, хотя на первых порах непрочное, объединение славянских и неславянских племён – словен, кривичей, чуди, мери и др.

Возникновение племенного союза, а затем государства, расширение и развитие торговых связей вызвало образование городских центров. Так возникли Ладога, Новгород, Псков.

Господину Великому Новгороду, как называли свою метрополию ильменские словене, суждено было на полтысячелетия стать хозяином огромных пространств Европейского Севера.

Великий Новгород был аристократической республикой, но с элементами» народоуправства» (вече), просуществовавшей в качестве самостоятельного организма до 1470-х годов, когда Новгородская земля полностью вошла в состав московского государства.

С тех пор московское правительство управляло этими землями с помощью наместников и воевод, переселив сюда много новых помещиков и выдворив прежних крупных вотчинников - бояр и житных людей в центральные московские области.

Из других исторических обстоятельств, повлиявших на состав населения Озёрного края, необходимо отметить события Смутного времени начала 17 века, в результате которых часть русских земель оказалась под властью шведов почти на столетие – до петровских времён, когда России удалось вернуть Ижорскую землю (Ингер- манландию, как её называли шведы) и Выборгскую Карелию вместе с другими подступами к Балтийскому морю.

Шведское владычество сказалось на составе местного населения: многие представители коренного населения уходили с оккупированных земель на территории, свободные от шведов. Оставленные деревни или разрушались, или заселялись переселенцами - колонистами. К прежним жителям – чуди, води, карелам, вепсам – добавились в Ижорской земле значительные контингенты выходцев из Финляндии. Потомков этих переселенцев принято называть ингерманландскими финнами. Появлялись новые названия, старые исчезали.

При Петре первом, после основания Санкт-Петербурга и позже возникли многие мызы и небольшие города с именами на немецкий лад (Ораниенбаум).

Строительство новой столицы вызвало бурное развитие сельского хозяйства, промышленности, различных промыслов на прилегающих территориях. В связи с притоком переселенцев из других областей России возникают новые поселения. Появляются новые названия, старые видоизменяются (Попово – Поповка).

Большое количество новых топонимов появилось в связи с событиями Октябрьской Революции.

Топонимия Ижорской земли в результате перечисленных исторических событий изменялась, усложнялась. Сравнительный анализ топонимии территории, захваченной шведами, с топонимией территорий, свободных от их владычества, показывает в последних преимущественное распространение русских (славянских) названий. На территории Ленинградской области имеется большое количество названий различного языкового происхождения. И это представляет большую трудность в изучении топонимов.

Домашнее задание.

- По учебнику «История и культура Ленинградской земли» под. Ред С.А.Лисицына прочитайте параграф «История заселения и формирования этнического состава области и составьте таблицу : « Народы (этносы) населявшие территорию Ленинградской области в прошлом».

№	Название этноса	Время заселения	Места расселения	занятия

- Изобразите символическую ленту времени, отметьте на ней самые значительные события из истории Озёрного края.

Индивидуальное домашнее задание.

- Используя учебники географии, а также книги Л Успенского «Имя дома твоего», « За языком до Киева», С Узина «О чём молчит карта», Э. Мурзаева « Слово на карте» и др ., подготовьте сообщение о названиях, связанных с географическими открытиями.

- Выписать определения географических объектов (гора, река, море, город, болото, равнина, деревня , озеро и т.д.).

УРОК № 10 Тема: «Топонимика и география».

Цель: показать взаимосвязь наук, повторить понятия из области географии и топонимики, продолжить работу над формированием умения строить текст научного стиля.

Ход урока.

1. Слово о географии.

– География! Увлекательная наука, интересующая очень многих. Захватывающие приключения путешественников, удивительные открытия, экзотическая природа, неведомые страны, загадочные народы.

Несметное множество страниц написано о путешественниках далёкого и недалёкого прошлого, чьими усилиями поверхность Земли стала открытой книгой.

- Кто из великих путешественников оставил замечательные описания исследованных континентов, стран? (Афанасий Никитин, Марко Поло, Миклухо-Маклай).

- Но не только книги повествуют об истории изучения нашей планеты. История открытий и исследований на земном шаре запечатлена на географической карте. Эта история скрыта в географических наименованиях материков, морей, островов, заливов, рек, государств, гор и т.д.

2. Происхождение названий, связанных с географическими открытиями.

Сообщения учащихся, подготовленные дома.

3. Географическая терминология.

- Ещё в глубокой древности (вспомните русские летописи) люди пытались объяснить происхождение и смысл названий. Объяснения эти часто были наивными, надуманными, часто носили легендарный характер. В настоящее время, как мы уже говорили, существует научный подход.

- вспомните, что является первым шагом в изучении названий? (Выявление топонимов, определение, к какой группе географических объектов относятся).

- Какие географические объекты можете назвать?

- По данному определению назовите географический объект. (Подготовленный ученик читает формулировки определений).

- Слово «география» пришло к нам из греческого языка:

Гео – «земля»

Графо – «письмо».

- Каким русским словом можно заменить (Землеописание).

- Названия каких наук содержат морфемы- гео- ; - графо- ? (География, геометрия, геология, орфография, графика).

4. Итоги урока.

- Дайте письменный ответ на вопрос: как связаны география и топонимика? Используйте в вашем ответе понятия: географические объекты, топонимы, имена и названия.

5. Домашнее задание.

- Напишите небольшой текст о географии в жанре «Слово...». Для образца можно взять текст «Похвалы князю Ярославу и книгам» или «Слово о погибели земли Русской». Работу можно выполнять в группах или парах.

Урок № 11. Тема «Образование топонимов».

Цель: продолжить формирование научного взгляда на происхождение топонимов, способствовать развитию интереса к науке о языке через изучение семантического (смыслового) значения топонимов; учит сравнивать, обобщать и систематизировать изучаемый материал.

Ход урока:

1.Проверка домашнего задания.

- Прочитайте тексты «Слова о географии». Каковы стилистические особенности произведений такого жанра? (Используются Обращения, риторические вопросы и риторические восклицания, сравнения, высокая лексика, экспрессивная лексика).

2.Слово учителя.

- «Человек склонен всему, что он ни увидит, обязательно давать название. Да без этого ему было бы очень трудно разобраться в хаосе окружающих предметов и явлений. Поселите себя мысленно в городе, где ни одна улица никак не называется: как вы объяснили бы соседу, где вчера вам удалось купить футбольную камеру и куда ему надо за ней пойти. Легко ли было бы послать вашу сестричку за грибами, если бы рощи, перелески, речки и озёра вокруг «онемели», утратили свои имена?

Стоит столкнуться с новой вещью, мы немедленно называем её. Люди с наслаждением дают имена чему и кому угодно – травам, птицам и зверюшкам. Они всегда привязывают к ним имена нарицательные, слова. Они с радостью прикрепляют к ним и имена собственные, как только животное, птица или рыба чем-нибудь выделались из ряда себе подобных, ухитрились «завязать с человеком личную связь.

Удивительно ли, что у людей испокон веков появилась склонность называть особым собственным именем и каждое примечательное для них место, которое они обнаруживали возле себя, - любую излучину реки, расселину горы, каждый уступ холма, поляну в лесу, источник среди пустыни», - так

размышляет о склонности людей наделять собственными именами живые существа, предметы и явления жизни, а также географические объекты.

Но как происходит процесс номинации? На каких принципах основывается? Сегодня нам предстоит исследовать эту проблему.

А помогут нам живее представить этот процесс герои знаменитого романа французского писателя-фантаста Жюль Верна «Таинственный остров».

2. Почему так названы?

- Во время просмотра, попытайтесь понять, какие принципы наименования называют герои.

Сценка «На необитаемом острове» (по роману Ж.Верна «Таинственный остров»).

Действующие лица

Ведущий

Сайрес Смит (самый старший и мудрый участник экспедиции)

Гедеон Спилетт

Пенкрофф

Герберт

Негр Наб

Ведущий. Вы помните сюжет «Таинственного острова» Жюль Верна? Пятерых смельчаков пригнало ветром на воздушном шаре из Америки на бедный клочок земли, затерянный в Тихом океане. Рискую жизнью. Они пробились сквозь ярость прибой и собрались все на твёрдой земле. Ещё не известно. Остров под их ногами или материк...

На шестой день после высадки, чуть отдышавшись, они карабкаются по обрывам самой высокой в тех местах горы... Да, они на острове! Они обречены на долгое, может быть, вечное заключение на нём. Впервые они видят его сверху. И вот старший и мудрейший из них, всезнайка Сайрес Смит, вносит такое странное, несвоевременное предложение: заняться крестинами острова и его частей...

Пенкрофф. Что ж, пора в обратный путь!

Смит. Одну минуту, друзья. Мне думается, что надо окрестить и весь остров, и все мысы, отмели и речки, которые мы видим.

(Послышался шум возражений).

Пенкрофф. Разве у нас нет более важных дел?

Спилетт. Отлично. В будущем это сильно упростит дело. Когда придётся говорить о каком-нибудь месте на нашем острове.

Пенкрофф. Правильно! Удобно, когда можешь указать, куда и откуда идёшь. А названия – это проще простого: возьмём их из «Робинзона», которого мне читал Герберт: «Бухта Провидения». «Коса кашалотов»...

Герберт. Нет. Лучше назовём заливы и мысы нашими именами. Именем мистера Смита, мистера Спилетта, именем Наба...

Наб. Моим именем?!

Спилетт. (Возражая.) А по-моему, правильнее будет придумать названия, которые всё время напоминали бы нам родину.

Смит. Согласен, с главными частями острова так и надо поступить; это будет вполне уместно. Большую бухту мы можем назвать «Бухтой Соединения». Ту, широкую, – «Бухтой Вашингтона». Гора, где мы находимся, пусть будет горою Франклина, а озеро перед нашими глазами – озером генерала Гранта.

Пусть имена эти напоминают нам родину и тех, кто её прославил. Что же до ручейков, малых мысов и затонов, то я предлагаю выбрать для них имена, которые говорили бы об их очертаниях. О каких-либо особенностях... Речки же, заводи и затончики, которые отсюда не видны. Но на которые мы, конечно, наткнёмся, как только начнём исследовать лесистые пространства, будут получать названия по мере того, как мы их будем обнаруживать...

Ведущий. Предложения были приняты единогласно.

- Итак, предложения были приняты. «Да и как их было не принять?»

Великий французский фантаст мог выдумывать удивительные вещи, но за всяким его вымыслом стояло отличное знание всего, действительно происходящего в мире. Так и тут. Развернув перед читателем несколько способов называть географические пункты, «места». Он на деле перечислил как раз те из них, какие человечество чаще всего применяло и применяет вот уже бесчисленное множество лет. А вы поняли, что это за принципы?

(Вот как об этих принципах рассуждает Л Успенский: «Пенкроф предложил оступить просто: взять книжку и перенести оттуда на место уже кем-то придуманные имена. Это неинтересный способ, но, надо сказать, что и он, к сожалению применяется. На Украине, например, была до революции деревня, которая звалась Мыс Доброй Надежды: помещик, владелец этой деревни, явно взял для неё имя «из книжки»; так, Пенкрофф предлагал один из мысов своего острова назвать мысом Кашалотов, хотя кашалотами там и не пахло.

Герберт – учёный мальчик – выдвинул другое предложение: называть именами тех людей, которые это «всё» первыми увидят. Так тоже очень часто поступали и поступают путешественники и исследователи. <...>

Иначе поступил Геден Спилетт. Ему казалось уместным придавать географическим пунктам названия, которые напоминали бы переселенцам родину. Сайрес Смит одобрил и уточнил эту мысль и сразу же приступил к делу. По его мнению, родину лучше всего напоминают имена её великих людей. <...>

Человек опытный и многознающий, инженер Смит предвидел и другое. Он сразу же сказал, что такие пышные имена следует давать только самым заметным. Самым значительным подробностям их маленькой страны: горам, озеру, бухтам, самому озеру в целом (они назвали его, как вы помните, островом Линкольна»).

Всякую мелочь – ручейки, лужайки, пригорки, торчащие там и здесь утёсы – тоже надо назвать,, но как Их имена должны соответствовать их внешнему виду – иногда и форме, порою цвету, может быть, каким-нибудь особым приметам, даже случаям и происшествиям, разыгравшимся около них.

И тут ни Смит ,ни Жюль Верн не придумали ничего нового. Так бывало до них, так бывает сейчас, так будет наверняка и впредь»).

3. Практическая работа.

– Сейчас мы попытаемся побывать в роли учёных и попробуем разобраться в огромной путанице географических названий, разбив их на определённые группы.

Географические названия: р.Крапивка, г.Апатиты, д. Горы, р. Болотница. Ст. Гряды, Щучье озеро, д.Боровая, Трёхгорка, д. Подсосна, р. Ольховка, п. Медведь, ст. Торфяное, г. Бокситогорск, п.Отрадное, Божья поляна, Старая Русса, Каменная Ломка, д. Подберезье, д. Заречье, д.Дымница, Новая Деревня, Красный Бор, Лебяжья заводь, Вороний остров, д. Глинка, г. Сланцы, п. Ульяновка, г.Кингисепп, Апраксин Бор, г. Пушкин.

- Если будете испытывать трудности в работе, воспользуйтесь таблицей:

Группы названий (по лексическому значению)	Примеры топонимов
Названия, образованные от нарицательных существительных	
По характеру рельефа местности	
Связанные с местонахождением объекта	
По названиям полезных ископаемых	
Связанные с деятельностью человека	
Фитотопонимы – названия, обязанные происхождением растительному миру	
Зоотопонимы – названия. Связанные с существительными, обозначающими животных	
Топонимы, отражающие чувства и	

переживания человека.	
Топонимы с временным значением (старое-новое)	
Названия, образованные от собственных имён (антропотопонимы)	
От имён выдающихся деятелей	
От имён и прозвищ людей	

Обсуждение работы.

- Как вы уже поняли, в таблице названия сгруппированы в соответствии с общими характерными признаками, с лексическим значением исходного слова – это первая закономерность образования названий. Исходные слова – слова, от которых образованы топонимы. В топонимике принято называть её топоосновой. Топооснова содержит лексическое значение слова-названия.

- В древности, когда люди не обладали богатым словарным запасом, они называли реку – Вода, Река, Течение, Русло, Протока; холм (и любую возвышенность) – Холм, Гора, Гряда; болото называли Болотом, место за полем – Запольем, за рекой – Заречьем. Для уточнения давали определение: старая река (русло) – староречина; реку с тёмной торфяной водой называли Чёрная, а со светлой – Белая.

Многие названия нашей местности отражают характер рельефа.

В основном это болота с небольшими возвышенностями среди них. Поэтому на карте Северо-Запада России встречаются топонимы с лексическими значениями:

«болото», «низина» // «возвышенность», «гора». Среди названий населённых пунктов (ойконимов) и названий внутригородских объектов (урбанонимов) преобладающее значение имеют антропотопонимы (от имён людей).

4. Подведение итогов.

–С каким новым термином познакомились? (Топооснова)

- Что отражает топооснова (лексическое значение топонима).

- Какие названия преобладают на территории нашего края?

5. Домашнее задание.

Повторить тему «Словообразование существительных и притяжательных прилагательных. Используя учебник «Русский язык. Теория» под ред. В.В. Бабайцевой.

УРОКИ 12-13 Тема: «Образование Топонимов».

(материал для учителя)

Топонимы – это слова. Они образуются от топооснов при помощи морфем. Эти морфемы в топонимике отличаются от обычных суффиксов и окончаний. Очень часто происходит их слияние и получается словообразовательный элемент, названный учёными Топоформант. Приставку тоже будем называть топоформантом):

Поповка

Козловка

Ульяновка.

Большое количество топонимов образовано при помощи следующих топоформантов:

№	Топоним	топоформанты
1.	Подсосна	Под ----- а
2.	Подберезье	Под ----- ье
3.	Захожье	За-----ье
4.	Заручевье	За-----вье
5.	Сустье	Су-----ье
6.	Чищенок	-----енок
7.	Пустынь	-----ынь
8.	Пустынька	-----ынька

9.	Любань	-----ань
10.	Катунь	-----унь
11.	Жальник	-----ник
12.	Городище	-----ище
13	Смердыня.	-----ыня
14	Алёховщина	-----овщина

Приставки и суффиксы не только оформляют слово, но и вносят смысловое значение. В одних случаях мы легко определяем его:

При- – «близость» по отношению к другому объекту

За-, под- - пространственная соотнесённость с другим объектом.

Но некоторые морфемы не всегда понятны современному человеку, например:

Морфемы -ища/-ище в словах Городище, Дворища, Селище.

Уже в древнерусском языке слова с этими топоформантами указывали «место, где что-то находилось» (сравните современное слово – пожарище – мест, где был пожар).

Очень интересна приставка су- (в настоящее время непродуктивная). В древнерусском языке она употреблялась со значением совместности, соединённости (супруги, супротивник). В названиях типа Суток, сутоки можно выделить корень -ток- - «течение». А сами названия обозначают «место слияния двух рек, ручьёв. Можно предположить, что название притока р Тосны Суватель – это видоизменённое Суводель (от слова вода).Но это только предположение.

Очень интересно, что приставка О- (об-)служит для указания на близость к тому, что обозначено корнем. И оказывается синонимичной приставкам по- и близ-.

Пример: река Орелье – « текущая близ релей (рели)», т.е. невысоких удлиненных возвышенностей. Река Облужья – «текущая близ лугов, по лугам».

Много интересной информации о топоформантах можно найти в книге Л.Успенского «за языком до Киева». Лениздат, 1988г.

Считается, что самые старые названия отвечают на вопрос – что это? (болото, гора, река и т.п.). Большая группа топонимов отвечает на вопрос – Чей? (чья? Чьё?). Эти названия обязаны происхождением именам и прозвищам людей.

Появились они, когда возникла частная собственность на землю. Именно тогда стало необходимо закрепление земельного надела за хозяином. Вот и появились тогда многочисленные поселения с названиями Мишкино (от Мишка), Васильково (от Василько). Степанково (от Степанко), Рыкуново (от Рыкун), Жуково (от прозвища Жук), Лисино (от прозвища Лиса),Иваново, Васильево, Попово.

Названия Никольское. Петровское, Трисвятское и им подобные, как правило, связаны с названиями храмов, находившихся в деревнях и сёлах.

Для названий, образованных от собственных имён людей учёные придумали общий термин – антропотопонимы.

Ещё можно выделить интересную группу географических названий – этнотопонимов. Этнос (греч.) – «народ». Этноним – название народа, племени (славяне, русские, французы, чудь, меря).

Этнотопоним – топоним, образованный от этнонима.

В Ленинградской области есть интересные этнотопонимы, отражающие многообразие народов, проживающих в этих местах:

Чудской Бор (от – воть);

Р.Ижора и д. (от – ижора);

Г Корела (от – корела);

Р. Славянка (от – славяне).

Отличительной особенностью антропотопонимов является наличие притяжательных суффиксов -ов-, (-ев-); -ин- (-ын-). Поэтому суверенностью можно сказать, что все названия населённых пунктов, речушек, ручьёв, полей и др. объектов, имеющих в своём составе подобные суффиксы, своим происхождением обязаны именам, прозвищам и фамилиям людей.

