

*Желтухина Маргарита Владимировна
МОУ «Ульяновская СОШ № 1»
учитель начальных классов 1 категории
П. Ульяновка, Тосненского района, Ленинградской области*

Урок русского языка 3 класс (1-4) Рамзаева Т.Г.

Тема: Обобщение знаний о составе слова. (Слайд 1)

Цель урока: создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.

Задачи:

1. Совершенствовать и расширять знания об однокоренных словах и значимых частях слова, повторение орфограмм.
2. Развивать умение разбирать слова по составу, логическое мышление, развитие орфографической зоркости, зрительной памяти, монологической речи третьеклассников.
3. Учить детей общению в парах и группах.
4. Воспитывать чувство прекрасного и любовь к родному языку.

Ход урока.

1 Орг. Момент

-Все на свете из чего-нибудь состоит: облака – из капель, лес - из деревьев, речь – из предложений, предложения из слов. Слова сделаны из своего «строительного материала». Каждый из «кирпичиков» вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку». Самая главная из них – корень. И сегодня мы будем совершенствовать знания об однокоренных словах и разбирать слова по составу.

2. Словарная работа. (Слайд 2)

- На экране слова: сапоги, дубинка, ведра, простачок, прорубь, Емелюшка.

-На какие две группы по можно разделить слова?

-Выполните задание. Выделите корень и суффикс, где это возможно.

Проверка.

(Слайд 3)

сапоги

дубинка

ведра

простачок

прорубь

Емелюшка

-Из какой сказки эти слова? Кто главный герой? (Емеля, сказка «По щучьему велению...»)

- Сегодня Емеля пришел, а вернее приехал к нам на урок. На чем он ездил?
(На печи)

«Очень долго я к вам добирался, - говорит Емеля. Привез вам много заданий по русскому языку. С одним вы уже справились и можно развязать один узелок на моем платке. Узелки я завязал на память, но все равно забыл, как выполняются задания. Вы мне поможете?

3. Письмо по памяти. Работа со словарем. (Слайд 4)

-Какое слово лишнее в первом столбике? (Сапоги – слово из словарика)

-Напишите по памяти.

Сапоги, сапожки бегут по дорожке. Какие виды орфограмм здесь встретились? (Парные согласные, безударные гласные, предлог) С помощью чего образованы слова «сапожки», «дорожки»? Что означает здесь этот суффикс? Как проверить? (Взаимопроверка).

(Слайд 5)

- Когда так говорят? Два сапога – пара? (О двух людях, подходящих друг к другу, в особенности по своим недостаткам)

Сапоги каши просят? (Износились, продырявились, требуют починки)

4. Нахождение корня в родственных словах

-Молодцы, ребята! Еще один узелок развязан. (Слайд 6)

- Ребята, Емеля сообщает нам, что в одном произведении К. Паустовского описан лесник, который любил «разбирать» слова. Вот, например, как он размышлял над словом «родник»:

«Родник родит речку, а она течет через всю Родину, кормит народ... И все эти слова как бы родня между собой»

-Найдите и выпишите однокоренные слова, выделите в них корень
(родник, родина, народ, родня)

-Что у них общего? (Смысл и общая часть «род»)

-Что же такое корень? (Общая часть всех родственных слов)

5. Загадка- шутка. (Слайд 7)

Емеля по дороге встретил гуся и спросил:

–Вы кто такие?

-Я – гусь, это – гусыня, а это – наши гусята.

-А ты кто?

-А я их родственница – тетя Гусеница.

(Права ли гусеница? Докажите)

5. Выборочное списывание слов с приставкой (Слайд 8)

Ехал-ехал Емеля, вдруг видит – огромный камень.

На камне слова: отрезать, отеплить, отколоть, отучить, отчизна, отбить.

-Чтобы дальше двинуться в путь, нужно выполнить задания: 1) Выписать слова с приставкой **от**. (Работа в парах) Обобщение: - Что такое приставка, и какую роль играет приставка?

Работа в группах: (Слайд 9)

2) Логическое задание: - Найдите лишнее слово, докажи.
Подоконник, пододеяльник, подорожник. (Проверка по щелчку)
7. Образование слов при помощи суффикса. (Слайд 10)

-Развязали еще один узелок. А там свиток. – Что такое свиток?
Найдите значение в толковом словаре.
-Кто нам его передал? Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (Слайд 11)

-Почему говорится сестрица, а не сестра? Аленушка, а не Алена? (Автор называет их ласково, с любовью)

-Выясним, какая часть слова передает это ласковое отношение?

Сестра	Алена	брат	Иван
Сестрица	Аленушка	братец	Иванушка

Правильно, суффикс. – Давайте, развернем свиток. Что там?

(Ссылка на Интернет – ресурс):

Для «сильных» учащихся сначала нажимаем на «экран компьютера»,
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a5c42eb-e617-495e-a50e-bfdf29a9290e/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BIP_010%5D.swf

для «слабых» нажимаем на «клавиатуру монитора». Сильные учащиеся выступают в роли консультантов.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/865bd372-7396-4475-8660-1da15b100f56/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BQN_009%5D.swf

Если нет возможности выхода в Интернет, слайд можно пропустить.

(Слайд 13) Образуйте при помощи суффикса слова с корнем – -печ- и -дом- и запишите их в тетрадь. Составьте с одним из слов предложение. (Проверка)

Для «сильных» детей – I вариант (слова с корнем –печ-) Составьте еще одно слово самостоятельно (??); для «слабых» детей – II вариант (слова с корнем –дом-).

-ишк- -ов- -ик- -ищ-

Домик – домишко –домовой-домище

Печка-печник- печище(Остатки развалившейся печи СловарьУшакова)- печной (печная труба)

–В чем разница? – Что такое суффикс и для чего он нужен?

8. Физминутка. (Слайд 14)

Чтоб ошибок избежать,
зоркость будем проявлять.

Проявить ты можешь сам
свое внимание к словам.

9. Работа с учебником. Внимание поможет вам справиться с упражнением 173 на с. 67 учебника. – Прочитайте задание. (проверка, оценка)

10. Обобщение.

-Молодцы, ребята! Остался один-единственный узелок. Это ваш полный ответ по плану: (Слайд 15)

Приставка	Суффикс
-----------	---------

1. Это...	...
-----------	-----

2. Пишется...	...
---------------	-----

3. Служит...	...
--------------	-----

-В чем сходство и различие?

Но Емеля нам привез еще и дополнительное задание: это шарады, которые вы любите:

а) Корень мой найдешь в цене,
В окончании найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке вы
встречали.
Вся же – в дневнике я и в журнале.

(ОЦЕНКА)

б) Корень тот же, что в слове
сказка,
Суффикс тот же, что в слове
извозчик.
Приставка та же, что в слове
расход.

(РАССКАЗЧИК)

11. Итоги урока.

-Развязывается последний узелок. – Что же в платке? (Слайд 16)

Пословица: Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок.

-Объясните смысл пословицы.

-Что нового узнали на уроке? Что понравилось? Что больше всего запомнилось? А что показалось вам трудным?

12. Домашнее задание: упр. 178 (Списать текст)

(Дополнительное задание дается только в том случае, если останется время на уроке)

Источники:

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a5c42eb-e617-495e-a50e-bfdf29a9290e/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BIP_010%5D.swf

суффикс – задания для сильных детей

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/865bd372-7396-4475-8660-1da15b100f56/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BQN_009%5D.swf

суффикс – задания про солнышко (для слабых детей)