

Учебный проект: Числа вокруг нас.

Автор проекта: Желтухина М.В., учитель начальных классов МКОУ "Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1"

Предмет, класс: Математика, 4 класс.

Краткая аннотация проекта:

Проект «Числа вокруг нас» направлен на изучение чисел, исследование роли чисел в жизни человека. На основе источников литературы, статей, материалов Интернет ресурса учащимися 4 «А» класса исследуется процесс возникновения чисел, их символизация, взаимосвязь чисел и судеб людей. Ребята стараются узнать о своем городе (поселке) еще больше: историю и дату возникновения, численность населения, его площадь, количество парков, рек, памятников, школ, приводят факты о родном крае в числах. Работа над данным проектом формирует интерес учащихся к математике, истории, литературе и информатике, а также повышает математическую культуру и расширяет кругозор; формирует понимание о существовании магии чисел. Проект способствует развитию умений, навыков и качеств необходимых человеку 21 века, а именно: умений работать с информацией и навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества. Проект предполагает создание презентации, оформление информационных листов, защиту проекта.

Планируемые результаты обучения: После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные: личностное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием

общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предмет исследования: числа в повседневной жизни человека, в профессиях людей.

Цели проекта:

- Изучить и исследовать числа, с которыми мы встречаемся в жизни,
- Узнать для чего они используются и что они означают,
- Понять, зачем людям нужна математика,
- Показать детям значимость чисел в жизни человека,
- Прививать интерес к науке математике
- Пополнить активный словарный запас детей при подборе информации

Задачи проекта:

- Изучить литературу по истории возникновения чисел,
- Рассмотреть виды чисел и способы их записи,
- Провести путешествие за числами по городу Калининску,
- Сделать выводы.

Методические задачи:

- ❖ способствовать развитию познавательной деятельности учащихся,
- ❖ формировать умение использовать различные источники информации
- ❖ формировать умение работать с компьютером,
- ❖ использовать в своей работе ресурсы Интернета.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос: Как влияют числа на нашу жизнь?

Проблемные вопросы: Как числа вошли в нашу жизнь? Связаны ли между собой дата рождения и имя человека? Сколько, чего, где?

План проведения проекта:

Организационный этап: Ознакомление обучающихся с темой и целями проекта. Подготовительный этап: самоопределение учащихся для работы над проектом: индивидуально, в парах, в группах, определение задач каждой группы и установление сроков выполнения проекта; определение источников информации.

Практический этап: сбор информации по теме и систематизация собранного материала; оформление результатов работы в виде презентаций, рисунков, таблиц.

Заключительный этап: презентация проекта; рефлексия участников проекта; подведение итогов.

Критерии оценивания работы над проектом:

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

	(плохо)	(слабо)	(хорошо)	(отлично)
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема проекта	Не раскрыта и не ясна тема проекта. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема проекта. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема проекта. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

ИТОГОВАЯ САМООЦЕНКА УЧЕНИКАМИ КАЧЕСТВА проведенного учебного исследования

Показатель	Отлично	Хорошо	Можем лучше	Комментарий учителя
Тема и цель исследования четко сформулированы		+		Формулировка целей корректировалась

Описаны методы исследования	+			Устно, подробно
Исследование отвечает на проблемный вопрос		+		Да
Все аргументы подтверждены ссылками на источники информации	+			Да
Умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать и оценивать информацию		+		Анализирование информации корректировалось.
Подготовленная презентация отражает все основные вопросы исследования	+			Да
Чёткое планирование работы всей группы и каждого члена группы		+		Да

Осуществление проекта:

1. Погружение в проект

- создание творческих групп
- выбор направлений

2. Планирование деятельности

Распределение творческих групп по направлениям

3. Практически – деятельностный

- Показ презентации «Числа вокруг нас»
- уроки математики
- анкетирование «Числа в судьбе людей»
- посещение библиотеки

4. Оформление проекта:

- систематизация подобранного материала
- оформление выставки докладов «Числа вокруг нас»

5. Защита проекта. Оценка результатов

Показ презентации «Числа вокруг нас», инсценировка «Спор цифр», чтение стихов о математике, игры с числами.

Рефлексия (самоанализ проектной деятельности)

Ценность проекта заключается в том, что данный учебно-исследовательский проект дает возможность получить дополнительные знания об истории возникновения чисел, о количестве предметов и объектов, которые нас окружают.

Актуальность темы исследовательской работы проекта «Числа вокруг нас» заключается в том, что мы встречаемся с числами в различных жизненных ситуациях в повседневной жизни: в школе, магазине, на почте, на улице, дома. Мир чисел загадочен, интересен, необходим. Данный проект позволяет понять детям значимость чисел в жизни человека, прививает интерес к науке математике. Воспитательная ценность проекта состоит в том, что создаются условия для творческой самореализации учащихся, деятельности в разнообразных формах, включающих познание, игру.

Публикация учителя (См. Публикация)

Визитная карточка проекта (См. ВИЗИТКА)