

Учебный проект: Имена прилагательные в картинках.

Автор проекта: Желтухина М.В., учитель начальных классов МКОУ "Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1"

Предмет, класс: Русский язык, 3 класс.

Краткая аннотация проекта: Загадка – один из древнейших жанров устного народного творчества. Слово **загадка** произошло от слова «гадати», что в переводе со старославянского языка означает «думать», «размышлять».

В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам загаданного предмета можно отгадать сам предмет.

Планируемые результаты обучения: После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения.

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Художественная культура.

- метапредметные

Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Регулятивные: Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать знаково-символические средства. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД: Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать и уважать разные мнения. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению. Грамотно задавать вопросы. Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

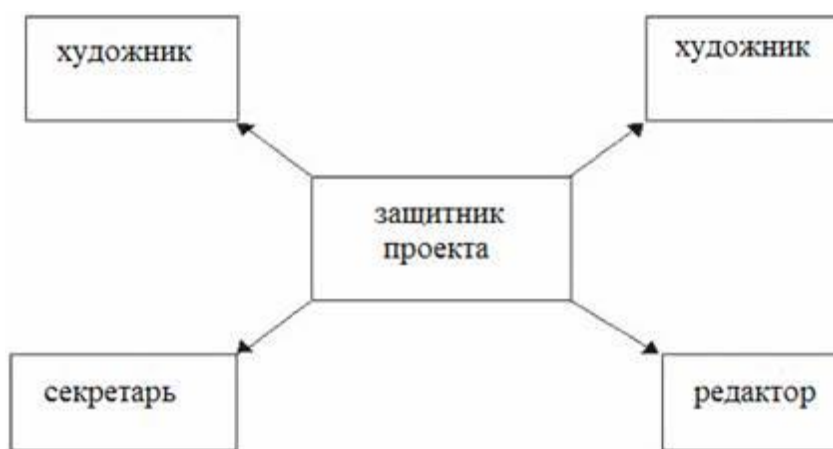


Перед вами схема работы над загадкой, и вам необходимо с её помощью составить план работы.

- Как лучше работать? *Я предлагаю поработать командами из 5 человек. Ведь не зря говорит нам народная мудрость, что ум хорошо, а пять – ещё лучше.*

Когда работаем в группе, с чего начинаем работу? (С распределения ролей).

СХЕМА РОЛЕЙ В ГРУППЕ.



Какие роли непонятны? (редактор).

РЕДАКТОР – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ИЩЕТ ОШИБКИ В РАЗНЫХ СТАТЬЯХ И КНИГАХ.

Сейчас выходит много книг, журналов и газет для детей и взрослых. Наверное, было бы неприятно, если бы человек стал читать интересную книгу, а там встретилось бы много ошибок, опечаток, были бы перепутаны какие-нибудь слова или предложения. Перед сдачей книги в типографию ее обязательно читает редактор и исправляет все ошибки и опечатки. Редактор – человек очень внимательный, и, при этом, знающий правила грамматики.

То есть это должен быть самый грамотный участник группы. В ваших загадках тоже могут быть ошибки. Вот редактор и исправит их.

Ещё есть непонятные роли? (Защитник проекта)

ЗАЩИТНИК ПРОЕКТА – ПОМОГАЕТ НАБОРЩИКАМ И ОФОРМИТЕЛЯМ, ГОТОВИТ ТЕКСТ ЗАЩИТЫ ЗАГАДКИ.

ПРОЕКТ – ДЕЛО, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ПОЛУЧАЕТСЯ ПРОДУКТ.

Продуктом может быть что угодно: сочинение, стихотворение, картины, портреты, музыка, песни, частушка, ну и, конечно, загадка.

(УЧАЩИЕСЯ ПО ЖРЕБИЮ РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ В ГРУППЕ)

Составляя дальнейший план работы, давайте выясним, какую работу выполняет каждая роль и группа.

1	СБОР ИНФОРМАЦИИ	ВСЯ ГРУППА
2	РАЗРАБОТКА И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДКИ	ВСЯ ГРУППА СОСТАВЛЯЕТ, СЕКРЕТАРЬ ЗАПИСЫВАЕТ, РЕДАКТОР ПРОВЕРЯЕТ.
3	ОФОРМЛЕНИЕ ЗАГАДКИ (ЭСКИЗ)	ВСЯ ГРУППА СОСТАВЛЯЕТ ЭСКИЗ, ЗАТЕМ ХУДОЖНИКИ ОФОРМЛЯЮТ ЗАГАДКУ.
4	ЗАЩИТА ЗАГАДКИ	– ВСЯ ГРУППА ГОТОВИТ ТЕКСТ ЗАЩИТЫ ЗАГАДКИ ПО ПЛАНУ, ЗАЩИТНИК ЗАЩИЩАЕТ СВОЮ ЗАГАДКУ

ЭСКИЗ – БЫСТРО ВЫПОЛНЕННЫЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ НАБРОСОК, СВОБОДНЫЙ РИСУНОК, НЕ ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ КАК ГОТОВАЯ РАБОТА.

Теперь давайте распределим темы загадок.

(ГРУППЫ ПО ЖРЕБИЮ РАСПРЕДЕЛЯЮТ ТЕМЫ ЗАГАДОК.)

- школьные принадлежности (учебник, портфель, тетрадь, ручка, дневник, линейка, ластик и т.д.)
- одежда и обувь (брюки, платье, рубашка, куртка, шапка, ботинки, кроссовки, туфли и т.д.)
- объекты неживой природы (гроза, ветер, туча, снегопад, дождь и т.д.)
- спортивный инвентарь (мяч, скакалка, велосипед, коньки, клюшка, шайба)
- части тела, лица человека (рука, пальцы, нос, волосы и т.д.)
- растения (фрукты, овощи, цветы, деревья)
- домашние животные и птицы (кошка, собака, корова, коза, попугай)
- мебель (стул, стол, шкаф, кровать, диван, кресло)
- бытовая техника (компьютер, пылесос, телевизор, стиральная машина, холодильник)

Повторение алгоритма работы.

1. **Поиск информации.**
2. **Продукт.**
3. **Защита проекта.**

ПЛАН ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА.

1. Расскажи, как вы работали над проектом.
2. Прочитай загадку.
3. Вам понравилось работать?
4. Что было трудным.
5. Чья это была идея (кто был самый активный)
6. Кому бы вы хотели показать ваш продукт

III. Оценка детьми своего отношения к учебному заданию (творческому проекту).

Оцени свое отношение к выполнению творческого проекта (детям предлагаются шкалы, где они отмечают любым значком то, что считают нужным):

Когда на уроке дается задание по выполнению творческого проекта, я считаю его:

Приятным Неприятным

Однообразным Разнообразным

Интересным Скучным

Желательным Нежелательным

Легким Трудным

Нужным Ненужным

Беспокойным Спокойным

Простым Сложным
Непонятым Понятым
Полезным Бесплезным

Оценка жюри по оценочным листам проекта.

Пока дети проводят оценку отношения к творческому проекту, жюри подводит итоги по оценочным листам проекта:

Оценочный лист проекта:

Группа №__

Тема проекта “Загадка о ...”

Этапы выполнения проекта

Оценки:

1. Сбор информации.
2. Работа в группе
3. Защита проекта
4. Общая оценка

После завершения работы попытайтесь ответить на вопросы:

- Достигли цели?
- Что нового узнали?
- Чему мы научились?
- Понравился проект?
- Что получилось лучше всего?
- Что бы сделали по – другому?
- Хотели бы участвовать ещё в проектах?

Источники:

1. Шабельская С. Ю. <http://festival.1september.ru/articles/597486/>