

Рақша Надежда Анатольевна
МОУ «Ульяновская СОШ № 1»
учитель начальных классов,
Образование высшее
Стаж 31 лет,

П. Ульяновка Тосненского района Ленинградской области

Урок русского языка в 4 классе

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Автор: Т.Г. Рамзаева

Москва, «Дрофа» 2006 г.

Тема: «Три склонения имен существительных»

Цель урока: создать условия для ознакомления с тремя склонениями имен существительных.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с тремя склонениями имен существительных.
2. Развивать умение обосновывать написание различных окончаний имен существительных.

Развивающие:

3. Развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, монологическую речь четвероклассников.

Воспитательные:

4. Учить детей общению в парах и группах.

Оборудование: Таблицы: 3 склонения имен существительных; карточки с заданиями, грамматический веер у каждого ученика.

Ход урока:

I. **Орг. момент.**

Начинается урок, он пойдет ребятам впрок,
Постарайтесь все понять, учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать, чтоб за работу получать
Только лишь оценку «пять»!

II. **Чистописание.** - Чтобы узнать, какую букву мы будем сегодня писать, отгадайте загадку.

Первую букву мы и будем прописывать
**Через поле и лесок раздаётся голосок.
Он бежит по проводам, скажешь здесь, а слышно там.**

(Телефон)

Тт Тт Тт

III. **Словарная работа.**

На доске слова: *тракт.р , тр.мвай, т.традь.*

- Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте ударение. (*Проверка с помощью грамматического веера*)

- Что общего у всех слов? (все слова из словаря, все слова – имена существительные)

- Обозначьте род имен существительных. Какое слово лишнее в этом ряду? Почему? (Тетрадь – лишнее слово, так как это существительное женского рода, а все остальные – мужского)

- Существительного какого рода не хватает среди записанных слов? (*Имени существительного среднего рода*)

- Отгадайте загадку:

Ему вдруг стало мало места

Полезло из кастрюли ... (тесто).

- Запишите отгадку, обозначьте род. – Что интересного заметили? (*Все слова начинаются на букву т*)

IV. Постановка темы и целей урока.

- Тема нашего урока тоже начинается с буквы т.

- Что вы знаете об именах существительных? (*Обозначают названия предметов и явлений, изменяются по числам и падежам, бывают мужского, женского и среднего рода*)

- Повторим алгоритм определения рода имен существительных. (*Он, мой – м.р; она, моя – ж.р; оно, мое – ср.р*). *Итак, тема урока:*

На доске: ***Три склонения имен существительных.***

- ***Какую цель поставим на уроке? (Узнать о трех склонениях, почему всего три склонения, для чего они нужны)***

На доске: *Ветер качает ветви клена и сирени.*

- Определите падеж у имен существительных с выделенными окончаниями. – Что заметим, если сравним два этих слова? (Одинаковые падежи, но разные окончания).

- На уроке нам предстоит найти ответ на вопрос: Почему у имен существительных бывают разные окончания, хотя они стоят в одном падеже?

V. Работа по теме урока.

Дети распределены на три равнозначные группы (В каждой группе есть сильные, средние и слабые ученики).

На карточках слова : *конь, вода, Юра, земля, ночь, дочь, море, степь, дядя, стол, окно.*
и таблица.

Задания группам:

1 группа: Выписать в таблицу имена существительные ж.р. и м. р. с окончаниями – а; -я; Окончания выделить.

2 группа: Выписать имена существительные м.р. с нулевым окончанием и имена существительные среднего рода с окончаниями –о; -е;. Окончания выделить.

3 группа: Выписать в таблицу имена существительные ж.р. с мягким знаком на конце; Окончания выделить.

На доске

-а, -я	
Ж.р.	М.р.
вода	Юра
земля	дядя

1 склонение

□	-о, -е
М.р.	Ср. р.
конь	окно
стол	море

2 склонение

-ь
Ж.р.
степь
ночь
дочь

3 склонение

появляются составленные в группах таблицы.

Учитель завершает таблицы, подписывая склонение.

- Сделайте вывод: - Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?

- Подберите к 3 существительным имена прилагательные, составьте словосочетания и запишите в тетрадь.

- Откройте учебники, прочитайте правило на стр. 88. Совпало ли наше открытие с правилом из учебника?

- А теперь нам предстоит ответить на вопрос: - Почему имена существительные делятся на 3 склонения? - Вспомните, что такое склонение? (Изменение имен существительных по падежам)

Фронтальная работа по таблице в учебнике: упражнение 165.

- Что заметили в таблице? (Первая группа анализирует 1 склонение, 2 группа – 2 склонение, 3 группа – 3 склонение) (*Изменение по падежам*)

- Сделайте вывод, почему существительные м.р. и ж.р. с окончаниями – а, -я относятся к 1 склонению? (*Существительные ж.р. и м.р. с окончаниями – а, -я изменяются по падежам одинаково и имеют одинаковые окончания. Существительные м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончаниями –о-е относятся ко 2 склонению и имеют одинаковые окончания. Существительные ж.р. с мягким знаком на конце относятся к 3 склонению и при склонении имеют одинаковые окончания*).

- Можем ответить на вопрос, поставленный в начале урока? (да) –С какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительного? (Чтобы правильно написать окончание)

- Как определить склонение имени существительного в именительном падеже? (*Нужно определить род и выделить окончание*).

Задание: Изучите памятку в учебнике на стр. 89, запишите 3 ключевых слова. (Дети объясняют, как они будут определять склонение существительных : *Нужно определить род и выделить окончание*).

Упражнение для закрепления № 166. - Напишите существительные в три столбика по склонениям. Обоснуйте правильность написания. Составьте и запишите 4 предложения с данными словами. Подчеркните главные члены, обозначьте склонение и падеж.

Устная работа с карточками. –Покажите на карточках, к какому склонению относятся имена существительные:

Лимон, слива, вишня, рожь, помидор, солнце, тыква, окно, горох, капуста, фасоль.

V. **Физминутка.** Игра «Договори словечко» (Дети отгадывают загадку, называют отгадку и определяют склонение). *Если существительное 1 склонения – приседают, 2 склонения – наклон, 3 склонения – руки вверх)*

A) *Кто любит по ветвям носиться? Конечно, рыжая (Белка)*

Б) *В малине понимает толк, Хозяин леса бурый (медведь)*

В) *Солнце светит целый день, а за мною ходит ... (тень)*

Г) *Кто стучит, как барабан? На сосне сидит ... (дятел)*

Д) *С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает (обезьяна)*

VI. Самостоятельная работа

а) **Упражнение 167. Самопроверка.** б). Распределительный диктант. – Напишите слова в 3 столбика по склонениям: *дерево, морковь, здание, артист, задача, корова, лошадь, площадь, тетя.* **Взаимопроверка.**

VI. Индивидуальная дифференцированная работа по карточкам.

1 уровень: Спиши. Найди лишнее слово, подчеркни, укажи причину (устно)

Улыбка, юноша, болезнь, природа.

Радость, болото, солнце, горе.

Степь, земля, пыль, уголь.

Ладонь, ладошка, площадь, печь.

Дождь, конь, стул, малина.

2 уровень: Образуй и напиши однокоренные имена существительные, укажи род и склонение, выдели окончания.

Образец: известить – известие, ср. р, 2 скл.

Радоваться –

Счастливый –

Интересный –

Тыквенная –

Веселить –

3 уровень: Спиши. Выдели окончания, укажи род и склонение имени существительного.

Станция-

Спектакль-

Автомобиль-

Лошадь-

Рисование-

VII. **Итоги урока.** – *Что нового узнали? - Чему научились? Оценка работы обучающихся.*

VIII. *Домашнее задание:* выполнить упражнение 171. Спишите, укажите склонение имен существительных.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Карточки для работы в группах

-а, -я	
Ж.р.	М.р.

Вода, конь, море, дочь,
 конь, ночь, дядя, стол.
 земля, окно, степь, Юра.

□	-о, -е
М.р.	Ср. р.

Вода, конь, море, дочь,
 земля, окно, степь, Юра,
 конь, ночь, дядя, стол

-ь
Ж.р.

конь, ночь, дядя, стол.
 земля, окно, степь, Юра,
 вода, конь, море, дочь,