

Комплексная работа на основе единого текста

3 класс

Кто изобрёл бумагу?

Человек изобрёл материал для письма задолго до того, как появилась бумага. Древние египтяне около 4 000 лет назад брали стебли папируса. Папирус - это тропическое травянистое растение семейства осоковых. Сначала древние египтяне снимали с папируса кожицу и распрямляли её. Потом полоски папируса клали крест – накрест и спрессовывали так, чтобы они склеивались. Высушенный лист папируса представлял собой хороший материал для письма.

Но это ещё не была бумага. Её изобрёл в Китае примерно в 105 году человек по имени Цай Лунь. Он нашёл способ делать бумагу из волокнистой внутренней части коры тутового дерева.

Китайцы научились толочь кору в воде, чтобы отделить волокна, потом они выливали эту смесь на подносы, на дне которых находились длинные узкие полоски бамбука. Когда вода стекала, мягкие листы клали сушиться на ровную поверхность. Для этой цели использовали бамбук и старые тряпки.

Торговцы из Китая путешествовали далеко на север и запад и пришли в город Самарканд. Там арабы переняли их секрет и привезли его в Испанию. Оттуда искусство делать бумагу разошлось по всему миру, достигло Европы и пришло в Англию.

Со временем были созданы разные машины для выпуска бумаги. Одним из самых важных стал станок, позволяющий делать длинные и очень тонкие листы бумаги. Его изобрели во Франции в 1798 году.

Так благодаря пытливому человеческому уму, совершаются великие научные открытия и изобретения. (210 слов)

Инструкция для обучающегося

1. Внимательно прочитай весь текст.
2. Просмотри все тестовые задания и ответы к нему.
3. Выполняй тестовые задания последовательно, ответы некоторых заданий могут быть связаны между собой, заключая в себе в связи с этим некоторые подсказки.
4. При выполнении задания можно карандашом делать пометки в тексте, пользоваться черновиками.

Лист заданий

Учени _____ 3 _____ Фамилия _____ Имя _____

1. Выпиши из текста названия любых трёх стран.

2. Выпиши название части света, о которой упоминается в тексте.

3. О каких народах говорится в тексте? Выпиши.

4. Что такое папирус? Найди ответ в тексте и выпиши его.

5. О каких сторонах света говорится в тексте? Запиши их.

_____ , _____ .

6. Припиши к этим словам (стороны света) слова с противоположным значением (антонимы).

_____ - _____ , _____ - _____

7. Выпиши из текста по одному примеру живой и неживой природы.

Живая природа: _____

Неживая природа: _____

8. Запиши число, обозначающее, сколько лет назад древние египтяне использовали листья папируса для письма.

9. Запиши соседей этого числа.

_____ и _____

10. Выпиши из текста, в каком году изобрели станок, позволяющий делать длинные и тонкие листы бумаги.

11. Представь это число в виде *суммы* разрядных слагаемых.

_____ = _____ + _____ + _____ + _____

12. Узнай, сколько прошло лет со дня изобретения этого станка.
(Вычисли в черновике и запиши ответ).

13. Разбери слова по составу:

длинные поверхность кожа высушенный

14. Выпиши предложение, в котором выражена главная мысль текста.

15. Запиши 3 слова с корнем - секрет -. *Выдели корень.*

Существительное: _____

Прилагательное: _____

Глагол: _____

16. О каких других научных открытиях или изобретениях ты знаешь?
Запиши 2 примера.

1. _____

2. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 3 КЛАССЕ

Промежуточная (годовая) аттестация по литературному чтению позволит выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся на третьем году обучения соответствуют основным программным требованиям.

Содержание теста соответствует требованиям ФГОС за курс 3 класса по литературному чтению. Учащиеся покажут умение выполнять поставленную перед ними задачу, умение контролировать и корректировать собственные действия.

На выполнение теста отводится один урок.

Основным объектом контроля являются качество, количество и глубина понимания прочитанного. Владение умением читать имеет целый ряд внешних признаков. К числу таких признаков можно отнести правильное озвучивание слов при чтении вслух, что является результатом правильного соотношения графической и звуковой формы данного слова. Темп чтения вслух тесно связан с темпом устной речи, поэтому он должен приближаться к темпу устной речи ученика.

Важным этапом работы является контроль понимания текста. В качестве объектов контроля могут выступить следующие умения:

- умение распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности его языковым материалом);
- безошибочно распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, жизненные ситуации и т. д.
- самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор;
- осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, полезное.

Навык чтения. Чтение вслух и про себя небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения (желательно: темп чтения вслух – не менее 60 слов в минуту и про себя – не менее 80 слов в минуту).

Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычисление главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов в произведениях.

Оценивание теста.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценки ставятся в соответствии с количеством полученных баллов.

Если их более 50 %, то - «3»;

Более 75 %, то - «4»;

90 - 100 % - ставится «5»

Литература.

А. Ликум. Популярная энциклопедия для детей «Всё обо всём». Компания «Ключ – С»
Филологическое общество «СЛОВО» ТКО АСТ. И.: М, 1994, том 1, с. 200 - 201