**Технологическая карта урока учителя начальных классов**

**МКОУ «Ульяновская СОШ № 1»** **2022 год Бахваловой Ю. П.**

Предмет: русский язык.

Класс: 2 «Б»

Тема: «Диалог и монолог».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, разыгрывать диалог, ознакомлению с правописанием словарного слова *прощай*; создать условия для развития речи. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи. |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | ***Предметные:*** научатся отличать диалог от монолога, строить несложные монологические высказывания и составлять диалог, ознакомятся с правописанием словарного слова «прощай».  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД).***  *Регулятивные:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме. *Коммуникативные:* проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  *Личностные:*имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы организации  Совзаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| осуществляемые  действия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **I. Организацион-ный момент. (Мотивирование к учебной  деятельности)** | Фронтальная. | Приветствие учащихся.  – Добрую сказку помню я с детства,  Хочу, чтобы сказку послушал и ты,  Пусть подкрадется к самому сердцу,  И зародится в нем зерно доброты.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. | иш ши  мишка  шипы | Выполняют письмо  по образцу | |
| **III. Актуализация знаний.**  Требования  к речи | Фронтальная. | – Что можно узнать о человеке  по его речи?  – Какой должна быть речь? | Ответы учащихся (речь должна быть вежливой, уважительной). | |
| **IV. Постановка учебной задачи** (учебник, с. 10) | Фронтальная. | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | Читают вопрос (Как отличить диалог от монолога?)  Слушают учителя. | |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Диалог, монолог (учебник,  с. 10) | Фронтальная. | Предлагает прочитать определения и ответить на вопрос:  что такое монолог, диалог? | Читают определения, отвечают на вопрос. | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Диалог  в сказке (упр. 6). Реплика (учебник, с. 11) | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | – Прочитайте. Назовите сказку  и ее героев.  – Докажите, что вы прочитали  диалог. Какие сказочные герои участвуют в нем? Кто спрашивает, кто отвечает?  – Прочитайте диалог по ролям в паре.  – Спишите. Проверьте написанное.  Знакомит со знаком «тире» (–), репликой | Читают отрывок из сказки.  Распознают героев сказки.  Приводят доказательства, что прочитанный отрывок – диалог.  Выразительно читают диалог по ролям. Списывают правильно диалог, соблюдая знаки препинания. Осуществляют самопроверку. | Овладевают навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Овладевают умением работать в парах. Осуществляют контроль за ходом своей деятельности и результатом выполнения задания. |
| 3. Разыгрывание диалога из сказки «Колобок»  (упр. 7) | Парная.  Инсценировка. | Предлагает разыграть диалог  из сказки «Колобок» между  Колобком и Медведем, между  Колобком и Лисой | Разыгрывают диалоги. | Овладевают умениями работать в паре, эмоционально «переживают» текст сказки. Инсценируют диалог, вживаясь в роль. |
| Физкультминутка | Коллективная. | – Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.  – При помощи карандаша трем ладони с внутренней стороны, затем с тыльной.  – Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.  – Дотрагиваемся ладонями до щек, ощущаем тепло своих рук. | Выполняют движения под руководством  учителя. | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни. Активно участвуют  в физкультминутке. |
| 4. Страничка для любозна- тельных. О про-исхождении слов (учебник, с. 11) | Фронтальная. | Предлагает прочитать текст  и рассказать, что нового  узнали для себя. | Читают, рассказывают. | Осмысленно читают текст, анализируют, извлекают из него новую информацию. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Монолог  в сказке (упр. 12) | Фронтальная.  Индивидуальная. | – Прочитайте строки из сказки.  – Отрывок из сказки – это диалог или монолог? Кто произносит речь, к кому она обращена?  – Найдите слово *прощание*,  подберите слово, близкое по значению.  – Спишите 1-е предложение. | Читают отрывок из сказки. Распознают монолог, приводят доказательства.  Подбирают к заданному слову близкое по значению.  Списывают предложение. | Учатся выразительно читать строки из сказки, соблюдая интонацию и знаки препинания. Анализируют прочитанный текст. Учатся излагать свою точку зрения, аргументируют её.  Грамотно списывают предложение. |
| 6. Словарно-орфографическая работа. Прощай (прощайте) | Фронтальная.  Индивидуальная. | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *прощай*?  Когда мы употребляем слово  *прощай*, а когда – *прощайте*?  Спишите, запомните написание. | Читают, отвечают на вопросы, записывают словарные слова.  Запоминают правописание. | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов (учатся строить речевое высказывание). |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Диалог. Монолог (упр. 9, 10). | Фронтальная, индивидуальная. | Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение, оказывает помощь при необходимости | Читают и отвечают на вопросы (упр. 9). Читают по ролям. Списывают последнюю реплику. Рассматривают рисунок и отвечают на вопросы (упр. 10). Составляют диалог по рисунку. | Учатся отличать диалог от монолога, выразительно читать, объяснять смысл прочитанного, высказывать свое мнение, составлять диалог по рисунку. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  О чем хотели бы узнать подробнее? | Отвечают на вопросы учителя. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **VIII. Домашнее задание.** Диалог-беседа, рассказ-монолог (упр. 11) | Фронтальная. | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное  задание. |