

ГАОУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Организация дисциплины школьника как важнейшая составляющая
учебного процесса образовательной организации»**

Слушатель: Шленкина Жанна Юрьевна

Группа: 1.3.2 « Теория и методика обучения основам безопасности
жизнедеятельности»

Место работы: МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

Должность: Заместитель директора по безопасности

Научный руководитель: Шаваринский Богдан Миронович

Должность: Заведующий кафедрой

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: доцент

Допущен к защите «__»_____ 2020 г.

Зав. Кафедрой Шаваринский Богдан Миронович

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: доцент

Санкт-Петербург

2020 г.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы дисциплины школьников в образовательной организации.....	6
1.1. Основные понятия о школьной дисциплине и её сущности.....	6
1.2. Анализ правовых документов по организации дисциплины школьников.....	10
1.3. Анализ составляющих безопасности образовательной организации...	16
Глава 2. Исследование взаимосвязи безопасности образовательной организации с организацией школьной дисциплины.....	19
2.1. Исследование факторов, определяющих состояние дисциплины школьника в образовательной организации.....	19
2.2. Рекомендации по организации школьной дисциплины в образовательной организации.	24
Заключение	30
Список литературы.....	31

Введение

Актуальность темы. Школа является социальным институтом, в рамках которого учащийся решает несколько принципиально важных задач. Прежде всего, это получение качественного образования, позволяющего в дальнейшем выпускнику стать конкурентно способным работником. В процессе реализации этой задачи важную роль играет безопасность.

В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется вопросам безопасности образовательных учреждений всех видов и типов. Это связано с многочисленными фактами происшествий в образовательных организациях, пожары, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма, а так же случаи использования Интернет-ресурсов не по назначению, посещение опасных для личностной безопасности обучающихся сайтов.

Многие такие нарушения связаны в первую очередь с человеческим фактором, в частности с нарушением основ безопасности жизнедеятельности школьником. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач школы становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды, личностной безопасности и культуры безопасности в целом. И важную роль в реализации этой задачи играет организация школьной дисциплины, что и обуславливает актуальность данной темы.

В переводе с латинского, слово дисциплина (discipline) имеет два значения: первое - учение, определенная отрасль знания, например, математические дисциплины, лингвистические дисциплины и т.д., второе - обязательное для всех членов данного коллектива подчинение твердо установленному порядку, выдержанность, привычка к строгому порядку.¹

¹ [Ожегов, С.И.: Толковый словарь русского языка](#). М.: Оникс, 2008.

Дисциплина – наличие в коллективе (учреждении, школе) твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов данного коллектива в силу их служебных или профессиональных обязанностей. Школьная дисциплина включает в себя целую систему обязательных правил и требований, предъявляемых к поведению и деятельности учащихся. Эти правила разрабатываются самими обучающимися и называются «Правила поведения в школе». Кроме этого, правила являются частью правил внутреннего трудового распорядка. Они прописаны и в Уставе школы. В этом смысле сущность сознательной дисциплины учащихся состоит в знании ими правил поведения и установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения. Если эти правила закрепляются в поведении учащихся, они превращаются в личностное качество, которое принято называть дисциплинированностью.

Учащиеся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, и организация в школе дисциплины может обеспечить формирование безопасной среды в учреждении, а также носить профилактический характер.

Объект исследования: процесс обеспечения личностной безопасности обучающихся.

Предмет исследования: дисциплина учащихся как комплекс необходимых условий для обеспечения безопасности образовательной организации.

Целью исследования является выявление роли организации дисциплины школьников в обеспечении безопасности образовательной организации.

В соответствии с обозначенной целью были поставлены следующие **задачи:**

- проанализировать понятие школьной дисциплины, ее сущность и характеристики;

- определить порядок организации дисциплины в образовательной организации;
- изучить документы, разрабатываемые в образовательной организации по организации дисциплины обучающихся;
- выявить приёмы и методы, используемые в образовательной организации для поддержания дисциплины;
- рассмотреть соотношение дисциплины и безопасности.

Гипотеза исследования: правильно организованная дисциплина в школе будет способствовать обеспечению безопасности образовательной организации.

Практическая значимость использование полученных результатов позволит значительно повысить безопасность образовательной организации.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; моделирование; обобщение материалов; наблюдение.

Глава 1. Теоретические основы дисциплины школьников в образовательной организации.

1.1. Основные понятия о школьной дисциплине и её сущности.

Дисциплина, в сущности, есть организованное принуждение. Организованное в том смысле, что не всякое принуждение (напр. случайное) есть дисциплина. Дисциплина, будучи организованным принуждением, является требованием к ранее установленному порядку в учреждении. Конечно, всякая дисциплина сама по себе не является целью, а только средством для достижения определённой цели. Этой целью является обеспечение адекватно качественной работы определенных учреждений, например, школы.

Школьная дисциплина должна служить для решения внутренних задач школы, она всегда считалась основным правилом внутреннего устройства школы. Можно выделить три стороны школьной дисциплины:

- учебная дисциплина, регулярное и добросовестное выполнение домашнего задания, соблюдение порядка на уроке, выполнение всех учебных поручений учителя, аккуратная явка на занятия;
- дисциплина общественных обязанностей;
- дисциплина личного поведения, обязывающая соблюдению правил, касающихся отношения ученика к другим людям и к самому себе (внимательность и заботливость к младшим, товарищу, родителям, учителям, взрослым, опрятность, аккуратность, благопристойность в поведении).

Правила и нормы поведения учащихся разрабатываются в каждой конкретной школе, образовательном учреждении на основании закона РФ «Об образовании».

Существенными чертами дисциплины являются сознательность и добровольность. В силу сознательного характера дисциплины важнейшим

её проявлением становится самодисциплина. Дисциплинированный человек испытывает внутреннюю потребность следовать принятым нормам поведения и в случае их несоблюдения испытывает угрызения совести, чувство вины.

Уровень сознательной дисциплины может быть существенно повышен и станет адекватным потребностям общества и государства, если в образовательном процессе будет обеспечено выполнение следующих условий:

- актуализация ценностного содержания представлений о дисциплине для учащихся среднего звена и их ближайшего окружения, (семья, сверстники, педагоги);
- организация модельных ситуаций, предполагающих выбор учащимися стратегии поведения на основе творческой интерпретации социально - значимых ценностей;
- взаимосвязь внешнего социально-педагогического воздействия с внутри личностным процессом формирования самодисциплины.
- переосмысления проблемы школьной дисциплины в современных условиях.

Дисциплина формируется в процессе воспитания. Исторически существовали разные взгляды на процесс воспитания. Так, некоторые ученые и мыслители полагали, что у ребенка должна быть свобода, а конкретнее, он должен быть свободен от всякого искусственного принуждения. В таком свете воспитание должно быть всецело "естественным", надо не портить человека, не уродовать его, а опираясь на природные данные, развивать в душе человека высшие силы, заложенные в нём. Задача воспитания состоит в том, чтобы дать возможность природе действовать на человека и внутри его, предохранять его естество от влияния культуры. Таким образом, из признания радикального добра в человеке вырастает педагогический натурализм. Средство свободного воспитания - свобода. Ребёнок должен быть свободен от всякого

искусственного принуждения, свободен в своём внешнем поведении, не нужно никаких правил, регламентирующих его поведение.

Исходя из подобной позиции, дисциплина в привычном понятии отсутствует, или же она присутствует в качестве "естественной" дисциплины. Понятие естественной дисциплины впоследствии было развито Спенсером, а позднее учение Руссо было развито рядом педагогов. Все они имеют, однако, тот существенный недостаток, что обходят вопрос о школьной дисциплине. Рассуждая о дисциплине в школе, Толстой в своих педагогических взглядах дошёл до полного отрицания воспитания и даже до отрицания права на воспитание. Вот некоторые его высказывания: "Воспитание есть насильственное, принудительное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим" или же "Учитель не должен иметь никакой власти над учениками, отношения между ними должны быть отношениями равенства. Школа только должна предоставлять ученикам возможность получать знания, ученики должны иметь право выбирать то, что им нужно, что представляет для них интерес по их собственным понятиям".

С другой же стороны ряд ученых признавали дисциплину, право на ее существование. Важнейшим явлением дисциплины, по их мнению, должно было быть избегание телесных наказаний.

Выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский считал, что "...школа без дисциплины, что мельница без воды...", но в то же время он критиковал средневековую школу.² Выступая против отупляющей палочной дисциплины, Я.А. Коменский рекомендовал гуманный подход к детям, требовал, чтобы учитель поддерживал дисциплину "хорошими примерами, ласковыми словами, искренне и откровенно". В небольшом сочинении "Законы хорошо организованной школы" По его словам, учитель должен «возбуждать страх и уважение, а не смех или ненависть».

2 Коменский Я.А. Великая дидактика http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm

Французский гуманист Жан Жак Руссо выступал против суровой дисциплины и телесных наказаний, утверждая, что это подавляет личность. Он писал: "Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов"³. Естественное свободное воспитание - это не произвол, каждый человек должен сам понимать важность воспитания добрых чувств, суждений и воли.

В отечественной педагогике изучением проблемы дисциплины занимался Н.И. Пирогов, считая хорошую дисциплину одним из важнейших условий успеха обучения и нравственного воспитания. Он осуждал произвол, казарменный режим, которые царили в школах того времени, и требовал гуманности и сердечности при поддержании дисциплины. В случае проступка ученика педагог должен внимательно учесть обстоятельства, при которых совершен проступок, беспристрастно оценить его, довести до сознания ученика его вину и справедливость назначенного за проступок наказания. В статье "Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей" Пирогов осудил телесные наказания детей. Однако он был непоследовательным в этом вопросе. В 1859 году он опубликовал циркуляр, в котором писал, что без розг невозможно обойтись на практике и советовал применять их в гимназиях как исключительную меру и только по постановлению педагогического совета.⁴

Из этих взглядов, развились две педагогические идеи:

- 1) Дисциплина, как принуждение, совершенно отрицается, воспитание должно быть свободно и быть чуждо принуждения и внутреннего и внешнего
- 2) Воспитание и школа не должны быть "миросозерцательными", т.к. это худший вид принуждения.

³ Ж.-Ж. Руссо [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/board/russo/9-1-0-39> Источник: <http://si-sv.com/board/russo/9-1-0-39>

⁴ Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, "История педагогики" "Просвещение", Москва, 1982 г.

Возникает вопрос, действительно ли дисциплина противостоит свободе? Можно ли вообще обойтись без принуждения?

Этот вопрос может быть решён только после решения общего вопроса о свободе.

В современном мире родители имеют первостепенное право на воспитание, образование, развитие духовных ценностей у своих детей. Такими же правами обладает и школа. Если мы говорим о праве на воспитание, то, следовательно, мы признаем в какой-то мере и принуждение.

1.2. Анализ правовых документов по организации дисциплины школьников.

Как следует из ранее изложенного, под дисциплиной понимается как наличие в коллективе (учреждении, школе) твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов данного коллектива в силу их служебных или профессиональных обязанностей. Школа, являясь общественным учреждением со многими специфическими функциями и особенностями в деятельности, накладывает определённые требования к дисциплине. Эти требования выражаются в понимании, что такое школьная дисциплина, школьная безопасность.

Под школьной дисциплиной понимают соблюдение учащимися правил поведения внутри школы и в пределах её территории, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей в соответствии с уставом школы.

Правовой нормы в отношении дисциплины труда учащегося в отечественном законодательстве пока не существует. Проблемы, связанные с соблюдением школьниками дисциплины могут

рассматриваться лишь на основе локальных актов, принятых в конкретном образовательном учреждении.

Ответственность учащихся за соблюдение дисциплины возникает при совершении ими дисциплинарных проступков, например, нарушение устава образовательного учреждения, хулиганство, жульничество, неуважительное отношение к взрослым, приводящее к неисполнению или ненадлежащему исполнению требований, предъявляемых к обучающимся.

Следует отличать поступки недисциплинарные от дисциплинарных. Последние как раз квалифицируются как правонарушения и являются предметом правового регулирования. В соответствии с законодательством об образовании юридическая ответственность обучающихся наступает в случае противоправных действий, грубого и неоднократного нарушения Устава учреждения.

Действия, которые порождают дисциплинарную ответственность обучающихся, а также виды дисциплинарных взысканий должны быть включены в устав учреждения.

Заметим, что ряд дисциплинарных проступков проявляется в недисциплинированности обучающихся. Недисциплинированность бывает двух видов: злостной (не ситуативная и имеет стереотипный характер) и не злостной (проявляется в озорстве, шалости). Недисциплинированность может быть представлена в таких формах, как грубость, дерзость, несдержанность.

Какие же наказания могут наступить в отношении школьников за дисциплинарные проступки? Основным законом, регулирующим отношения в сфере образования, является Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 № 12-ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 13.02.2002 № 20-ФЗ, от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.06.2002 № 71-ФЗ, от 25.07.2002 № 112-ФЗ, от 10.01.2003 № 11-ФЗ, от 07.07.2003 № 123-ФЗ, от

08.12.2003 № 169-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 № 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 № 150-ФЗ, от 30.12.2001 № 194-ФЗ, от 24.12.2002 № 176-ФЗ).

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Что касается непосредственно дисциплины, то в соответствии с п. 4 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности применяются меры дисциплинарного взыскания. С 1 сентября 2013 года вступил в силу Приказ о дисциплинарных взысканиях к учащимся. Приказом предусмотрены следующие наказания:

- замечание;
- выговор;

- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.⁵

Для правонарушителей последней категории действует следующий порядок отчисления: если учащийся достиг 14 лет, то отчисление за совершение дисциплинарного проступка проводится с согласия органа управления образованием, которому подчиняется данное образовательное учреждение. Если учащийся не достиг 14 лет, то отчисление возможно только при согласии на это его родителей. В соответствии с Приказом о дисциплинарных взысканиях не допускается применять меры взыскания в отношении:

- учеников начальных классов,
- учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Из ранее сказанного следует, что основным документом для применения дисциплинарного взыскания является Устав школы. Для примера рассмотрим Устав МКОУ «Ульяновская СОШ №1»⁶.

8.3. Права, обязанности и ответственность обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся устанавливаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения.

8.4. Обучающимся в Учреждении предоставляются меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ленинградской области, Гатчинского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения.

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 43 «Обязанности и ответственность обучающихся»

⁶ Устав МКОУ «Ульяновская СОШ №1» <http://ulanovka1.tsn.47edu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/lokalnye-akty>

8.5. Учреждение вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся.

8.6. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

8.7. За неисполнение или нарушение настоящего Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из Учреждения.

8.8. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся, воспитанникам по образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

8.9. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул.

8.10. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.11. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выдержка из данного Устава свидетельствует о том, что дисциплина в школе является одной из главных составляющих образовательного процесса.

Что же касается локальных нормативных правовых актов, то они издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательного учреждения.

Локальный нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

Структура локального нормативного правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования.

Если требуется разъяснение целей и мотивов принятия нормативного правового акта, то в проекте дается вступительная часть - преамбула. Положения нормативного характера в преамбулу не включаются.

Нормативные предписания оформляются в виде пунктов, которые нумеруются арабскими цифрами с точкой и заголовков не имеют. Пункты могут подразделяться на подпункты, которые могут иметь буквенную или цифровую нумерацию.

Значительные по объему нормативные правовые акты могут делиться на главы, которые нумеруются римскими цифрами и имеют заголовки.

При необходимости для полноты изложения вопроса в нормативных правовых актах могут воспроизводиться отдельные положения актов законодательства Российской Федерации, которые должны иметь ссылки на эти акты и на официальный источник их опубликования.

Если в нормативном правовом акте приводятся таблицы, графики, карты, схемы, то они, как правило, должны оформляться в виде приложений, а соответствующие пункты акта должны иметь ссылки на эти приложения.

Нормативный правовой акт с приложениями должен иметь сквозную нумерацию страниц.

Подготовленный проект локального нормативного правового акта до его подписания должен быть проверен на соответствие законодательству РФ, а также правилам русского языка.

Локальный нормативный правовой акт утверждается (подписывается) руководителем образовательного учреждения.

Нормативный правовой акт должен содержать следующие реквизиты: наименование органа, издавшего акт; наименование вида акта и его название; дата подписания (утверждения) акта и его номер; наименование должности и фамилии лица, подписавшего акт.

1.3 Анализ составляющих безопасность образовательной организации

Обеспечение безопасности — это постоянный, методичный и продуманный процесс, главной целью которого является формирование благоприятной среды для жизнедеятельности.

Среди детей школьного возраста отдельной проблемой стоит предотвращение несчастных случаев во время нахождения в школе. Именно здесь, исходя из статистических данных, происходит почти 5 % случаев получения травм среди общего числа травматизма детей, что занимает 2 место после травматизма бытового. Случается это вовсе не из-за того, что в школьных заведениях присутствуют потенциально опасные условия.

Современные школы оснащаются согласно строгим правилам и регламентам. За порядком строго следит персонал. Но ребята здесь проводят достаточно большую часть своего времени. За время урока у детей накапливаются показатели гиподинамии и во время перемен естественны проявления гиперактивности. К тому же, в коридорах школы в свободные минуты в одно время оказываются сотни детей. Соблюдение дисциплины в таком случае — первостепенная задача для безопасности.

Строгое знание правил безопасности жизнедеятельности, регулярное их напоминание ученикам, очень необходимы. Немаловажно во время перемен наличие в школе дежурных учителей и учеников, контролирующих поведение школьников.

Согласно анализу данных травматизма среди детей, в возрасте 4 — 10 лет несчастные случаи часто происходят из-за повышенной любознательности, а в подростковом возрасте — вследствие борьбы за лидерство. Таким образом, для учеников начальной школы следует акцентировать внимание на практических занятиях по ОБЖ - ведь в эти годы дети часто интересуются реальными проявлениями процессов и явлений. Что касается учеников старших классов, то в данной ситуации педагоги должны четко отслеживать психологические основы взаимоотношений в детском коллективе, предупреждать появление серьезных конфликтных ситуаций, а также усиленно работать над формированием здорового детского коллектива.

Отдельным важным разделом в школе стоит безопасность во время уроков физкультуры и спортивных соревнований. Помимо общих правил соблюдения дисциплины, здесь необходим и правильный подход к спортивной одежде и обуви детей. Так, форма должна быть свободной, удобной, без каких-либо острых металлических элементов, а обувь должна сидеть плотно на ноге, иметь резиновую не скользящую подошву, чтобы во время активных физических упражнений ребята не могли причинить травмы ни себе, ни другим одноклассникам.

Немало опасностей содержит в себе легкомысленное поведение в школе. Частыми причинами несчастных случаев становятся падения во время бега по коридору, падения с окон, парт или стульев. Но особо стоит отметить те случаи, когда школьники страдают из-за шалости других учеников. Подставленная подножка, подложенный на стул острый предмет могут стать причиной серьезной травмы. Среди важных принципов, которые подразумевают основы безопасности жизнедеятельности, является

уважительное и ответственное отношение не только к собственной жизни, но и к осмысленному поведению в обществе.

В школе учитель не может находиться рядом с детьми всё время. Поэтому остается рассчитывать только на способность детей вырабатывать и сохранять собственные защитные навыки. Вследствие этого учитель регулярно должен напоминать обучающимся правила поведения, как в школе, так и вне ее и контролировать дисциплину в школе.

Глава 2. Исследование взаимосвязи безопасности образовательной организации с организацией школьной дисциплины.

2.1. Исследование факторов, определяющих состояние дисциплины школьника в образовательной организации.

Как уже было сказано ранее, дисциплина формируется в процессе воспитания, которое осуществляется дома родителями и учителями в школе. Рассматривая дисциплину в образовательном учреждении, стоит уделить особое внимание ее реализации.

Для школьной дисциплины характерны три особенности.⁷

Во-первых, ее устанавливают для детей взрослые, которые имеют естественное право старших требовать подчинения. За их плечами жизненный опыт, наличие определенных знаний, умений и навыков, система установившихся взглядов и убеждений, чего у школьников еще нет. Это составляет основу авторитета взрослых и значительно облегчает деятельность учеников.

Во-вторых, школьная дисциплина всегда подчинена учебно-воспитательным целям. Она должна способствовать и успешному учению, и лучшей подготовке школьника к соблюдению общественной дисциплины.

В-третьих, требования к учащимся предъявляются с учетом их возраста: младшим - простые и конкретные с постепенным усложнением их по отношению к старшим школьникам. Но в то же самое время от учащихся в любом возрасте требуется не простая исполнительность, а сознательное отношение к своему долгу, строгое соблюдение нравственных норм и активное стремление к самосовершенствованию.

⁷Максименко Н.В. Статья "Историко-педагогический аспект и современное состояние проблемы дисциплины". Международный научный педагогический Интернет-журнал "Образование: исследовано в мире" [Электрон. ресурс]. -М.: oim.ru, 2004-01-23, <http://www.oim.ru/>

Таким образом, с одной стороны, дисциплина в школе не только сама цель, а средство организации учебы и всестороннего развития личности. В основе ее - уважение к школе, к учителю, к товарищам, к себе самому. С другой стороны задача школы состоит в том, чтобы создать потребность дисциплины и способность учащихся к самодисциплине.

Нарушение дисциплины учеником может быть вызвано следующими факторами:

- несплоченный коллектив класса;
- атмосфера в классе (поддерживающая-деструктивная);
- взаимоотношение ученика и учителя.

Психологи отмечают и другие факторы. У детей есть собственные желания, которые не всегда (а точнее, как правило) не совпадают с требованиями взрослого социума и системы образования. В результате и возникают конфликты. Являются ли дети, нарушающие дисциплину полностью не воспитуемыми? Нет. Это дети, и они, иногда экспериментируют с крайними границами дозволенного. Но если последовательно и регулярно доводить до ребёнка мысль, что определённые правила соблюдать нужно в любом случае, то желание испытывать на прочность эти правила и нервы педагогов и родителей постепенно исчезнет. Как правило, поведение детей различается в зависимости от ситуации и обстановки. Некоторые дети не могут (не умеют, не научены в семье) нормально вести себя в любой обстановке. Причины – в педагогической запущенности. В этом случае будет достаточным обучить ребёнка соответствующим правилам поведения и требовать их неукоснительного исполнения. Некоторые дети нормально ведут себя в одной обстановке и ненормально – в другой. Для начала нужно объяснить ребёнку, что ему придётся всегда и везде соблюдать определённые одинаковые правила (а потом – требовать этого), иначе будут негативные последствия. Если это доходит до сознания ребёнка, то он достаточно быстро корректирует свое поведение, чтобы, так или иначе,

соответствовать требованиям, предъявляемым к нему. В данной ситуации школа и родители должны работать вместе.

Дисциплина на уроке может зависеть и от педагога. Одним из ведущих факторов, положительно влияющих на формирование сознательной дисциплины школьников, является разумная организация урока как основной формы обучения.

Хорошая дисциплина учащихся на уроке бывает тогда, когда педагог может организовать целенаправленную деятельность учащихся, вовлечь каждого школьника в работу, увлечь их не развлекательностью приемов, а умением раскрыть значение учебной работы и знаний, четко определить цель и задачи учебных заданий на каждом этапе урока.

Многое зависит от умения учителя организовать себя и свой труд, направленный на руководство познавательной деятельностью школьников. К.Д.Ушинский в работе “Избранные педагогические сочинения” писал: “Если мы ввели ... порядок и стройность в занятиях ... не оставляя ни на одну минуту, ни одного дитя без дела, если мы сумели сделать занятия занимательными для ребенка, внушили детям уважение к исполнению своих обязанностей, сделали эти обязанности не слишком трудными, если, наконец, нравственная природа наша такова, что дети могут полюбить нас,- то классная дисциплина в наших руках.”⁸

Дидактическая цель придает целостность уроку, в которой как в модели желаемого результата реализуется основная педагогическая идея и функция урока. Структура урока не должна быть шаблонной, она постоянно должна варьироваться в зависимости от дидактических целей, типа урока, избранных методов обучения, содержания изучаемого материала, возрастного состава учащихся. На каждом этапе учитель предусматривает организацию своей деятельности, класса в целом, групп, отдельных учащихся с тем, чтобы каждый школьник был занят полезным

⁸ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1974.

делом в соответствии с выдвинутыми целями урока и задачами конкретного этапа.

Задача учителя – целенаправленно формировать у учащихся на уроке, во внеурочное время такие качества внимания, как направленность, активность, переключение, устойчивость, широта и др.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности.

Внимательность рассматривается психологами как ведущая черта личности. Человек с развитым вниманием способен лучше воспринимать окружающее, быстрее реагировать на события, умеет легко сосредоточиться, глубже их переживать, переключать внимание.

Рассеянность внимания, бесспорно, является серьезным препятствием в учении школьника.

Невнимание школьников на уроке порождается разными причинами. В младших классах не всегда учитывается учителем неустойчивость внимания ребенка, в средних и старших – интенсивные физиологические изменения в растущем организме, а также процессы социального созревания.

А отсутствие внимания – это первый шаг к нарушению дисциплины на уроке.

Серьезные причины, влекущие отсутствие внимания у части школьников на уроке, кроются и в слабой организации урока.

Чтобы слушать учителя, быть внимательным к ответам товарищей, нужны волевые усилия. Воспитанию у учащихся внимательности как черты личности мешает частая смена видов деятельности на уроках или однообразие ее форм, т.е. когда на уроке создается видимость активности учащихся, но недостает спокойной углубленной сосредоточенности. Однако стремление учителя заставить школьников весь урок трудиться на

высоком умственном напряжении приводит к тому, что ученик устает и теряет внимание.

В.А. Сухомлинский очень верно подмечал: «Не потерять на уроке ни одной минуты, ни одного мгновения без активного умственного труда – что может быть глупее в таком тонком деле, как воспитание человека... Нет, нельзя такой ценой добиваться внимательности, сосредоточенности, умственной активности ребят.

Умственные силы и нервная энергия учащихся, особенно младшего возраста, - это не бездонный колодезь, из которого можно черпать и черпать.»⁹

Сохранять и поддерживать внимание учащихся на уроке позволяет последовательность заданий воспроизводящего и творческого характера, а также четкая постановка целей и задач урока, разумное включение в урок разнообразных форм учебной деятельности, предоставление возможности школьникам учиться на уроке самостоятельно.

Для того, чтобы действительно управлять процессом формирования ответственного отношения к учебе, учитель должен хорошо знать мотивы учения учащихся, выяснять причины, тормозящие развитие положительных мотивов.

Вся деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы сформировать познавательную потребность и познавательный интерес в знаниях.

⁹ С. Соловейчик «В.А. Сухомлинский о воспитании», М., 1975г.

2.2. Рекомендации по организации школьной дисциплины в образовательной организации

Школа, как организм предполагает и организующие силы. Этой организующей силой и является дисциплина. Это не есть подавление свободы, но более правильное её развитие и содействие ей, ибо только через дисциплину можно получить и опыт свободы. Таким образом, дисциплина является одним из условий свободы в школе и средством сохранения свободы.

Как же должен быть организован школьный организм? Дисциплина не должна быть приближена к дрессировке. Для этого необходимо уделять внимание запросам и интересам ребёнка, его внутреннему миру, его самостоятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что школьная жизнь не должна быть полностью регламентированной.

Дисциплина есть явление социальное, и служит для достижения порядка.

Задача школы как раз в том и состоит, чтобы создать потребность дисциплины. Беда той школе и нации, которые не приучают к дисциплине, не рожают потребности в ней. Такая потребность ведет к самодисциплине.

Основные проблемы с дисциплиной у детей возникают в 5-9-х классах, т.к. возраст характеризуется интенсивными изменениями в анатомо-физиологическом, психическом и умственном развитии ребенка, которые влекут за собой изменения в его поведении. У детей отмечается быстрая смена настроения, высокая подвижность, чрезмерное стремление к самостоятельности, независимости, что приводит к неустойчивости поведения.

Ребенок, особенно среднего подросткового возраста, нередко не может осознанно управлять своими поступками и эмоциональным состоянием, становится весьма чувствительным к интонации и характеру предъявляемых к нему требований. Учебный процесс в этих классах обладает большими возможностями для формирования у школьников

понимания сущности дисциплины коллективного труда, роли дисциплинированности человека в достижении поставленных перед ним целей.

Сознательная дисциплина формируется в конкретных делах учащихся. Многие школьники учатся не в полную силу своих возможностей, из-за чего “недобирают” знаний, умений и опыта, которые могли бы приобрести в школе. Важными причинами этого явления являются – недостаточное осознание школьниками жизненной значимости знаний, а также недисциплинированность в учении.

Дисциплина школьников на уроке – это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий учителя. Подлинная дисциплина учащихся на уроке характеризуется их хорошим эмоциональным настроением, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда.

Следовательно, дисциплина понимается как наличие в коллективе (учреждении, школе) твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов данного коллектива в силу их служебных или профессиональных обязанностей.

Дисциплина в школе требует обязательного выполнения распоряжений старших, требований органов детского коллектива. Для нее характерно признание детьми авторитета учителей, родителей, четкая организация индивидуального и коллективного труда школьников.

На успешность воспитания сознательной дисциплины школьников оказывают огромное влияние педагогические условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс.

Существуют четыре группы условий учебно-воспитательного процесса: учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-

психологические и этические. Выполнение каждого из этих условий обязательно.

Нездоровый климат на уроке – это неуверенность учащихся, скука, нервозность, боязнь, что спросят и т.д. Все это создает гнетущую атмосферу на уроке, что может вызвать психический стресс, влекущий за собой грубое нарушение дисциплины. Знание преподаваемого предмета и владение методами обучения, понимание, в каком направлении надо воспитывать детей, - все это, конечно, необходимо учителю для воспитания сознательной дисциплины учащихся.

Учитель должен.

- Опирается на природную смекачку учащихся и не ограничиваться только чисто механическими навыками; желательны дискуссии между учителем и учащимися.

- Вызывать активность учащихся
- Повышать заинтересованность учащихся при обучении.
- Давать мотивировку необходимости изучения нового материала.
- Развивать способности учащихся к абстракции; создавать педагогические ситуации, способствующие самостоятельному выяснению новых свойств.

- Использовать таблицы, схемы, кино, специальные игры.
- Развивать мышление учащихся, использовать эвристические методы.

- Применять решение задач, связанных с теорией и эмпирической практикой, задач проблемного характера, открытых задач, в которых сам ученик подбирает данные и даже формулирует задачу.

Изучение широкой школьной практики показало, что основными недостатками организации уроков в школе являются:

а) слабая занятость всех учащихся учебно-познавательной деятельностью в целом на уроке и отдельных его этапах. Это проявляется в том, что

деятельность школьников конкретно не определена: не поставлены задачи, не указано, чем, как и почему должны заниматься учащиеся. Потому работа в классе идет в основном с опорой на возможности сильных учеников;

б) нерациональная занятость учащихся на уроке учебно-познавательной деятельностью. Недостатки такой организации состоят в том, что хотя все учащиеся на уроке участвуют в учебной работе, учебные задания по своей сложности не учитывают реальные возможности школьников. В результате сама организация учебного процесса на уроке закладывает предпосылки к низкой учебной продуктивности школьников и создает у них неудовлетворенность своим трудом, порождает недисциплинированность.

Широкие возможности для приучения школьников к дисциплинированному поведению предоставляет их совместная общественно полезная деятельность, труд на общее благо. В таком труде школьники приобретают и закрепляют навыки организованного поведения, приучаются к взаимной ответственности, исполнительности приучаются точно выполнять распоряжения педагогов и органов ученического коллектива. Поэтому правильная организация разнообразной деятельности школьников — это необходимое условие воспитания их в духе сознательной дисциплины. Учитель обычно следит за тем, как ведут себя в процессе трудовой деятельности отдельные ученики, дает советы, показывает, как нужно поступать в том или ином случае. Постепенно к контролю за поведением учащихся привлекается актив класса. Это позволяет преодолеть у учащихся непослушание и приучить их к дисциплинированному поведению. Но современное образование отрицает физический труд обучающихся. А некоторые родители так оберегают своих детей от трудовой деятельности, забывая о том, что именно труд превратил обезьяну в человека.

Воспитанию дисциплины помогает также оформление класса, школы, пришкольного участка. Внешний порядок и единая форма дисциплинирует учащихся. Необходимо с первых дней школьного обучения приучать детей к бережному обращению со школьным имуществом, к порядку и чистоте в классе. Большую роль в решении этих задач играют дежурства учащихся. Данный подход отражен в работе В. Сергеевой, в которой автор среди методов воспитания дисциплинированности указывает систему школьных дежурств - «дежурный, являясь доверенным лицом класса, призван проявлять заботу о благоприятных условиях учебной деятельности в течение всего дня». Дежурные следят за порядком и чистотой в классе, за тем, чтобы класс проветривался во время перемены, чтобы все остатки от пищи и бумажки выбрасывались в специальный ящик. Дежурные следят также за тем, бережно ли дети обращаются со школьным имуществом, не портят ли парты, стены и школьное оборудование, берегут ли свои вещи, чисты ли их книги. Так дежурство становится важным средством приучения к соблюдению дисциплины и порядка в школе.

Также А.Н. Тубельский на материале опыта московской экспериментальной школы (Школы Самоопределения) показал позитивное воздействие органов ученического самоуправления и выработанных правил на воспитание дисциплинированности учащихся (суда чести, который занимался разбором конфликтов в школе, связанных в частности, с нарушением дисциплины, Совета Школы, Школьной Конституции, закона о вандализме, положений о дежурстве по школе, о курильщиках и т.д.).

Таким образом, все вышперечисленные факторы являются основополагающими для создания дисциплины в школе.

Заключение

Безопасность участников образовательного процесса, и в первую очередь детей, - одна из главных забот образовательной организации. Важную роль в ее организации играет установление дисциплины в образовательном учреждении, а также развитие самодисциплины у школьников. Дисциплина является необходимой частью для организации процесса обучения. Без создания необходимых внешних условий, порядка, нельзя строить процесс обучения. Рассматривая проблему дисциплины в воспитательном плане, можно утверждать, что она является как результатом, так и предпосылкой воспитания отдельных черт личности. Без дисциплины нельзя воспитать в детях трудолюбие, организованности, умения планировать. Она способствует формированию у школьников культуры поведения, культуры безопасности, адекватному включению в учебно-воспитательный процесс, а также соблюдения правил безопасности, как в школе, так и за ее пределами. Соблюдение дисциплины ребенком, как в образовательном учреждении, так и за его пределами может предотвратить несчастные случаи, которые могут с ним произойти.

Дисциплина остаётся существенной и важной частью воспитания молодого поколения, необходимым условием работы образовательного учреждения, выполнением ребенком всех правил безопасности. В школе по-прежнему актуально стремление учащихся быть дисциплинированными не в силу давления извне, а в силу собственных добровольных побуждений, что должно привести к самодисциплине. Для установления дисциплины нужна, кропотливая, длительная работа всего коллектива, проводимая изо дня в день совместно с семьёй ребёнка и социумом, воспитание дисциплины эффективно осуществляется только как целостный процесс, направленный на формирование нравственных чувств, совести, навыков, правильных привычек, общественно-одобряемого поведения.

Список использованной литературы

1. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М.: Высш. шк., 1991.
2. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987.
3. Константинов Н.А., Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, "История педагогики" М.: Просвещение, 1982.
4. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения: дидактика и методика: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007.
5. Макаренко А.С. Лекция Дисциплина, режим, наказания и поощрения Избранные педагогические сочинения, М.:Б.И., 1977.
6. Маршалл М. Дисциплина без стресса. Учителям и родителям. Как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться М.: Эксмо, 2014.
7. [Ожегов, С.И.: Толковый словарь русского языка.](#) М.: Оникс, 2008.
8. Савин. Н.В. Воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности. М.: Просвещение, 1978.
9. Сергеева В. Воспитание дисциплинированности как добровольно принятой ценности. Сельская школа. № 1, 2004.
- 10.Серииков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В. В. Серииков. – Волгоград: Перемена, 1994.
- 11.Соловейчик С.«В.А. Сухомлинский о воспитании», М.: б.и., 1975г.
12. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей. Учитель, который работает не так. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 13.Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1974.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 43 «Обязанности и ответственность обучающихся»
- 15.Чернышев А.С. Психология. Проблемы дисциплины на уроках. Практикум по решению педагогических ситуаций, М.: Педагогическое общество России, 1999.

Интернет-ресурсы

16. Афанасьев Н.Н. Статья: Школьная дисциплина. Энциклопедия практической психологии <http://www.psychologos.ru>
17. Коменский Я.А. Великая дидактика http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm
18. Максименко Н.В. Статья "Историко-педагогический аспект и современное состояние проблемы дисциплины". Международный научный педагогический Интернет-журнал "Образование: исследовано в мире" [Электрон. ресурс]. -М.: oim.ru, 2004-01-23, <http://www.oim.ru/>
19. Руссо Ж.Ж. [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/board/russo/9-1-0-39> Источник: <http://si-sv.com/board/russo/9-1-0-39>
20. Стариков В. Статья: Как можно улучшить школьную дисциплину? <http://shkolazhizni.ru/school/articles/34235/>
21. Устав [МКОУ](#) «Ульяновская СОШ №1» <http://ulanovka1.tsn.47edu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/lokalnye-akty>