



*Лаптенко Мария
Александровна, учитель
обществознания
МКОУ «Ульяновская СОШ
№1» 2020 год*

*п. Ульяновка Тосненского
района Ленинградской
области*

Тема: Социальная структура общества (8 класс)

Цель: *Образовательная* – разъяснить ученикам сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе.

Развивающая – сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий.

Воспитательная - научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения.

Планируемые результаты:

Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности

Предметные: научатся определять, что такое социальная структура общества, социальная мобильность, характеризовать социальные группы и социальные конфликты.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.
2. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
3. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.

Методы обучения, используемые на данном уроке: словесные методы (вводная беседа, объяснение, сообщение, учебная дискуссия); наглядные методы (иллюстрация, таблица); практические методы (тренировочные, письменные упражнения).

Оборудование: учебник Л.Н. Боголюбов, И.Н. Городецкая. Обществознание 8 класс. М., «Просвещение», 2020;

- раздаточный материал, иллюстрации по теме.

Ход урока.

I. Водно-мотивационный этап.

Фронтальная работа с учащимися. Организация учебной дискуссии.

Обобщение ранее изученного, введение в новую главу учебника.

Организация работы по парам. Каждой парте раздаются иллюстрации.

Спомощью вводных вопросов учащиеся дают ответ:

- Кто изображен? Опишите его.
- Можем ли сказать, что все они могут образовать общество?
- Что такое общество?
- Из кого состоит общество?

II. Объяснение нового материала. Запись темы урока в тетрадь.

План урока:

1. Социальная структура общества – знакомимся с понятием.
2. Социальная стратификация
3. Социальная мобильность
4. Социальные лифты
5. Социальные группы
6. Социальные

конфликты Что такое

общество?

Какие сферы деятельности входят в структуру общества?

Известно ли вам общество, в котором отсутствует
социальное неравенство?

Почему люди объединяются в группы?

Задание на урок: если люди рождаются равными, то почему в обществе сохраняется социальное неравенство?

Вы уже знаете, что одной из сфер жизни является социальная сфера. Взаимосвязь основных элементов в этой сфере и создаёт **социальную структуру общества**.

Социальная структура общества (от лат. Structura – строение, расположение, порядок) – строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп. Эти группы имеют

различное положение в обществе и имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж .

Социум в переводе с латинского языка – общество, т.е. социальный – это общественный, а понятие **структура** означает в переводе строение, расположение, порядок.

Следовательно, в упрощённом варианте - **социальная структура** – это система построения общества.

Общество как из кирпичиков строится из социальных групп: классов, социальных слоёв, профессиональных групп и т.д.)



Группы не просто отличаются друг от друга, они образуют иерархическую систему: высшее, среднее, низшие классы.

Может ли такое общество быть благополучным? Скорее всего, нет. Те огромные слои населения, которые лишены возможности удовлетворять свои экономические потребности рано или поздно проявят своё недовольство и заберут те богатства, которые есть у вершины этой пирамиды.

Современные развитые общества, скорее всего более похожи на ромб.



Такое расположение социальных групп говорит о существовании социального неравенства.

Что же является основными критериями разделения общества на слои?

Здесь мы отнесём: доход, власть, образование и престиж.

Как правило, в верхних слоях социальной лестницы концентрируются богатство, власть, престиж и хорошее образование. Однако ранговые позиции могут не совпадать.

Таким образом, основаниями стратификации могут служить только те показатели, которые позволяют построить шкалу рангов: больше-меньше, лучше-хуже, престижно-непрестижно и т.д.

Работа с учебником стр. 106. «Ситуация»

2. Социальная мобильность – способность отдельных людей или целых групп перемещаться внутри социальных слоёв либо вертикально, либо горизонтально.

Горизонтальная мобильность - это переход из одного социального положения в другое, но расположенное на том же социальном уровне.

(Переезд из одного города в другой, при этом сохраняя все те социальные возможности, которые были ранее . Например ты рабочий. И в новом городе ты снова устроился на ту же самую должность. Что поменялось? Поменялся город.)

Вертикальная мобильность -это переход из одного социального положения в другое со сменой уровня социальной стратификации.(Сержант стал старшим сержантом, майором)

Восходящая вертикальная мобильность - перемещение вверх по стратификационной лестнице социальной системы, то есть, улучшение своего статуса (например, получение военным очередного звания, переход студента на старший курс или получение диплома об окончании ВУЗа)

Нисходящая вертикальная мобильность – перемещение вниз по стратификационной лестнице социальной системы, то есть, ухудшение своего статуса (например, урезание заработной платы, влекущее за собой смену страты, отчисление из ВУЗа за неуспеваемость, что влечет значительное сужение возможностей дальнейшего социального роста).

Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые группы.

Пример: после революции 1917 г. дворянство резко потеряло свои социальные позиции, а потом и вовсе перестало существовать. В 90-е гг. престиж многих интеллектуальных профессий резко понизился.

Работа с учебником стр. 107 «Ситуация»

Конечно же все люди стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям. Как же это можно сделать?

- ☐ Брак.
- ☐ Образование
- ☐ Вступление в правящую партию, активная работа и выдвижение на руководящую должность.

Работа с учебником стр. 109 «Ситуация»

3. Если мы говорим об обществе мы не выделяем, действия отдельного человека. Однако действия каждого человека связаны с другими людьми. Так создаются социальные группы.

Социальная группа – совокупность людей, занимающих одну и ту же позицию в обществе или выполняющих одну и ту же роль.

Групп в обществе мы можем выделять огромное количество.

Виды групп:

□ **Малой группы** - семья – это люди, объединённые какими-либо интересами, узами родства, брачными отношениями.

Друзья – люди объединённые общими интересами.

□ **Большие группы** (Люди одного возраста – старшеклассники, не одной конкретно какой то школы)

□ **Формальные** – группы определённые как то документально. (Вооружённые силы. Ученики. Работники предприятия и т.д.)

□ **Неформальные** – группы ни чем не регламентируются. Таких людей на много больше в нашем обществе. (поездка в автобусе, друзья – объединения по интересам, т.к. ни что не связывает документально)

Работа с учебником стр. 111 «Документ»

4. Так или иначе, общество – это крайне сложный механизм. И возникает вопрос как люди столь разные могут жить сообща? По своей сути человек крайне агрессивное. Мы не очень любим своих соседей, не желаем впускать в свой мир посторонних людей. И поэтому в обществе неизбежно возникают социальные конфликты.

- Бытовые конфликты
- Религиозные конфликты
- Национальные конфликты

Работа с учебником стр. 112 «Ситуация»

Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 112-113.

Задание: выписать в тетрадь виды конфликтов.

I. Закрепление изученного материала.

Задание на урок: если люди рождаются равными, то почему в обществе сохраняется социальное неравенство?

II. Домашнее задание.

- ☐ Прочитать параграф
- ☐ Рубрика «В классе и дома» № 1,4
- ☐ Выучить новые термины.
- ☐ * Попробуйте выстроить и схематически отобразить цепь причинно-следственных связей, ведущих к конфликту между родителями и детьми.

III. Подведение итогов урока, рефлексия. Выставление оценок.