

Фрагмент урока на тему: «Иван Алексеевич Бунин. Рассказ  
«Кавказ» -рассказ о любви, чести и достоинстве».

учитель русского языка и литературы Орехова Светлана  
Владимировна, МКОУ «Ульяновская СОШ №1», Тосненский  
район, 2020 год

Тема урока: «Иван Алексеевич Бунин. Рассказ «Кавказ» - рассказ о  
любви, чести и достоинстве».

Класс: 8

Тип урока:

комбинированный урок

Форма урока: урок-

исследование

Цель: создать условия на уроке для организации  
деятельности учащихся по изучению рассказа И.А.

Бунина «Кавказ».

Задачи:

предметные

- формировать исследовательские навыки учащихся;
- развивать монологическую речь: понимание авторской позиции и умение высказать и доказать свою точку зрения о поставленной в произведении проблеме;

- развивать коммуникативную компетенцию учащихся и познавательную активность через исследовательскую работу на уроке;

обучающая:

- познакомить учащихся с творчеством И.А. Бунина;
- раскрыть идейно-художественное своеобразие рассказа «Кавказ»;
- совершенствовать умение проводить анализ художественного текста;

воспитательная:

- вызвать лично́стно значимые переживания подростков, побудить к поиску ответов на свои жизненные вопросы в художественном тексте;

- воспитывать правильное отношение, душевную чуткость и внимание к чувствам другого человека, личную ответственность за совершенные поступки.

Планируемые результаты:

личностные УУД - научиться определять идейно-нравственный замысел художественного произведения, научиться участвовать в коллективном диалоге, научиться применять личный творческий потенциал в изучении художественной литературы.

способствовать формированию метапредметных УУД:

регулятивных – уметь выполнять учебные действия: отвечать на вопросы, искать ключевые слова; планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. научиться анализировать текст;

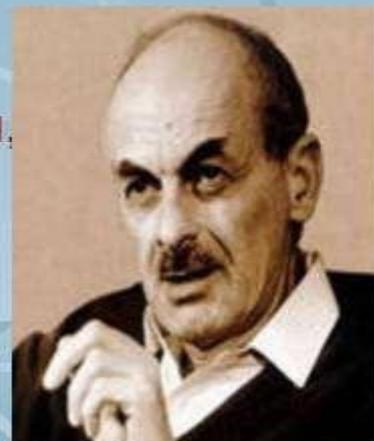
познавательных – уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, уметь научиться составлять ассоциативные ряды;

коммуникативных – уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, уместно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач, уметь работать в группе, учитывать точку зрения окружающих.

Оборудование урока: Оборудование: экран, мультимедиа-проектор, презентация, акустическая система.

## Булат Окуджава

*Совесть, благородство и достоинство—  
Вот оно, святое наше воинство.  
Протяни ему свою ладонь,  
За него не страшно и в огонь.  
Лик его высок и удивителен.  
Посвяти ему свой краткий век.  
Может, и не станешь победителем,  
Но зато умрешь как человек.  
Совесть, благородство  
и достоинство...*



Ход урока (фрагмент).

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	формы и приёмы организации деятельности
Мотивационно-ориентировочный этап.	5 минут	Чтение эпиграфов к урокам. Определение темы урока  Эпиграф 1:  «...как не нужно, мелко и как обманчиво было всё то, что мешало нам любить»  А.П. Чехов  «Душа – Богу, Сердце –	1. Обсуждени эпиграфов.  2. Определени етемы урока.  3. Выявление основных понятий, связанных с темой урока.	1. Индивидуальна я работа обучающихся.  2. Беседа с обучающимися.

		женщине, Долг – Отечеству, Честь – никому!» Кодекс чести русского офицера 1904 года		
Исследовательская работа в группах.	25 минут	<p>Финал рассказа не ожидает для большинства читателей.</p> <p>? Что побудило героя совершить данный поступок? Был ли у него другой выход?</p> <p>Чтобы ответить на поставленные вопросы, обратимся к тексту И.А. Бунина. В начале рассказа жена повторяет слова мужа (героя, совершившем финальное действие рассказа): «Я ни перед чем не остановлюсь, защищая свою честь, честь мужа и офицера!»</p> <p>Найдите, пожалуйста ключевые слова данного высказывания (честь – муж - офицер)</p> <p>Сегодня вы будете составлять ментальную карту, чтобы разобраться в смысле ключевых понятий,</p>	<p>1. Составлены ментальная карты к ключевым словам.</p> <p>2. Анализ карты и выбор ключевых позиций, соответствующих тексту И.А. Бунина.</p> <p>3. Ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Составив и проанализировав ментальную карту выделены ключевые понятия к ассоциативным рядам честь – муж, честь – офицер, которые можно использовать для составления ответа по тексту.</p> <p><u>Достоинство</u> (манера поведения мужа: Поражён был его высокой фигурой,</p>	<p>Работа в группах;</p> <p>Мозговой штурм,</p> <p>Устная и письменная интерпретации художественного текста</p> <p>Дифференциация отобранного материала,</p> <p>Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос.</p>

		<p>высказывания из рассказа «Кавказ» и ответить на поставленные вопросы. Данный вид работы вам известен. Чтобы освежить ваши знания, каждая группа получит алгоритм составления ментальной карты</p>	<p>офицерским картузом, узкой шинелью и рукой в замшевой перчатке, которой он, широко шагая, держал её под руку».</p> <p><u>Порядочность:</u> подозревает жену, но отпускает её на юг, не желая верить в измену (судит по себе).</p> <p><u>Репутация:</u> не может допустить, чтобы у его жены был любовник.</p> <p><u>Благородство и защита:</u> кончает жизнь самоубийством, так как не хочет придать огласке неверность своей жены, чтобы не опорочить её честь.</p> <p>Ответ на вопрос:</p> <p>Герой рассказа «стреляет себе в виски», так как полностью избавляется от сомнений в измене жены. Приняв решение покончить с собой, делает это достойно, как, по его мнению, надлежит поступить мужу и офицеру. Поступить иначе</p>	
--	--	--	---	--

			<p>герой не может, так как честь семьи (честь мужа и офицера) для него была превыше всего: выше желания жить. Дуэль или развод были не возможны, так как при данных развитиях ситуации, была бы опорочена честь жены, что идет в разрез с основным понятием героя: «честь мужа и офицера».</p>	
--	--	--	--	--

