

**Конспект урока по геометрии в 8б классе
по теме «Решение задач на вычисление площади фигур».**

Учитель математики Шведова Е.Г.

23.11.2020.

Цель урока: создать условия для закрепления знаний учащихся по теме: площадь многоугольников

Термины и понятия: площадь треугольника, площадь трапеции, площадь прямоугольника, площадь параллелограмма

Планируемые результаты.

Предметные умения: владеть базовым понятийным аппаратом; уметь работать с геометрическим текстом

Универсальные учебные действия:

- **познавательные:** уметь принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации, выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки
- **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- **коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- **личностные:** иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

Организация пространства

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Образовательные ресурсы: учебник; задания для индивидуальной работы

І этап. Актуализации опорных знаний

Цель деятельности: отработать навыки решения задач на чертежах

1. Решить задачи (устно, Ф/И)

(Ф/И) 1. Решить задачи (устно).

1) $ABCD$ – параллелограмм, $BH = 8$ см.

Найти: BK .

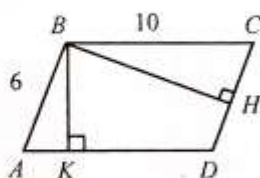


Рис. 1

2) Найти: S_{ABCD} .

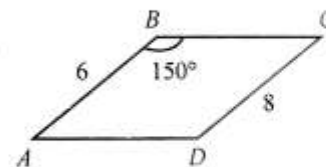


Рис. 2

3) Найти S_{ABC} , если треугольник – прямоугольный.

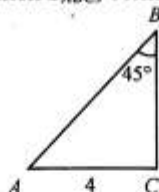


Рис. 3

5) $AC = 12$; $S_{ABCD} = 48$.

Найти: BD .

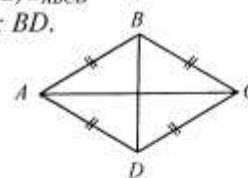


Рис. 5

4) Найти S_{ABC} .

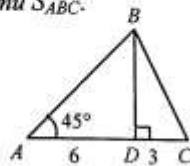


Рис. 4

6) Найти S_{ABCD} .

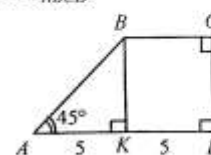


Рис. 6

2. Решить задачи с последующей самопроверкой (письменно)

1) Дан треугольник ABC , $AB=9$, $AC=12$, угол $B=100$ гр., угол $C=50$ гр. Найти площадь треугольника ABC .

2) Дан равнобедренный треугольник ABC с основанием AC и углом при основании 75 гр., боковая сторона 12 . Найти площадь этого треугольника.

3) $ABCD$ – трапеция. $BC/AD = 2:3$. Высота $BK = 6$. Площадь трапеции = 60 . Найти: BC , AD .

ІІ этап. Самостоятельная работа (ІІ).

Цель деятельности: выявить уровень самостоятельности при решении задач

Задания для самостоятельной работы:

Вариант 1

1. Сторона параллелограмма = 21 см, высота, проведенная к ней, 15 см. Найти площадь параллелограмма.

2. Сторона треугольника = 5 см, высота, проведенная к ней, в 2 раза больше стороны. Найти площадь треугольника.
3. В трапеции основания = 6 и 10 см, а высота = полусумме длин оснований. Найти площадь трапеции.
4. Диагонали ромба относятся, как $2/3$, а их сумма = 25 см. Найти площадь ромба.

Вариант 2

1. Сторона параллелограмма = 17 см, а его площадь 187 кв.см. Найдите высоту, проведенную к данной стороне.
2. Сторона треугольника = 18 см, а высота, проведенная к ней, в 3 раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.
3. В трапеции основания равны 4 и 12 см, а высота равна полусумме длин оснований. Найти площадь трапеции.
4. Диагонали ромба относятся, как $3/5$, а их сумма равна 8 см. Найдите площадь ромба.

III этап. Итоги урока. Рефлексия.

Вопросы к классу:

- какие формулы вы повторили на уроке
- какой этап урока оказался для вас наиболее сложным
- оцените свою работу на уроке

Домашнее задание: выполнить другой вариант самостоятельной работы.

Используемая литература:

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9, М. Просвещение, 2017.
2. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы 7-9 класс, М. Просвещение, 2017.
3. Рабинович Е.М. Геометрия: задачи и упражнения на готовых чертежах (М. Илекса, 2014).