**Конспект урока**

**Предмет:** география

**Класс:** 6 «А»

**Учитель:** Л.А. Булавина

**Тема урока:** Внутреннее строение Земли

**Год:** 2020

**Цели урока:**

1. Деятельностная: развитие умений работать с различными источниками информации

2. Предметно-дидактическая: сформировать представление о внутреннем строении Земли; познакомить детей с внутренними слоями: земная кора, мантия, ядро; дать представление о способах изучения земной коры

**Планируемые образовательные результаты урока:**

* Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению географии
* Метапредметные:
  + Регулятивные: Определять цель в процессе деятельности, самостоятельно оценивать себя, оценивать работу других учащихся
  + Коммуникативные: строить монологическое высказывание, умение работать в паре, группе, вести диалог, вырабатывать общее решение,
  + Познавательные: выдвижение гипотезы и ее обоснование, установление причинно-следственных связей, сравнение объектов.
* Предметные: формирование понятий "ядро", "мантия", "земная кора", формирование представлений об элементах внутреннего строения Земли, их свойствах, развитие умения использовать различные источники географической информации, анализировать и интерпретировать географическую информацию.

По окончании урока, учащиеся должны:

Знать — названия оболочек Земли, их состав, а также их расположение и объем; чем отличается материковая земная кора от океанической; современные методы исследования земной коры, определения по теме урока: ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора.

Уметь — показывать на схеме разреза Земли оболочки Земли; определять по схеме тип земной материковой или океанической земной коры; самостоятельно описывать и объяснять значение слоев Земли для жизнедеятельности человека; определять мощность каждого из слоев Земли; определять степень твердости каждого из слоев Земли; определять характеристики каждого из слоев Земли.

**Тип урока:**

1) По ведущей дидактической цели - урок изучения новых знаний

2) По способу организации - синтетический

2) По ведущему методу обучения - проблемный

**Методы обучения**:

Основной – проблемный

Дополнительный – беседа, самостоятельная работа

Средства обучения:

1) Учебник «География 6 класс» Авторы: Домогацких Е.М. Введенский Э.Л. Плешаков А.А. Издание: 2-е изд. - М.: Русское слово, 2016 г

2) Атлас. География 6 класс. Изд. «Дрофа», 2018 г

2) Интерактивная доска, мультимедийная презентация, OMS – модули (а также программа, позволяющая открывать ОМS-модули)

3) Карточки с таблицами для заполнения (таблица № 1 «Характеристика земных оболочек» и таблица № 2 «Виды земной коры»)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемые результаты (формирование УУД)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  |  |  |  |
| **Организационный**    1 минута |  | Приветствует детей, проверяет наличие учебников, пишущих принадлежностей, тетрадей, атласов на столах Предлагает присаживаться. Заряжает позитивной энергией на продуктивную работу. | Готовятся к уроку, внимательно слушают учителя, присаживаются |
| **Первый этап**  **Постановка проблемного вопроса**  **Формулирование темы урока**  5 минут | Формирование мотивационной основы учебной деятельности (Л).  Формулирование темы и цели урока (П).  Осознание цели урока (М)  Формирование уважительного отношения к иному мнению (Л,К) | Урок начинается с зачитывания стихотворения  *(демонстрирует* ***слайд № 1***):  Во Вселенной лучше нету  Удивительной планеты,  И вы знаете, друзья,  Что зовут ее Земля.  Пусть не самая большая,  Но зато она живая:  Звери, птицы и вода,  Горы, степи, города;  Там четыре великана –  Древних синих океана,  А еще четыре дочки –  Все земные оболочки,  Континентов целых шесть,  Островов – не перечесть,  А давайте вспомним, дети –  Что мы знаем о планете?  (О. Сопова)  *Ведет диалог с учащимися:*  Автор такими красивыми словами описывает нашу планету. А какой вы видите нашу Землю? Что вы о ней знаете? Идут ответы и предположения учеников.  Молодцы!  Автор стихотворения, говорит, что Земля – относительно небольшая планета, давайте вспомним *(демонстрирует* ***слайд № 2***) 1. Какая же форма Земли? (геоид)  2. Чему равна окружность Земли? 3. Чему равно расстояние от центра до экватора? (6378км)  4. О каких четырех оболочках идет речь в стихотворении? \**(атмосфера, биосфера, литосфера, гидросфера – эти понятия им знакомы с 5 класса*)  5. Как называется твердая оболочка Земли? \**( литосфера – понятие знакомо им по материалу 5 класса)*  Молодцы!  Посмотрите, вы хорошо ответили на поставленные перед вами вопросы, значит, у вас хорошие знания о форме и размерах Земли.  - Ребята, а вы когда-нибудь задумывались о строении Земли? (да /нет*). (демонстрирует* ***слайд № 3***)  - А кто-нибудь знает, что находится внутри Земли? (ответы)  - Кто-нибудь догадался, какую тему урока нам сегодня предстоит изучить?  *Учитель предлагает детям назвать тему сегодняшнего урока (заслушивает ответы учеников).*  ***(Изучить состав литосферы, внутреннее строение Земли)***  *Задает наводящие вопросы, для дальнейшего уточнения темы учащимися:*  «А зачем вам это необходимо? Разве без этого жить нельзя? Попробуйте подумать, **зачем нам нужно знать, что находится под Землей**?»  Заслушивает предложения учащихся  (***Создать представление о значении изучения строения Земли человеком)***  «Что нам понадобится для изучения темы?»  Заслушивает предложения учащихся  ***(Научиться добывать знания из различных источников географической информации)*** | Учащиеся дают ответы на вопросы  Учащиеся высказывают свою точку зрения, слушают разные версии ответов своих одноклассников  Формулируют основную тему урока  Ученики уточняют тему, определяют, что необходимо узнать, какое значение оказывают слои Земли на человека.  Производят отбор необходимых источников географической информации и называют их |
| **Основной этап:**  **Изучение нового материала.**  30 минут  **Планирование и осуществление практической деятельности**  **Закрепление изученного материала**  **3 минуты**  **Заключительный этап (подведение итогов, оценивание, рефлексия)**  6 минут | Формирование устойчивого познавательного интереса (Л)  Умение строить гипотезу, с опорой на визуальный образ  Формирование уважительного отношения к иному мнению (Л,К)  Извлечение необходимой информации. (П)  Интерпретация визуальной, текстовой и вербальной информации в таблицу  Открывают для себя новые знания о сравнительном сходстве строения Земли и куриного яйца (Предм.)  Умение проводить аналогию между изучаемым объектом и повседневными предметами  Открывают для себя новые знания  Интерпретируют визуальную и текстовую информацию в таблицу  Развитие умения самоконтроля (Р)  - Овладение практическими умениями работы с учебником (М),  - Установление причинно-следственных связей (П)  - Развитие навыков работы в паре (К)  - Развитие умения составлять монологическое высказывание (К)  - Развитие умения работать с различными источниками географической информации (Предм.)  Смысловое чтение  Извлечение необходимой информации. (П)  Развитие умения строить монологическое высказывание с опорой на визуальные образы  Развитие умений работать в группе, вести диалог, вырабатывать общее решение  Учащиеся проверяют усвоенные ими знания на уроке (Р)  Рефлексия своих действий (Л) | И на этом уроке я предлагаю вам совершить путешествие глубь Земли.  *Учитель демонстрирует* ***слайд № 4*** *где присутствует намек на внутреннее строение Земли, но нет конкретной информации*  Как вы думаете, что скрывается в глубинах Земли?  Итак, сейчас вам представится возможность проверить правильность ваших предположений. Прямо сейчас мы отправимся в путешествие к центру Земли и узнаем правду о ее внутреннем строении. По ходу этого путешествия вам предстоит самостоятельно сделать «путевые заметки» в выданных вам таблицах.  (демонстрирует слайд № 5 с таблицей)  Учитель демонстрирует ***слайд №******6*** с комментариями:  *Возраст Земли около пяти миллиардов лет. В процессе ее образования выделялось большое количество тепла*. *Выделение тепла привело к разогреванию вещества. Более тяжелые компоненты опустились к центру планеты, а легкие – поднялись к поверхности.  В результате этих процессов образовалось земное ядро, мантия и земная кора. Таким образом, Земной шар имеет послойное строение.*  Далее идет сравнение строения Земного шара с яйцом ***(слайд № 7)***  Затем учитель предлагает учащимся **привести другие сравнительные примеры** строения Земли с повседневными предметами.  Заслушивает ответы учащихся, затем демонстрирует ***слайд № 8*** иллюстрирующий некоторые из вариантов сравнения.  Учитель демонстрирует ***слайды № 9 - № 13*** с комментариями.  Итак, теперь проверьте себя ***(слайд № 14)***  Учитель задает вопрос:  А как же быть с толщиной земной коры? Везде ли она получилась одинакова? Почему же ее толщина различна? **(создание проблемной ситуации)**  ***Практическая работа в парах****.*  Найдите в тексте учебника информацию о строении земной коры.  Используя текст и рисунок в учебнике заполните таблицу и объясните различия между материковой и океанической земной корой.  Учитель заслушивает ответы учащихся  Далее учитель предлагает определить, где на нашей планете расположены участки океанической, а где – материковой земной коры. (демонстрирует ***слайды № 16 - 17*** – с картами распространения океанической и материковой земной коры. Вносит коррективы в ответы учащихся по мере необходимости.  *Учитель: Мы занимались непростой исследовательской работой и поэтому сейчас я вам предлагаю сделать небольшую остановку в ходе нашей экспедиции к центру Земли и выполнить физкультминутку*  *Вновь у нас физкультминутка Наклонились, ну-ка! ну-ка!*  *Распрямились, потянулись,*  *А теперь назад прогнулись.*  *Голова устала тоже,*  *Так давайте ей поможем*  *Вправо-влево раз и два,*  *Думай, думай, голова!*  *Хоть зарядка коротка,*  *Отдохнули мы слегка*  Учитель:  Наши далекие предки не имели необходимого оборудования, не владели методами научного исследования. Они опирались только на наблюдения и высказывали некоторые верные предположения о строении Земли.  ***Вопрос: На какие наблюдения они опирались?***  *Заслушивает ответы учащихся:*  (Подземный огонь, внутренние взрывы, которые можно было наблюдать во время извержения вулканов и землетрясений, послужили основой для предположения о том, что внутри Земли находится огненно-жидкое вещество).  *Давайте подумаем, каким же образом людям удалось подтвердить свои предположения?* ***Давайте проведем*** *небольшое* ***исследование****, чтобы ответить на этот вопрос.*  *Задание:*  *Найти в учебнике и подчеркнуть карандашом методы исследования внутреннего строения Земли, а также науки, которые этим занимаются.*  Учитель контролирует процесс выполнения работы, а затем **предлагает** учащимся **составить устный рассказ** о современных методах исследования земной коры **по иллюстрациям** слайдов ***№ 18-19,*** используя полученные в ходе самостоятельной работы знания.  Заслушивает ответы учащихся.  (В наши дни ценную информацию о строении Земли человечество получает путем бурения сверхглубоких скважин, а также специальным сейсмическим методом).  *Учитель*: Теперь, для того, чтобы не растерять знания, добытые вами в такой непростой экспедиции, предлагаю **закрепить** **их с помощью интерактивных модулей**. Для этого вам надо разделиться на две группы и выбрать один из предложенных модулей. Внимательно изучите задание своего модуля и предложите сове решение.  (Учитель выводит на интерактивную доску два ОМS - модуля).  Координирует процесс выполнения задания.  ***Учитель подводит итоги урока:***  **Что же мы узнали на уроке?**  1. Добились ли мы целей?  2. Что нового я узнал?  3. Что вызывает затруднения?  4. Где могут пригодится полученные сегодня знания?  *Заслушивает ответы учащихся*  ***Рефлексия:***  ***Сегодня я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Я понял что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Теперь я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Эти знания могут пригодиться в/для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Урок для меня показался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  *Выставляет оценки отдельным учащимся за урок и комментирует ответы учащихся.*  • Отметить учеников, которые быстро работали с материалом презентации и текстом учебника.  • Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.   * Объясняет **д/з :**   п.14, выполнить задания в рабочей тетради стр.63-65;  Слепить из пластилина внутреннее строение Земли (творческое задание по выбору). | * Выдвигают гипотезы, выслушивают мнения других учащихся.   Учащиеся индивидуально выполняют практическую работу – по ходу демонстрации слайдов они заполняют выданную им таблицу № 1 («Характеристика земных оболочек»)  Предлагают свои варианты сравнения, обосновывают их, слушают ответы одноклассников.  Учащиеся продолжают заполнять таблицу по ходу демонстрации.  Осуществляют самоконтроль по слайду    Выполняют практическую работу в парах  Учащиеся занимаются поисковой деятельностью  Работают с текстом и рисунком учебника, заносят данные в таблицу № 2 «Типы земной коры» (один из пары – по материковому типу земной коры, второй – по океаническому), затем обмениваются информацией, совместно в паре выявляют связь между строением и толщиной разных типов земной коры и формулируют на основе практической работы ответ на поставленный перед собой и вопрос. Заслушивают устные ответы других пар. Сравнивают со своими.  Учащиеся сравнивают мультимедийную карту и физическую карту мира в атласах и формулируют вывод о том, где на нашей планете распространена земная кора того или иного вида.  Учащиеся выполняют простые физические упражнения  Учащиеся высказывают свои предположения  Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, находят ответы на вопрос  Устно составляют рассказ о современных методах исследования земной коры с опорой на иллюстрации слайдов  Работают в группах, обсуждают решение своего модуля.  Затем представитель от каждой группы выполняет задание на интерактивной доске со взаимопроверкой.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы  Учащиеся оценивают свою деятельность и своих одноклассников  Учащиеся заполняют карточку рефлексии, проводят самооценку  Отмечают обязательное, дополнительное домашнее задание и по выбору. Слушают пояснения учителя по домашнему заданию |

КАРТОЧКА РЕФЛЕКСИИ И САМОПРОВЕРКИ:

Раздел: Литосфера. Тема 1. Строение земного шара

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Насколько хорошо я могу:** | Очень хорошо | Хоршо | Неплохо, но мне необходимо еще раз повторить пройденный материал | Затрудняюсь |
| Определять по схеме и описывать элементы внутреннего строения Земли |  |  |  |  |
| Называть сходства отличия двух типов земной коры |  |  |  |  |
| Описать основные способы изучения земной коры |  |  |  |  |

Сегодня я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теперь я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эти знания могут пригодиться в/для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок для меня показался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_