

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрен  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 09.04.2019 года № 5

Утверждён  
приказом МКОУ  
«Ульяновская СОШ №1»  
от 09.04.2019 года № 40

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (далее – Положение) регламентирует содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждение) с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 03 августа 2018 года, приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)"; методических рекомендаций по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области; СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015) ; СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

## **2. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

2.1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) , в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2.2.. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП.

2.3.. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации в иных формах.

2.5. Процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ **требуют:**

- учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся,

- увеличения времени на подготовку ответа ;

2.6..Процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ **предполагают:**

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка,

- адаптацию предлагаемого ребенку материала;

- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

- оказание необходимой дозированной помощи ;

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

-контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям АООП ;

- проведения самооценки обучающихся, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом АООП.

3.4. В Учреждении используются формы письменной и устной проверки .

Формы письменной проверки:

-письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

-Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

-Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; со 2 по 11 класс – по пятибалльной системе.

3.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах.

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### **4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- триместровую и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра, полугодия) на основании текущей аттестации.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями АООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

4.3.. При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.4. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня

4.5. Отметка обучающегося 2 -9 классов за триместр, 10 -11 классов за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Триместровые отметки выставляются при наличии 5 –ти и более текущих отметок за соответствующий период (при наличии 1 часа в неделю). Полугодовые отметки выставляются при наличии 7-ти и более текущих отметок за соответствующий период. ( при наличии 1 часа в неделю).

4.6. При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр, полугодие обучающийся не аттестуется.

4.7. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

4.8. В 1 –х - -11-х классах для обучающихся с ОВЗ проводится годовая промежуточная письменная аттестация в формах:

- в 1 классе – комплексная работа

- во 2-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;

- во 2-7-х классах проверка техники чтения;

- в 9-х – 11- х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ ( ЕГЭ) в форме ГВЭ.

4.9.Для проведения годовой промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый распорядительным актом Учреждения за 2 месяца до начала проведения годовой промежуточной аттестации, который является

открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.10 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.11. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседания педагогического совета Учреждения

4.12. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП, переводятся в следующий класс.

4.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и обучающиеся переводятся в следующий класс условно..

4.14. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

4.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего

образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучение проходит по скорректированным адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.16. Учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.