

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
протокол от 13.06.2017 года № 8

Утверждён
приказом МКОУ
«Ульяновская СОШ №1»
от 16.06.2017 года № 51

Положение

**о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей,
формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Положение) регламентирует порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе (далее - одаренные дети), а также порядок сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждение).

1.2 Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» с изменениями и дополнениями от 6 мая 2016 года., 24 июня 2017 года.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

2. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

2.1. Цель работы с одаренными детьми - создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметнонаучное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и другие) с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- создание единой базы данных одаренных детей на всех уровнях образования в Учреждении;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- разработка эффективной системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях, состязаниях школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней ;
- развитие системы внеурочной работы , направленной на развитие способностей обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых обучающихся за достигнутые результаты.
- формирование системы мониторинга деятельности Учреждения, направленной на работу с одаренными детьми.

3. Организация работы с одаренными детьми

3.1 Основными принципами работы с одаренными детьми являются:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;

- возрастание роли внеурочной деятельности;

- принцип добровольности.

3.2 Основными формами работы с одаренными детьми являются:

- групповые и индивидуальные занятия;

- олимпиадное движение;

- творческие конкурсы;

- диспуты, круглые столы, помогающих развивать диалогическое мышление, определять свой взгляд на мир;

- экскурсии, путешествия и другие активные формы, способствующие развитию одаренных обучающихся;

- предметные недели.

4. Функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Функционально обеспечивают работу с одаренными детьми следующие участники образовательного процесса:

- администрация (директор, заместители директора);

- заведующий библиотекой;

- руководители школьных методических объединений;

- учителя-предметники;

- классные руководители;

- педагог – психолог;

- родители (законные представители) учащихся.

Функции директора

- утверждение плана работы с одаренными детьми; заслушивание отчета по его выполнению;

- оснащение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными детьми;

- расстановка кадров в работе с одаренными детьми;

Функции заместителей директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе

- разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: план работы, информационные, аналитические справки по итогам работы с одарёнными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - обеспечение связей с учреждениями дополнительного образования;
 - создание и ведение банка данных по одаренным детям;
 - анализ и обобщение результатов работы с одаренными детьми;
 - определение критериев эффективности работы;
 - внедрение современных педагогических технологий;
 - создание банка проектных и исследовательских работ обучающихся;
 - проведение консультаций по поиску материалов по темам исследовательских работ.
- организация внутришкольного контроля.

Функции заведующего библиотекой:

- обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами работы с одаренными детьми: методической литературой, сборниками олимпиадных заданий;

- предоставление материалов по запросам учителей и обучающихся;
- подбор информации и аналитических материалов;

Функции руководителей ШМО:

- рассмотрение на заседаниях вопросов качества и результативности проделанной работы;

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы (результаты олимпиад, итоги посещённых мероприятий .);

- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности и участия в олимпиадном движении;

- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;

- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

- выбор образовательных технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;

- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- представление на педагогическом совете своего опыта работы с одарёнными детьми, описание и распространение опыта работы с одарёнными детьми по предмету;

- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;

- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с тем или иным видом одарённости, обозначенным в данном Положении;

- обеспечение взаимосвязи с руководителями творческих объединений ;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции педагога – психолога

- психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей;

Функции родителей (законных представителей):

- создание комфортных условий для развития способностей ребенка; оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;
- определение социального запроса для Учреждения;
- сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.

5.Мониторинг развития одаренных детей

5.1. Мониторинг развития одарённых детей Учреждения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5.2.Мониторинг развития одаренных детей представляет собой школьный банк данных, включающий сведения об одарённых детях в возрасте от 7 до 18 лет.

5.3.В школьный банк данных «Одарённые дети» включаются сведения о достижениях участия одарённых детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах школьного, муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

5.4. Информация об одаренных детях, являющихся победителями и призерами мероприятий, заполняется в форме таблицы с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Обновление школьного Банка данных осуществляется 1 раз в год.

6.Срок действия.

6.1. Срок действия Положения не ограничен.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения распорядительным актом Учреждения и действует бессрочно до замены его новым Положением.

