

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
протокол от 14. 04. 2023 года № 6

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
« Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2022 год

Оглавление

№ п/л	Разделы	Страницы
	Введение	3
1.	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2.	Система управления	6
3.	Содержание подготовки обучающихся	8
4.	Качество подготовки обучающихся	17
5.	Условия реализации образовательных программ	39
6.	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	54
7.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	58
8.	Общие выводы	61

Введение.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждение) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития Учреждения в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования Учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (статья 28 п. 3, 13, статья .29 п .3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013

года № 462»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», утвержденное приказом от 31.01.2018 года № 9;

- Распорядительный акт Учреждения «О проведении самообследования за 2021 год» от 15.12.2021 года № 97-а

Отчёт о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом и лицензией	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»
---	---

Местонахождение	187010, Ленинградская область. Тосненский район, г.п. Ульяновка, проспект Володарского, дом 70
Телефон	8 (813) 61 -93332
Адрес электронной почты	ulyanovskaya.shkola/1@mail.ru
Сайт	ulyanovska1tsn.47edu.ru
Директор	Блискун Роман Юрьевич
Учредитель	Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Тосненский район Ленинградской области осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. От имени администрации района функции и полномочия осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
Место и дата регистрации Устава	Утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 03.02.2016 года №73
Лицензия	№ 340 – 16 дата выдачи 08 апреля 2011 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок - бессрочно

Перечень образовательных программ, по которым	<ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	- дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010 -19 от 22.02.2019 года выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской до 17.04.2026 года
Локальные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - приказы директора - положения, порядки, регламенты - трудовые договора - должностные инструкции

Выводы:

Нормативная и организационно- распорядительная документация Учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности.

2. Система управления

Управление в Учреждении осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения и локальных нормативных актов Учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система Учреждения представлена персональными (директор, заместители директора, ответственные за определенные направления деятельности) и коллегиальными органами управления.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников Учреждения, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников Учреждения, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации

решений.

Вывод:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и система управления Учреждения эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Содержание подготовки обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к процессу познания, строится на основе использования современных образовательных технологий обучения и ориентирован на активизацию самостоятельного обучения.

Основной целью работы Учреждения является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Распределение обучающихся по уровням образования (по состоянию на 31.12.2021 года)

	1 -11классы	1-4 классы	5 -9 классы	10 -11 классы
Всего человек	595	288	277	30
Количество классов	22	10	10	2
Средняя наполняемость	27,05	28,8	27,7	15

В соответствии с лицензией в Учреждении реализовались образовательные программы:

Направленность (наименование) программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Образовательные программы - основные документы, формируемые

на уровне Учреждения и представляющий собой:

- компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности;
- разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

3.1. Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования. Реализуется в 1 - 4 классах.

Наименование программы	Количество обучающихся	
	2022 год	2023 год
Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	275 человек	276 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ФГОС вариант 1	2 человека	2 человека
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	13 человек	13 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением речи	1 человек	1 человек
Всего обучающихся	288 человек	289 человек

Сравнительный анализ данных за 2 последних года свидетельствует о стабильной доли детей, обучающихся по АООП.

- Данный факт объясняется:
- приходом в школу новых детей
- прохождением обучающимися 1 -4 классов ПМПК.

3.2. Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования. Реализуется в 5 – 9 классах

Наименование программы	Количество обучающихся	
	2021год	2022 год
Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	246человек	247человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	11 человек	12 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	19человек	19 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением речи	1 человек	1 человек
Всего обучающихся	277 человек	279 человек

Сравнительный анализ данных за 2 последних года свидетельствует о росте доли детей, обучающихся по АООП ООО

Данный факт объясняется:

- приходом в школу новых детей;
- прохождением обучающимся 1 -4 классов ПМПК.

Управленческие решения:

1. Организация адресного повышения квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».

2. Организация эффективной работы педагога – психолога, педагога – дефектолога, педагога – логопеда, социального педагога с данной категорией обучающихся.

3. Адресная помощь родителям детей , обучающихся по АООП

3.3. Образовательные программы, реализуемые на уровне среднего общего образования

Наименование программы	Количество обучающихся	
	2021 год	2022 год
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	30человек	30человек

Для реализации **внеурочной деятельности** Учреждение использует Программу внеурочной деятельности .

Формами внеурочной деятельности являются различные мероприятия, проводимые классными руководителями и учителями-предметниками (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами).

В соответствии с направлением развития личности выделено пять направлений внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное - формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
2. духовно-нравственное - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. общекультурное - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;

4. общеинтеллектуальное - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

5. социальное - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, выполнения и защиты проектов и исследований.

Проблемы:

1. Недостаточный комплекс мероприятий по формированию нравственного поведения обучающихся.

2. Необходимость корректировки совместных действий Учреждения и родителей для более успешного формирования личности ребёнка.

3. Необходимость усиления мер по укреплению здорового образа жизни.

4. Повышение мотивации учителей к индивидуальной работе с обучающимися разных групп.

Меры по решению проблем:

1. Введение в воспитательные программы классных руководителей мероприятий по формированию нравственного поведения обучающихся, более ответственный подход к подбору тематики для проведения классных часов..

2. Корректировка работы по активному вовлечению родителей в образовательный процесс, более активное вовлечение родителей к подготовке классных мероприятий.

3. Эффективное сотрудничество с семьёй по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся

4. Проведение в Учреждении работы по вовлечению **всех обучающихся** к здоровому образу жизни: проведение Дней здоровья, .

5. Создание условий для самореализации подрастающего поколения, реализации мер поддержки работы с одаренными и талантливыми детьми.

Вывод:

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, ориентированы на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требования к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества обученности

В течение 2022 года в Учреждении осуществлялся мониторинг качества обученности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания педагогического коллектива Учреждения регулярно рассматривался на заседаниях педагогических и методических советов, ШМО, совещаниях, родительских собраниях.

4.1.1. Результаты успеваемости

Мониторинг успешности обучения за 3 года

Параметры статистики	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год
1. Успеваемость			
1.1. По школе	94, 74%	94%	94,3%
1.2 1-4 классы	97,64%	97,5%	95,7 %
1.3. 5-9 классы	93, 58%	89,6%	92,8%
1.4. 10-11 классы	80, 65%	96,8%	90%
2. Качество знаний			
2.1. По школе	35, 93%	33,5%	35,4%
2.2. 1-4 классы	52, 36%	49,8%	51,7%
2.3. 5-9 классы	24, 15%	20,9%	24,8%
2.4. 10-11 классы	35, 49%	25,8%	30%
3. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
3.1. в основной школе	0	1	1
3.2. в средней школе	1	1	1

Сравнительный анализ успешности обучения за три последних года свидетельствует о том, что в текущем 2022 -2023 учебном году (по итогам 1 полугодия) наблюдается повышение успеваемости по сравнению с результатами 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года как в целом по школе

(94 % - 94,3%); так и на уровне основного общего образования (89,6%- 92,8%) и снижение на уровне начального общего образования(97,5 % - 95,7%) и среднего общего образования (96.8% - 90%).

Наблюдается повышение показателя качества знаний по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года по сравнению с итогами 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года как в целом по школе (33,5%- 35,4%), так и на уровне начального общего образования (49.8% - 51,7%) , основного общего образования (20,9%- 24,8%) , среднего общего образования (25,8%- 30%)

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы уделяет внимание учету индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлению дифференцированного подхода к обучающимся, мотивации обучающихся на достижение более высоких результатов. Однако, несмотря на повышения результатов качества образования , педагогическому коллективу необходимо продолжать работать по данному направлению для достижения более высоких результатов.

Направления повышения качества образования:

1) Методическому совету усилить методическую работу с учителями, работающими на уровнях начального, основного и среднего общего образования по вопросу учёта индивидуальных особенностей обучающихся, повышению мотивации обучающихся на достижение более высоких результатов путем использования современных педагогических технологий.

2) Учителям-предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с обучающимися, имеющими одну-две «3» по предметам с целью повышения качества обучения, включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний обучающихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов.

3) Классным руководителям и учителям-предметникам :

-поддерживать связь с родителями, проводить разъяснительную работу

по вопросу выбора для обучения детей образовательной программы, соответствующей индивидуальным особенностям развития ребенка;

- проводить индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня учебной мотивации.

Каждому преподавателю необходимо корректировать методы педагогического воздействия на обучающихся с целью повышения их познавательного интереса, создания положительной мотивации получения знаний; обратить внимание на наиболее часто встречающиеся ошибки и запланировать действенные меры исправления недочетов как в своей работе, так и в знаниях обучающихся.

Выводы:

1. По итогам 2022-2023 учебного года скорректировать работу со слабоуспевающими обучающимися и организовать работу в новом учебном году по пробелам их знаний.

2. С обучающимися, которые получают неудовлетворительные отметки по контрольным работам, организовать дополнительные занятия, способствующие отработке и закреплению изученного материала по предметам.

3. Для обучающихся продвинутого уровня подбирать задания более высокой степени сложности.

4. Наблюдается снижение показателей обученности математике с возрастанием класса. В определенной степени это объясняется усложнением материала, выделением отдельного блока Геометрия, предусматривающего, кроме математических знаний, пространственное восприятие, уровень его сформированности,

Вывод:

Не все обучающихся 5-11 классов успешно справились с усвоением программы по предметам, на каждой параллели имеются неуспевающие, кроме выпускных классов, имеются неуспевающие по итогам года. Качество знаний является достаточно низким, особенно на параллели 8 классов

Управленческие решения:

1. Итоги промежуточной аттестации рассмотреть на заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы, школьного методического объединения учителей математики, школьного методического объединения учителей начальной школы,

2. Руководителям ШМО продолжить работу по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Учителям-предметникам регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов обучающихся на уроках.

4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос о аргументированности оценивания обучающихся.

4.2. Результаты внешней оценки качества образования

4.2.1. Результаты участия обучающихся 5 -9, 11 классов в ВПР

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в условиях COVID-19 в апреле и мае 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-9 классах

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР в 5 классах

Класс	Писали работу	Русский язык		Учитель	Количество обучающихся / писавших работу	Математика		Учитель
		Успев (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)	Качество (%)	
5а,5б	49	91,7	37,5	Тиллоева З. А	49	82	61	Слепнева Т. Н
Класс	Писали работу	история		Учитель	Писали работу	биология		Учитель
		Успев(%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
5а, 5б	45	100	60	Галахова ВН	48	100	97	Одина ЛА

Успеваемость по русскому языку ниже районного уровня на 4 %, ниже областного уровня на 0,6%, качество знаний ниже муниципального уровня на

17%, по математике- успеваемость ниже районного показателя на 2%, качество знаний находится на одной уровне с показателями муниципального уровня и на 4% выше показателей областного уровня. Успеваемость по истории на 1 процент выше районного уровня, показатель “Качество знаний” на 7 процентов выше муниципального уровня. показатель “Качество знаний” по биологии на 26 процентов выше муниципального уровня

Корреляция результатов ВПР с итогами промежуточной и текущей успеваемости
2021-2022 учебный год

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации говорит о соответствии результатов ВПР и промежуточной аттестации Динамика результатов освоения программы в целом положительная, наблюдается повышение показателя «качество знаний».

Результаты ВПР в 6 классах

Класс	Писали работу	Русский язык		Учитель	Писали работу	Математика		Учитель
		Успев (%)	Качество (%)			Успев(%)	Качество (%)	
6а 6б	52	85	27	Васильева О. А	50	100	50	Казакова Е Ф
Класс	Писали работу	Биология		Учитель	Писали работу	Обществознание		Учитель
		Успеваемость (%)	Качество (%)			Успев(%)	Качество (%)	
6б	24	100	71	Иванова Л. А	22	100	41	Лапченко М. А
Класс	Писали работу	география		Учитель	Писали работу	история		Учитель
		Успев(%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
6 а	29	97	42	Булавина Л. А	29	100	57	Галахова В. Н

Успеваемость по русскому языку ниже районного уровня (на 10 %), а качество знаний – на 23 %, по математике успеваемость выше районного уровня на 4 %, качество знаний – соответствует районным показателям.

Успеваемость по биологии выше районного уровня на 1 %, а качество знаний выше на 11 %., по географии успеваемость (один неудовлетворительный результат) на 2 % ниже районного уровня, а показатель качества знаний ниже на 18%, по истории успеваемость выше районного уровня на 2 %, показатель качества знаний выше районного показателя на 3 % По обществознанию успеваемость выше районного уровня и областного уровня, качество знаний ниже районного уровня на 17 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что в целом наблюдается соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации с положительной динамикой за исключением истории (по этому предмету

наблюдается снижение на 4 %)

Анализируя материалы ВПР по математике, необходимо помнить, что работу с десятичными дробями школьники, обучающиеся по УМК Дорофеева еще не освоили (это тема 6 класса), а задания, для выполнения которых необходимо освоение данной темы, в работе присутствуют.

При корреляционном анализе результатов по истории и биологии следует учитывать, что учебный материал этих предметов расположен линейно и нет точного соответствия тем, изучаемых в этих курсах, и заданий по темам, предложенных в ВПР. В ВПР по истории есть задания, в которых обучающимся предлагается выбрать регион и заштриховать квадрат градусной сетки, в котором он находится, а само понятие координат и градусной сетки изучается по географии только во 6 классе и часто вызывает затруднения у обучающихся.

Результаты ВПР в 7 классах

Успеваемость по русскому языку ниже районного уровня на 10%. по математике- на 5%(всего- 2 неудовлетворительные оценки),по биологии- на 1 % ниже районного уровня(всегой неудовлетворительный результат) по Успеваемость по русскому языку ниже районного уровня на 10%. по математике- на 5%(всего- 2 неудовлетворительные оценки),по биологии- на 1 % ниже районного уровня, по физике успеваемость 100%, на 2 % выше районного уровня, по истории- 100% на 2,5 % выше районного, по обществознанию-100%, на 3% выше районного уровня, по географии - ниже районного на 2 %. Показатель “ Качество знаний” по русскому языку в 7 классах ниже районного показателя (с разницей в 11%), по математике- ниже на 5 %, по физике - ниже на 7 %, по биологии ниже районного показателя на 5 %, по истории ниже на 12 %, по английскому ниже на 4 %, по обществознанию ниже на 19%, по географии - ниже районного на 4%

Класс	Писали работу	Русский язык		Учитель	Писали работу	Математика		Учитель
		Успев (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)	Качество (%)	
7б 7а	49	90	32,5	Тиллоева ЗА Васильева ОА	46	95	41	Казакова Е. Ф Елисеева ЮА
Класс	Писали работу	Биология		Учитель	Писали работу	История		Учитель
		Успев (%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
7а и 7б	36	97	49	Иванова Л. А	37	100	48	Галахова В. Н
Класс	Писали работу	География		Учитель	Писали работу	Обществознание		Учитель
		Успев (%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
7а и 7б	45	96	42	Булавина Л. А	35	100	43	Лаптенко МА
Класс	Писали работу	физика		Учитель	Количество обучающихся/ писавших работу	английский		Учитель
		Успеваемость (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)	Качество (%)	
7б	46	100	41	Казакова Е. Ф	47	94,5	44	Смирнова А.И Булавина Л. А
7а				Шакулова С. Л				Крылова ЛА

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 4 классе наблюдалось стойкое снижение качества обученности по русскому языку (на 22 %). В 5 классе процесс стабилизировался, уменьшился разрыв между результатами ВПР и итогами промежуточной аттестации - до 3 %. В 6 классе снижение продолжилось. По математике снижение качества достигло 32 % в 4 классе, в 5 классе процесс снижения сохранился, но замедлился - на 10 %. Во многом этому способствовала активная деятельность по определению образовательной программы для обучающихся. В 7 классе наблюдается рост качества знаний по всем предметам, а так же некоторое увеличение показателя качество знаний за промежуточную аттестацию в сравнении с результатами ВПР. Что, несмотря на невысокие цифры говорит о несомненном успехе образовательного процесса, так как изучаемый материал усложняется и увеличивается в объеме по сравнению с предыдущими годами обучения.

При корреляционном анализе результатов по истории и биологии следует учитывать, что учебный материал этих предметов расположен линейно и нет точного соответствия тем, изучаемых в этих курсах, и заданий по темам, предложенных в ВПР.

Результаты ВПР в 8 классах

Класс	Писали работу	Русский язык		Учитель	Писали работу	Математика		Учитель
		Успев(%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
8а и 8б	39	95.6	52	Васильева ОА Ивашина В. С	30	100	33	Казакова Е. Ф
Класс	Писали работу	география		Учитель	Писали работу	История		Учитель
		Успев (%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
8а	23	100	84	Булавина ЛА	8б 16 чел	100	43	Стирманова Е, М
Класс	Писали работу	Физика		Учитель	Писали работу	химия		Учитель
		Успеваемость (%)	Качество (%)			Успев (%)	Качество (%)	
8б	12	100	0	Елошина Л. Р	20	100	80	Одина Л. А

Успеваемость по русскому языку выше районного уровня на 3%. по математике- на 3,7% (100%), по физике - на 2,7 % (100%), по химии - на 0,8% по истории - выше на 2 %, по географии- на 1 % выше районного уровня

Показатель “ Качество знаний” по русскому языку в 8 классах выше районного показателя (с разницей в 5%), по химии на 15% выше, по математике- ниже на 7,5 %, по физике составляе 0 %, по географии- на 39 % выше районного уровня, по истории ниже на 24 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что в течение года по всем предметам наблюдалось небольшое повышение качества знаний.

Осенний ВПР по материалам 7 класса показал резкое снижение качества по всем предметам.

При корреляционном анализе результатов по истории и биологии следует учитывать, что учебный материал этих предметов расположен линейно и нет точного соответствия тем, изучаемых в этих курсах, и заданий по темам, предложенных в ВПР.

Результаты ВПР в 11 классе

ВПР в 11 классах проводились в режиме апробации

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации

Класс	предмет	Количество обучающихся/ писавших работу	Обществознание		Учитель
			Успеваемость (%)	Качество (%)	
11	Биология	10	100	100	Одина Л. А
11	История	10	100	100	Галахова В Н

Показатель “Качество знаний “ по биологии выше районного уровня на 15 %, по истории - выше на 18 %

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что в течение года по всем предметам наблюдалось снижение успеваемости и качества знаний за исключением третьего триместра

Выводы:

1. Не все обучающихся 4-9 классов справились с заданиями ВПР, на каждой параллели имеются неуспевающие. Качество знаний является достаточно низким,

2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами годовой работы и результатами триместров, что свидетельствует о недостаточной работе над типами заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о недостаточной критериальной базе оценивания, а так же – о несоответствии проверяемых тем, например – по биологии.

Управленческие решения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы, школьного методического объединения учителей математики, школьного методического объединения учителей начальной школы, проанализировать причины значительного расхождения результатов, проверить соответствие заданий полугодовой работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.

2. Руководителю ШМО продолжить работу по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Учителям-предметникам регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов обучающихся на уроках.

4. Классным руководителям 4-9 и 11 классов довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об аргументированности оценивания обучающихся.

2.2. Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ

В течение года проводилась мониторинговая деятельность по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробных диагностических работ. Результаты данных работ проанализированы, обсуждены на административных совещаниях, на заседаниях ШМО.

2. Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Мониторинг среднего тестового балла по предметам

№	Предметы	2019 -2020 учебный год		2020 -2021 учебный год		2021 -2022 учебный год	
		По школе	По району	По школе	По району	По школе	По району

1	Русский язык	67,67	73,03	68	73	68	73
2.	Математика профиль	52,17	53,54	67	56,71	67	56,71
3.	Физика	53,67	57,8	74	56	74	56
4.	Биология			57	56,86	57	56,86
5.	Информатика и ИКТ	57	62,6				
6.	Обществознание	53,75	58,44	74	59,58	74	59,58
8.	Химия			49	61	49	61
9.	Литература	84	70,43				
10.	История	65	58,35	45	57,74	45	57,74

Сравнительный анализ полученных данных за 3 последних года свидетельствует:

– о положительной динамике результативности ЕГЭ по предметам: русский язык, физика, обществознание.

– о снижении среднего тестового балла по истории.

Управленческие решения:

1. Включение в план внутришкольного контроля на 2022 -2023 учебный год вопросов контроля за качеством подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, истории, биологии.
2. Продолжение внутришкольного контроля за качеством подготовки выпускников к ОГЭ.

4.3. Востребованность выпускников

4.3.1. Результаты трудоустройства выпускников 11 –го класса

Таблица 1

Год	Общее количество выпускников	Перешли в сферу профессионального образования		
		ВПО	СПО	НПО
2020 год	12 человек	6 человек 50%	6 человек 50 %	0
2021 год	13 человек	6 человек 46%	7 человек 54%	0
2023 год	13 человек	6 человек 46%	7 человек 54%	0

Таблица 2

Год	ВПО				СПО				НПО			
	всего	ЛО	СПб	др	всего	ЛО	СПб	др	всего	ЛО	СПб	др
2021	6 чел 50%	1	5	0	6 чел	1	5	0	0	0	0	0
2022	6 чел 46%	1	5	0	7 чел 54%	0	7	0	0	0	0	0
2023	6 чел 46%	1	5	0	7 чел 54%	0	7	0	0	0	0	0

Таблица 3

Выбранные профили обучения (специальности)	2020	2021	2022
Информационно - технологический	2 чел 12.5%	3 чел 25%	1 16.7%
Агро технологический			
Индустриально - технологический			

Другой технологический	2 чел 12,5%		
Физико - математический			1 16,7%
Биолого - географический			
Социально - экономический	4 чел	5 чел	2
	25%	41,6%	33,6 %
Социально - гуманитарный	4 чел 25%		1 16,7%
Филологический			
Художественно - эстетический	2 чел 12,5%	2 чел 16,7%	
Оборонно - спортивный	2 чел 12,5%	2 чел 16,7%	1 16,7%
Другое			

Вывод

Сравнительный анализ результатов трудоустройства выпускников 11 класса за три последних года позволяет сделать вывод., что доля выпускников, поступающих в учреждения ВПО снизилась в 2022 году на 4%, в учреждения СПО возрастает.

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в учреждения ВПО и СПО г. Санкт – Петербурга.

В 10-11 классах реализуется **универсальный профиль**, поэтому выпускники выбирают самые разнообразные профили для обучения, отдавая предпочтение социально–экономическому, информационно–технологическому, оборонно – спортивному.

4.3.2. Результаты трудоустройства выпускников 9 –х классов

Год	Всего	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия в организации	Не труд.	Другое
		10 класс	СПО	НПО			
2021	46	15чел 32,6%	30 чел 65,22%		0	0	1 чел 2,18%
2022	51	15 чел 29%	33 чел 64,7%		0	0	3 6,3%
2023	51	15 чел 29%	33 чел 64,7%		0	0	3 6,3%

Вывод

Сравнительный анализ результатов трудоустройства выпускников 9 класса за три последних года позволяет сделать вывод, что доля выпускников, поступающих в 10 класс несколько снизилась в 2021 году (31%- 32,6% - 29%) , доля выпускников, поступающих в учреждения СПО снизилась в 2021 году по сравнению с 2020 годом (63 % - 65,2%- 64,7%) .

4.4. Личностные достижения обучающихся

Сводная таблица количества победителей и призеров муниципальных этапов ВОШ за три года

№	Предметы	2021 – 2022			2022 -2023		
		Всего	побед	приз	Всего	побед	приз
1.	Математика						
2.	Русский язык	1		1	3	1	2
3.	География				7	2	5
4.	Право	1	1				
5.	Обществознание	1		1			

6.	Экономика						
7.	Физика						
8.	Литература	1		1			
9.	Физическая культура	1	1				
Всего		5	2	3	10	3	7

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

- в течение последних 2-х лет обучающиеся становятся победителями и призерами на муниципальном этапе ВОШ по русскому языку.

В 2022 – 2023 учебном году увеличилась доля победителей и призеров на муниципальном этапе ВОШ.

В целом, число победителей и призеров муниципального этапа ВОШ невелико. Одна из причин - в Учреждении недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня.

Вывод:

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. адресная курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
2. разработка и реализация образовательных программ подготовки

школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Направления повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам ВОШ

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущих лет;
 - методические рекомендации предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВОШ предыдущего учебного года;

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации предметных комиссий по подготовке обучающихся к олимпиадам ;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВОШ;

3. Администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;
- определить ответственных за работу с обучающимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

**Сводная таблица количества победителей и призеров, конкурсов ,
соревнований**

№	Уровень	2020 – 2021			2021-2022			2022-2023		
		Всего	побед	приз	Всего	побед	приз	Всего	побед	приз
1.	Всероссийский	12	4	8	30	14	16	30	13	17
2.	Региональный	39	4	35	34	3	31	34	3	31
3.	Муниципальный	98	13	85	90	25	65	92	25	65
Всего		149	21	128	154	42	112	156	41	113

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях свидетельствует о положительной динамике числа победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных обучающихся Учреждения в конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
- развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

В 2023 году учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных , имеющих высокую мотивацию к обучению детей .

Для повышения эффективности работы с одаренными детьми:

- Разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации обучающихся.

-Формировать у обучающихся умение понимать причины успеха (неуспеха) деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Вывод

Качество подготовки обучающихся и выпускников Учреждения соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, целям и задачам образовательной деятельности Учреждения

5. Условия реализации образовательных программ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников с высоким творческим потенциалом

Мониторинг кадрового обеспечения педагогических работников

Показатели	2020 - 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	численность	Удельный вес	численность	Удельный вес
Общая численность	36 человек	100%	36 человек	100%

педагогических работников				
Педагогические работники, имеющие высшее образование	31 человек	86,11%	30 человек	83,3%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	31 человек	86,11%	30 человек	83,3%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	5 человек	13,89 %	6 человек	16,7%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	5 человек	13,89%	6 человек	16,7%
Педагогические работники, которым по	23 человека	63,89%	23 человека	63,89%

результатам аттестации присвоена квалификационная категория				
высшая	9 человек	25%	11 человек	30,56%
первая	14 человек	38,89%	12 человек	33,33%
Педагогические работники, имеющие педагогический стаж до 5 лет	3 человека	8,33%	2 человека	5,56%
Педагогические работники, имеющие педагогический стаж свыше 30 лет	9 человек	25%	12 человек	33,33%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	4 человека	11%	0 человек	11%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	10 человек	27,8%	14 человек	38,9%

Мониторинг кадрового обеспечения за 2 года свидетельствует о

снижении удельного веса учителей, имеющих высшее образование и соответственно о повышении удельного веса учителей, имеющих среднее профессиональное образование.

Удельный вес учителей, имеющих квалификационную категорию стабилен 63,89%, но при этом повышается удельный вес учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 5,56 % и соответственно понижается удельный вес учителей, имеющих первую квалификационную категорию на 5,56 % .

Уменьшается удельный вес педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 3 –х лет на 2,77 % и повышается удельный вес педагогических работников., имеющих педагогический стаж более 30 лет на 8,33 % .

Повышается удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет на 11.1%.

Все эти факты объясняются обновлением педагогического коллектива

Выводы

Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным решать задачи по обучению и воспитанию обучающихся..

В качестве положительных моментов следует отметить стабилизацию ситуации с педагогическими кадрами.

Управленческие решения.

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема Учреждения в 2022 году: «Обеспечение

объективности оценивания знаний обучающихся – одно из условий повышения качества образования»

Руководство методической работой осуществляет методический совет Учреждения, который призван координировать деятельность методических объединений учителей, творческих педагогов и обучающихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определённой отрасли науки, техники, искусства, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки творческой научно – исследовательской деятельности во внеурочное время под руководством учителей-наставников. Методический совет Учреждения

- определяет стратегию и тактику методической работы в Учреждении;
- осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической и проектно -исследовательской работы в Учреждении ;

- рассматривает и принимает дидактико-методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;

- разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников Учреждения;

- вносит предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана Учреждения;

- проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;

- координирует деятельность методических предметных объединений;

- организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;

- организует научно-практические конференции и семинары учителей и обучающихся, методические выставки, ;

Школьные методические объединения: :

- ШМО учителей начальной школы;

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики
- ШМО классных руководителей 1 -11 классов

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта :

Показатели методической работы	2020	2021
Количество методических разработок, подготовленных педагогами	15	17
Количество методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)	2	1
Количество методических разработок в методическом кабинете	10	12
Хранятся в электронном варианте.	10	12
Количество изготовленных учебных раздаточных дидактических материалов	15	15
Раздаточный дидактический материал хранится в учебных кабинетах в бумажном и/или электронном варианте		

Но вместе с положительными моментами в методической работе по прежнему есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание.

- объективность оценивания обучающихся;
- система адресного наставничества;
- система адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;
- работа педагогов над своей методической темой;
- отсутствие педагогов, принимающих участие в профессиональных

конкурсах.

Поэтому задачей Учреждения остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития Учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участие в профессиональных конкурсах.

5.3. Библиотечно – информационное обеспечение

Основной целью работы библиотеки МКОУ «Ульяновская СОШ №1» было создание комфортной библиотечной среды,, развитие и поддержки в детях привычки к чтению.

По-прежнему большое внимание уделялось вопросам комплектования и сохранения фонда учебной и художественной литературы

.Обеспеченность обучающихся учебниками (по ООП) - 100 %.

Основные показатели работы библиотеки

Наименование показателя	
Библиотечный фонд	
- объем фондов библиотеки	19 949 экземпляров
Из него:	
- учебники	10 782 экземпляра
- художественная литература	6230 экземпляров
- справочный материал	1500 экземпляров
Количество читателей (в том числе учителя)	615
Книговыдача	10007
Средняя посещаемость	5109
Справочно – библиографическая работа	
Проведено:	
- библиографических образцов	12

- библиотечных уроков	13
Выдано библиографических справок	37
Оформлено книжных выставок	19
Работа с читателями	
Экскурсии первоклассников в библиотеку	4
Праздник «Посвящение в читатели»	1
Праздник книги «День школьной библиотеки»	1
Индивидуальные беседы	38
Викторины и конкурсы	25

Большое внимание в текущем году библиотека уделяла формированию информационной культуры обучающихся, используя для этой цели библиотечные уроки.

.Основные направления работы библиотеки в 2020-2021 учебном году:

1. Массовая работа

1.1. Виды массовых мероприятий

1.1.1. Викторины, конкурсы, игры

1.1.2. Библиотечные уроки

1.1.3. Обсуждение книг

1.1.4. Экскурсии по библиотеке

1.2. Выставочная работа

1.2.1. Книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей

2. Индивидуальная работа с пользователями библиотеки

2.1. Беседы о рекомендуемой литературе

2.2. Беседы о прочитанных книгах

3. Информационная работа

3.1. Сопровождение образовательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

3.2. Совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы.

3.3. Подбор документов из фонда в помощь проведения мероприятий.

3.4. Сопровождение образовательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

а) на абонементе

б) в читальном зале

в) подбор и помощь в подборе литературы и материалов из Интернета для написания рефератов, докладов, сообщений

5.4. Информационно- техническое обеспечение

Наименование показателей	Количество
Количество компьютеров и ноутбуков , применяемых в учебном процессе	66
Кол-во компьютеров и ноутбуков , применяемых в управлении	6
Количество мультимедийных проекторов	19
Количество принтеров	5
Количество сканеров	2
Количество МФУ	9
Количество интерактивных досок	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта.

В Учреждении на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В Учреждении осуществлен частично ограниченный доступ к сети Интернет для педагогов и полностью ограниченный — для обучающихся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Вывод

Информационно-техническое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента).

Комплексные решения на 2023 учебный год включают в себя:

- 1) необходимость дооборудования мультимедийными проекторами кабинеты русского языка и литературы, математики, химии, физики, музыки, технологии, английского языка в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) приобретение копировальной техники (копировальные аппараты или МФУ) для каждого методического объединения учителей – предметников
- 3) приобретение интерактивных досок в кабинеты физики, истории, русского языка.

5.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база Учреждения в основном обеспечивает необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Наименование показателей	Количество
Система видеонаблюдения (24 видеокамеры)	1
Система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей	1
Кнопка тревожной сигнализации	1
Домофон	1
Микроскопы цифровые	8
Музыкальный центр	2
Пианино	1
Фортепьяно	1
Магнитофоны	4
Телевизоры	2
Швейные машины	2
Тренажер универсальный	1
Тренаже эллипсоидный	1
Беговая дорожка	1
Комплект для проведения ОГЭ по физике	1
Модели сборные для уроков в начальной школе , химии, физики	
Лыжные комплекты	40

Вывод

Материально–техническая база в основном соответствует требованиям ФГОС, однако требуется дальнейшее укрепление материально – технической базы:

1. Оснащение кабинетов химии, физики и биологии специальной мебелью.
2. Оснащение кабинета химии шкафами для хранения химических реагентов и методических материалов, стеллажами.

3. Приобретение для всех кабинетов новых шкафов для наглядных пособий и литературы, тумб для хранения карт.

4. Приобретение новых наглядных пособий, моделей, коллекций, карт, плакатов для кабинетов физики, химии, биологии, математики, ОБЖ, истории, географии, астрономии, для начальной школы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) в Учреждении осуществляется по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов

Объекты мониторинга:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты обучения;

- достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, исследовательская и проектная деятельность;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Используемые методы оценки: входная (стартовая) диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы, наблюдение, анкетирование.

Оценка качества реализации образовательного процесса

Объекты мониторинга:

- основные образовательные программы;

- учебные планы;

- рабочие программы по предметам;

- учебная деятельность;

- индивидуальная работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- коррекционная работа;
- методическое сопровождение;
- участие Учреждения в конкурсах;
- удовлетворенность учеников и их родителей результатами образовательного процесса.

Используемые методы оценки: экспертиза, наблюдение, анкетирование, посещение уроков и внеурочных мероприятий, анализ и самоанализ .уроков, собеседование, изучение документации

Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

Объекты мониторинга:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно – методическое обеспечение;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- социально – психологическое сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и поселка;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно – правовое обеспечение.

Используемые методы оценки: экспертиза, анкетирование.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на заседаниях методического совета, школьных методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена аналитическими справками , протоколами педагогического и методического советов , книгами приказов , планами и анализом работы за год,

Систематическая проверка электронных журналов в системе ГИС СОЛО является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, дозировка домашнего задания, накапливаемость оценок, объективность и своевременность их выставления, выполнение практической части программы.

Одна из проблем по заполнению электронных журналов - это накапливаемость оценок по отдельным предметам и несвоевременное выставление оценок.

В 2022 году большое внимание уделялось вопросам готовности к обучению в школе первоклассников, адаптации обучающихся 5 –х, 10 –х классов, вопросам преподавания обществознания , математики, организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, организации индивидуального обучения детей на дому, работе учителей над темами по самообразованию, организации внеурочной деятельности, адресному повышению квалификации учителей, эффективности работы школьных методических объединений , методического совета, оказанию адресной помощи учителю.

С целью изучения удовлетворенности качеством общего образования в Учреждении всех участников образовательных отношений педагогом-психологом проводится социологическое обследование посредством анонимного анкетирования.

Участники обследования - обучающиеся 4, 9, 11 классов, их родители (законные представители; один представитель от семьи) и педагоги, работающие в выпускных классах.

Результаты социологического опроса в 2019 году

	Участники образовательных отношений		
	4 класс	9 класс	11 класс
количество участников			
Родители	68	51	13
Обучающиеся	68	51	13
Педагоги	6	15	12
в% количество удовлетворенных			
Родители	92,6%	94,1%	100%
Обучающиеся	91,2 %	92,2 %	100%
Педагоги	100%	80%	100 %

Вывод

Данные социологического опроса показали достаточно высокие показатели количества удовлетворённых качеством обучения в Учреждении среди всех участников образовательных отношений.

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	595 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 /26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 /16,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,96 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 7,69%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	387 человек/ 65,04%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154 человека. 39,79 %
1.19.1	Регионального уровня	34 человека, 8,79%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 3,62 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	595 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,33 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек, 83,33 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 16,7 .%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 16,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек, 63,89 %
1.29.1	Высшая	11 человек, 30,56 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 33,33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 38,89%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 5,56 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек, 33,33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /38,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	36 человек, 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	595 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

8. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

2. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Учреждение продолжит работу по обеспечению функционирования и развития Учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в

Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества образования;
- обеспечению объективности оценивания обучающихся;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы Учреждения;
- совершенствованию работы по ведению электронных дневников;
- созданию эффективного воспитательного пространства в Учреждении;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

4. Самообследование Учреждения показало, что система управления, образовательные результаты, реализуемые образовательные программы, условия образовательного процесса в Учреждении в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в 2023 году:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению объективности оценивания обучающихся, по подготовке обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.