

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрена

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4 от 25.02.2015

Утверждена

приказом по

МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

от 27.02.2015 г. № 16

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1"  
Тосненского района Ленинградской области  
на 2015-2020 годы  
«Школа равных возможностей»**

**2015 год**

	Стр	
	.	
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8
1.1	Общая информация о школе	8
1.2	Организация образовательного процесса	10
1.3	Внешние связи школы	11
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2	Состояние материально — технической базы	13
1.5	Результаты образовательного процесса	14
1.6	Социальный паспорт	17
1.7	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	18
1.8	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
1.9	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	24
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	26
2.1	Итоги реализации предыдущей программы развития на 2000 – 2005 год	26
2.2	PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	27
2.3	SWOT – анализ потенциала развития школы	29
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы	31
4.	Основные направления развития школы	34
5.	Этапы реализации программы развития школы	37
6.	Механизм управления реализацией программы развития	37
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	39
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	43

**Паспорт Программы развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Тосненского района Ленинградской области  
на 2015-2020 годы  
«Школа равных возможностей»**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015 - 2020 годы «Школа равных возможностей»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</li> <li>•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>•Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы;</li> <li>•Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ «Ульяновская СОШ №1»
<b>Исполнители программы</b>	МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1» педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Миссия программы</b>	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей

	обучающихся.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</li> <li>●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике девиантного поведения в социуме;</li> <li>●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>•повышение профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>•совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>•информатизация образования;</li> <li>•обновление воспитательной системы школы;</li> <li>•развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>•взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>•развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Структура программы</b>	<p>Паспорт программы</p> <p>1. Стратегический анализ актуального состояния образователь-</p>

	<p>ного процесса школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общая информация о школе.</li> <li>1.2. Организация образовательного процесса.</li> <li>1.3. Внешние связи школы.</li> <li>1.4. Текущее ресурсное обеспечение.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.</li> <li>1.4.2. Состояние материально-технической базы.</li> </ol> </li> <li>1.5. Результаты образовательного процесса.</li> <li>1.6. Социальный паспорт МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»</li> <li>1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.</li> <li>1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</li> <li>1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год.</li> <li>2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы</li> <li>2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы.</li> </ol> </li> <li>3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы.</li> <li>4. Основные направления развития школы.</li> <li>5. Этапы реализации программы развития школы.</li> <li>6. Механизм управления реализацией программы развития .</li> <li>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</li> <li>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</li> <li>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</li> <li>10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Равный - равному».</li> <li>2. Проект «Будущее за тобой».</li> <li>3. Проект «Юные и деловые»</li> <li>4. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»</li> <li>5. Проект «Профориентация».</li> <li>6. Проект «Информатизация».</li> <li>7. Технология методического сопровождения образовательного</li> </ol>

	<p>процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2015-2016 годы) аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение программы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС СОО;</li> <li>- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация сформированных моделей;</li> <li>- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</b></p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1» Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;</li> <li>- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных</li> </ul>

	<p>маршрутов в начальной и основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;</li> <li>- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.</li> </ul>
<p><b>Объём и источники финансирования программы</b></p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p><b>Система организации управления и контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения.</p>
<p><b>Период, основание и порядок корректировки программы</b></p>	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

# 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

## 1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»
Наименование образовательной организации (краткое)	МКОУ «Ульяновская СОШ № 1»
Адрес	187010, Ленинградская область, Тосненский район, г. п. Ульяновка, пр. Володарского, д70
Директор	Одина Ирина Михайловна
Телефон	8-813-61-93-332
Факс	(8-813-61) 93-340
E-mail	school1_ulyan@tsn.lokos.net
Сайт	<a href="http://ulanovka1.tsn.lokos.net/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii">http://ulanovka1.tsn.lokos.net/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii</a>
Год основания	1952
Лицензия	серия РО № 013416, регистрационный № 401-12 от 05.04.2012 года (срок действия лицензии <u>бессрочно</u> )
Аккредитация	регистрационный № 048-14, выдано 18 апреля 2014 (действительно до 17 апреля 2025 года).

<p><b>Краткая историческая справка</b></p>	<p>За период с 20.06.1952 по 28.07.1997 года учреждение называлось "Ульяновская средняя школа".</p> <p>28.07.1997 года название школы изменилось на муниципальное учреждение "Ульяновская средняя общеобразовательная школа" на основании постановления администрации МО "Тосненский район Ленинградской области" от 30.06.1997 года №298.</p> <p>10.05.2000 года название образовательного учреждения изменено на муниципальное общеобразовательное учреждение "Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1" на основании приказа от 03.01.2000 года начальника управления образования.</p> <p>30.11.2011 года изменен тип муниципального общеобразовательного учреждения "Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1" на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ульяновская средняя общеобразовательная школа №01" на основании постановления №3491-па администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области.</p>
<p><b>Структура образовательной организации</b></p>	<p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы.</p> <p>Уровень основного общего образования - 5-9 классы.</p> <p>Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.</p>
<p><b>Традиции</b></p>	<p><b><i>-Календарь традиционных школьных дел и праздников</i></b></p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</p> <p>Выборы активов класса</p> <p>Формирование ученического Совета школы</p> <p>Неделя правовых знаний (ноябрь)</p> <p>Акция «Помните, ребята», посвященная освобождению п. Ульяновка от фашистско-</p>

	<p>немецких захватчиков, снятию Блокады Ленинграда</p> <p>Митинги памяти на Братском захоронении (25 – 27 января, 9 мая, 22 июня)</p> <p>Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества</p> <p>Конкурсы чтецов, сочинений «Малая Родина – лучшая в мире страна»</p> <p>Неделя памяти, посвященная Дню Победы</p> <p>Акция «Мы выбираем»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню конституции.</p> <p>Неделя правовых знаний</p> <p>День учителя: - выпуск праздничных газет и открыток</p> <p>День матери</p> <p>Международный День школьных библиотек: - конкурс чтецов «С чего начинается Родина?» - фотоконкурс «Читающий человек прекрасен»</p> <p>Акция «Открытка ветерану»</p> <p>День знаний</p> <p>Военно-спортивная эстафета</p> <p>Международный День школьных библиотек: - акция «Подари книгу» - фотоконкурс «Читающий человек прекрасен»</p> <p>Встреча с ветеранами</p> <p>Уборка Братского захоронения</p> <p>Предметные недели</p> <p>Школьные туры районных олимпиад, конкурсов фестивалей.</p> <p>Встреча с интересными людьми (жителями поселка, района)</p> <p>«Последний звонок»</p> <p>День учителя: - праздничный концерт - выпуск праздничных газет и открыток</p> <p>Международный День школьных библиотек: - конкурс чтецов «С чего начинается Родина?» - фотоконкурс «Читающий человек прекрасен»</p> <p>День матери:</p>
--	--

	Галерея портретов «Моя мама лучшая на свете» Проведение Новогодних праздников Фестиваль песен о войне (участие всего класса) Школьный тур фестиваля «Молодые дарования» Фестиваль детского творчества «Саблинская жемчужина» Творческие мероприятия ЛОЛ
--	--

МКОУ "Ульяновская СОШ №1" расположена в поселке городского типа, численность населения которого около 15 тыс человек, кроме того поселок раскинулся на большой площади- от Московского шоссе до моста у Графской горы. Большая часть населения работает в Санкт-Петербурге.

**Мониторинг  
контингента обучающихся за последние 5 лет**

	2010 -2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012– 2013 учебный год	2013– 2014 учебный год	2014–2015 5учебный год
Общее число обучающих я	427	417	411	416	439
Число классов	19	20	20	20	20
Средняя наполняемо сть	22,5	20,9	20,6	20,8	22

Мониторинг контингента обучающихся за последние 5 лет свидетельствуют о том, что контингент школы остаётся практически стабильным, что свидетельствует о конкурентноспособности школы и интересе к ней.

**Мониторинг  
состава обучающихся по социальному статусу за последние 5 лет**

Параметры	2010 -2011 учебный год		2011 – 2012 учебный год		2012– 2013 учебный год		2013– 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
Дети неполных семей	85	20%	112	30%	117	31%	107	25%	114	26%
Дети	53	12%	52	12,5	52	12,7	54	12,8	61	13,9

многодетных семей				%		%		%		%
Дети из семей риска	16	4%	20	4,8%	20	4,9%	12	2,8%	7	1,6%
Дети инвалиды	4	0,94%	4	0,95%	4	0,97%	7	1,7%	6	1,4%
Опекаемые дети	9	2,1%	10	2,4%	9	2,2%	8	2%	5	1,2%
Состоят на учёте в ОДН	7	1,6%	4	0,96%	3	0,73%	1	0,2%	3	0,68%
Состоят на внутришкольном учёте	30	7%	27	6,5%	30	7,3%	13	3%	9	2,1%

Мониторинг состава обучающихся по социальному статусу за последние 5 лет свидетельствует о снижении доли детей из семей риска (с 4% до 1,6%), доли детей, состоящих на внутришкольном учёте (с 7% до 2,1%). .., опекаемых детей с 2.1% до 1,2%

За последние 5 лет доля детей из неполных и многодетных в целом не изменилась и составляет соответственно 26% и 13,9%.

### **Мониторинг социального статуса семей за последние 5 лет**

Параметры	2010 -2011		2011 – 2012		2012– 2013		2013– 2014		2014 – 2015	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
Неполные семьи	75	20,2%	96	22,3%	102	24,8%	98	22%	98	22,3%
Многодетные семьи	27	7%	32	7,4%	31	7,5%	31	7.8%	36	8,2%
Семьи риска	11	3%	16	4%	17	4%	10	3%	6	1.4%

Мониторинг социального статуса семей свидетельствует о незначительном возрастании доли многодетных семей (с 7% до 8,2%) ; о снижении доли семей риска с 3% до 1,4%. Оля неполных семей практически не изменилась.

В 2014 –2015 учебном году школа работала в режиме 5- дневной рабочей недели в школе занималось 20 классов – комплектов , в которых на конец года обучалось 436 человек.

Количество обучающихся на 10.09.2015- 450 человек, 19 классов-комплектов.

### **1.2. Организация образовательного процесса.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 09.00

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы

В 1-4-х и 5-7 классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 8-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 18 по 22 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9 и 11 классов.

### **1.3. Внешние связи школы.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся Детская библиотека п. Ульяновка

Детская музыкальная школа, ТКЦ «Саблино», ДДТ п. Ульяновка, Совет ветеранов, Ульяновского гп, Краеведческий музей г. Тосно, ДЮСШ г.Тосно, Поликлиника п. Ульяновка, Воскресная школа, ОДН ОМВД, Центр реабилитации детей-инвалидов «Дельфиненок», ДДТ г. Тосно

Используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне общего образования;

*реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, положений, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Педагогическом совете образовательного учреждения;*

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с театрами и музеями города Санкт- Петербург, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

В школе успешно действует Родительский комитет, Ученический совет.

## 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

### 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 34 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (64%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей-стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий. В последнее время наблюдается увеличение численности учителей в возрасте до 35 лет.

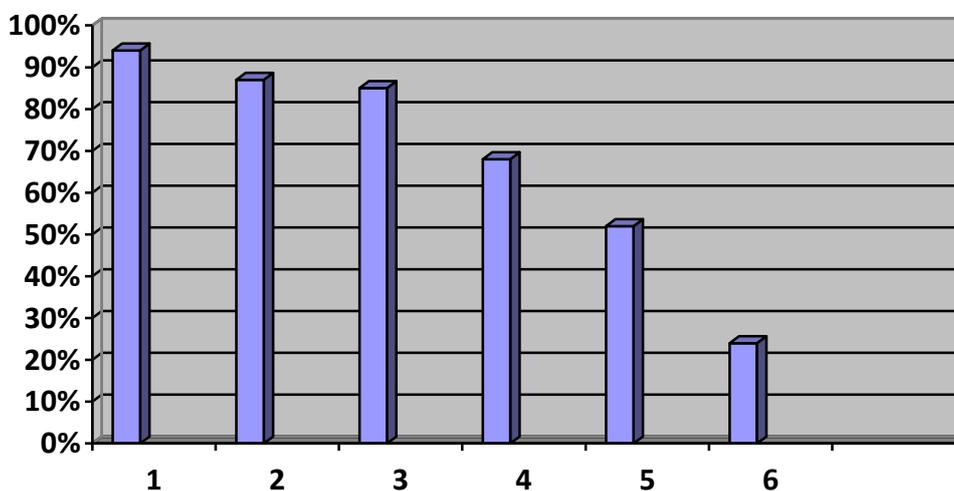
Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 15 человека (49 % педагогов школы): 5 человек (14 % педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 10 человека (28%) – на первую, 2 человека (7%) – на соответствие должности.

51% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность, — 3 человека, молодые специалисты — 4 человека, педагоги, готовящие документы к аттестации — 10 человек.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

#### *Технологии, используемые педагогами школы*



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);  
 2 – игровые технологии (87%);  
 3 – личностно – ориентированные технологии (85%);  
 4 – технология проблемного обучения (68%);  
 5 – технология проектной деятельности (52%);  
 6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические конференции. Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, обмениваются опытом со своими коллегами

№ п/п	Месяц, год	Фамилия, имя, отчество учителя	Должность	Название конкурса семинара	Результат
1.	Сентябрь 2014	Желтухина Маргарита Владимировна	Учитель начальных классов	Общероссийский конкурс «Классный час. Мы учим ПДД»	Диплом 1 степени
2.	Сентябрь 2014	Слепнёва Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Международная научно – исследовательская конференция «В жизни всегда есть место подвигам»	Выступление на тему «Подвиг Леонида Тупицына»
3.	Ноябрь 2014	Слепнёва Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Всероссийские краеведческие чтения	Выступление на тему «Формы работы школьного музея по патриотическому воспитанию учащихся»
4.	Декабрь	Одина Ирина	Директор школы	Окружное совещание	Выступление на тему «Модель

	2014	Михайловна		Южного образовательного округа	оценки качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» Статья в сборник ЛОИРО
5.	Декабрь 2014	Слепнева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Областной семинар – совещание руководителей школьных музеев	Выступление на тему « Использование материалов музея для организации научно – исследовательской деятельности обучающихся»
6.	Февраль 2015	Слепнева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Областной семинар руководителей школьных музеев	Проведение мастер- класса «Воспитание любви к малой родине средствами краеведческой работы»

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2012 году в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание Почетный работник общего образования РФ, отличник народного образования имеют 1 человек. Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ - 3 человека;
- Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области -

5 человек;

- Комитета образования муниципального образования Госненского района Ленинградской области - 16 человек.

#### 1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. **26 учебных кабинета** имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1 –го, 2 –го и 3 –го уровня обучения.

В школе имеется **лаборантская** по физике, химии, кабинет информатики.

**Библиотека:** книжный фонд: - 11613 экземпляров, из них учебной литературы – 5615 экземпляров, имеется подключение к сети Интернет.

В школе имеется **спортивный зал, столовая** на 120 посадочных мест, совмещённая с актовым залом, компьютерный класс, мультимедийный класс, краеведческий музей, музей Боевой славы 268 МКСД.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые технические средства обучения:

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Ульяновская поликлиника». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

*Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.*

#### 1.5. Результаты образовательного процесса

##### Мониторинг успешности обучения за последние 3 года

Параметры статистики	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год
1. Успеваемость			
1.1. По школе	100%	99,76%	99,54%
1.2 1-4 классы	100%	99,45%	99%
1.3. 5-9 классы	100%	100%	100%
1.4. 10-11 классы	100%	100%	96,55%
2. Качество знаний			
2.1. По школе	41,8%	44,7%	52,5%
2.2. 1-4 классы	57,3%	58,5%	70,2%
2.3. 5-9 классы	30,6%	34,6%	41%
2.4. 10-11 классы	24%	29,6%	48,3%

3. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца 3.1. в основной школе 3.2. в средней школе	2	2 1( серебро)	1 ( золото)
4. Количество выпускников, поступивших в колледжи, техникумы 4.1. выпускников основной школы 4.2. выпускников средней школы	27% 40%	30% 40%	29% 42%
5. Количество учащихся, поступивших в УНПО 5.1. выпускников основной школы 5.2. выпускников средней школы	35%	40%	33%
6. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	50%	50%	58%
7. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	38%	30%	38%
8. Количество призовых мест в районных олимпиадах	7 7	8 8	6

Сравнительный анализ полученных данных за 3 последних года свидетельствует о снижении успеваемости как в целом по школе (100% - 99,76% - 99,54 %), так и на уровне начального общего образования ( 100% - 99,45 - 99%): ученица 4 –б класса оставлена на повторное обучение. На уровнях основного общего и среднего общего образования все обучающиеся успевают. Показатель качества знаний повысился как по школе в целом ( 41,8% - 44.7% - 52.5% ) так и на уровнях образования: на уровне начального общего образования (57,3% - 58.5 % - 70.2 %), на уровне основного общего образования ( 33,6% - 30,6% - 41 %), на уровне среднего общего образования ( 24% - 28,6% - 48,3%)

. По итогам 2014 -2015 учебного года выпускница 11 класса награждена медалью «За особые успехи в учении» и грамотой « За особые успехи в

изучении отдельных предметов»: русского языка( 95 баллов на ЕГЭ), обществознания ( 94 балла на ЕГЭ ), английского языка ( 73 балла на ЕГЭ)., математики ( 70 баллов на ЕГЭ)

**Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты государственной (итоговой) аттестации.**

### ГИА ( ЕГЭ) 11 класс

Мониторинг успешности обучения выпускников за 3 последние года

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
Количество выпускников	10 человек	10 человек	15 человек
Допущено к ГИА	10 человек, 100%	10 человек. 100%	15 человек. 100%
Доля выпускников, принимавших участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ	10 человек, 100%	10 человек, 100%	15 человек, 100%
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	10 человек, 100%	10 человек, 100%	15 человек, 100%
Доля выпускников, имеющих средний тестовый балл по русскому языку выше среднерайонного и среднеобластного показателей	0 человек. 0%	5 человек, 50%	4 человека. 26,7%
Доля выпускников, имеющих средний тестовый балл по математике выше среднерайонного и среднеобластного показателей	1 человек, 10%	1 человек, 10%	1 человек, 6,7%

### Мониторинг среднего тестового балла по предметам

№	Предметы	2012 -2013 учебный год		2013 -2014 учебный год		2014 -2015 учебный год	
		По школе	По области	По школе	По району	По школе	По району
1	Русский язык	58,1	67,76	64,5	67,67	66	70,42
2.	Математика	33,2	44,75	32,2	45,96	34	48,82
3.	Физика	41	52,8		48,47	36	52,0

4.	Биология	38	64,4		56,94	45	55,54
5.	Информатика и ИКТ	-	67,23		58,29		51,7
6.	Обществознание	45,63	59,5	47,7	56,81	42	55,64
7.	Английский язык	40	74,2	68,0	62,78	73	64,45
8.	Химия	-	68,2		63,33		55,0
9.	Литература	-		63,0	54,7		59,2
10.	История	<b>71</b>	62,3	52,25	49,69	40	51,85

Сравнительный анализ полученных данных за 3 последних года свидетельствует о понижении результативности сдачи ЕГЭ- среднего тестового балла по физике ( 41 -36 ) , обществознанию ( 45,3 – 47,7 -42 ) , истории ( 71 – 52,25 – 40); о повышении среднего тестового балла по русскому языку ( 58,1 – 64,5 – 66 ) , английскому языку ( 40 -68 -73),

На протяжении 3 –х последних лет выпускники показывают низкий тестовый балл по математике ( 33,2 – 232,2 – 34). Данный балл ниже как среднерайонного, так и среднеобластного.

### **Вывод:**

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач::

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы, элементы дистанционного обучения).
- усиление внутриучрежденческого контроля за преподаванием математики, обществознания, истории.

### **1.7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.за последний учебный год,**

#### **Количество участников, победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2015-2016 учебный год**

### **1. Школьный этап**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Экономика	15	<b>2</b>	4
2.	Английский язык	9	<b>1</b>	1
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	2	3
4.	Русский язык	9	4	4
5.	География	30	4	3
6.	Литература	13	1	2
7.	История	34	4	5
8.	Биология	31	5	4
9.	Математика	84	7	10
10.	Право	15	2	1
11.	Обществознание	77	<b>7</b>	6
	Итого	<b>322</b>	<b>39</b>	43

## 2.Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Экономика	6		2
2.	Основы безопасности жизнедеятельности	4		
3.	Биология	13		
4.	Математика	6		
5.	Русский язык	13		1
6.	Информатика и ИКТ	1		
7.	Литература	6.		
8.	История	5	1	
9.	Обществознание	6	1	
10.	Право	4	1	
		<b>64</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Победители

- 1.Соколов Глеб – история ( учитель Стирманова Е.М.) – 7 –а класс
- 2.Белова Анна – обществознание ( учитель Григорьева Л.В.) – 7 –б класс
- 3.Моченова Алена – право ( учитель Лаптенко М.А.) – 9 – а класс

### Призёры

- 1.Нога София - русский язык ( учитель Бойцова Г.И.) – 10 класс
- 2.Евсейкин Игорь – экономика ( учитель Лаптенко М.А.) – 11 класс
3. Вихристюк Дмитрий – экономика ( учитель Лаптенко М.А.) -11 класс

## 3.Региональный этап

№	Предмет	Количество	Количество	Количество
---	---------	------------	------------	------------

п/п		участников	победителей	призёров
1.	Право	1		
2.	Краеведение «Ленинградская земля»	1		1 Соколов Глеб

#### 4.Общероссийский этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	VII Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	1	1 Шкурина Екатерина, 4 класс	

#### Участие в международных, областных, районных играх и конкурсах

№ п/п	Олимпиады, конкурсы, фестивали	Количество участников	Призовые места
1.	Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»		3 место по региону Ипатова Мария, 1 класс
2.	II Всероссийский блиц – турнир «Всезнайки»		1 место в регионе Калегин Артём, 1 класс
3.	II Всероссийский блиц – турнир по литературному чтению «Жар – птица»		1 место Щеголькова Алёна, 1 класс 3 место Калегин Артём. 1 класс
4.	Всероссийская игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	144	2 место в районе Захарова Владислава 11 класс
5.	Всероссийская математическая конкурс – игра «Кенгуру – 2015»	156	
6.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»  Конкурс фотографий Конкурс художественной самодеятельности  Конкурс экскурсоводов Секция «Литературное	2	Цыбина Татьяна - дипломант Захарова Владислава дипломант  Цыбина Татьяна Дипломант Захарова Владислава

	раеведение»		дипломант
7.	Всероссийская игра – конкурс «Инфознайка – 2015»	73 Победителей Федерального уровня – 1, муниципально уровня - 15	1 место в районе Рыбальченко Лев ( федеральный диплом) Фефилятьева Екатерина (муниципальный диплом) 3 место в районе Зеленская Марина
8.	50 –ая областная Спартакиада школьников Зональные соревнования по баскетболу среди юношей во 2 группе школ	Команда	1 место
9.	50 –ая областная Спартакиада школьников Зональные соревнования по лыжным гонкам во 2 группе школ	Команда	1 место
10.	50 –ая областная Спартакиада школьников Зональные соревнования по баскетболу среди девушек во 2 группе школ	Команда	2 место
11.	50 –ая областная Спартакиада школьников Зональные соревнования по легкой атлетике во 2 группе школ	Команда	1 место
12.	50 –ая областная Спартакиада школьников Зональные соревнования по ОФП во 2 группе школ	Команда	1 место
13.	50 –ая областная Спартакиада школьников Финальные соревнования по ОФП .во 2 группе школ	Команда	3 место
14.	50 –ая областная Спартакиада школьников		3 место
15.	Областной смотр – конкурс музеев образовательных учреждений Ленинградской области	Саблинский музей	Победитель

	Номинация «Моя малая Родина»		
16.	Областной смотр- конкурс юных экскурсоводов музеев	1	Калегина Ксения , 2 место
17.	Региональный конкурс любителей русской словесности Номинация « Защита исследовательских и творческих работ, посвящённых культуре Ленинградской области» «Пока живёт искусство – живёт душа» «Словесный образ танца в литературных произведениях разных жанров»	Цыбина Татьяна Мочалова Алина	1 место 3 место
18.	Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество – 2014» Номинация «Литературное краеведение. Топонимика»	1	Победитель ( 1 место) Захарова Владислава
19.	Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев	Команда Цыбина Татьяна	1 место 2 место
20.	Районная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли»	Команда 5 -6 классов 7 классов Соколов Глеб	3 место 1 место 1 место
21.	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество »	Цыбина Татьяна	1 место
22.	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество »	Захарова Владислава	2 место
23.	Районный фестиваль «Молодые дарования » , посвящённый Году литературы Номинация «Детский театр»	Театральная студия «Зазеркалье» ( руководитель	1 место диплом

	Лучшее исполнение роли 2 –го плана	Булавина Л.А.) Тимофеев Владимир	
24.	Районный фестиваль «Молодые дарования» , посвящённый Году литературы Номинация « Аэробика и ритмика»	Коллектив «Веселые девчата» (руководитель Хайдарова Е.П.)	1 место
25.	Районный фестиваль «Молодые дарования» , посвящённый Году литературы Номинация «Мастер художественного слова»	Туренко Антон Цыбина Татьяна	1 место 2 место
26.	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ, посвящённых 70 –летию Победы в Великой Отечественной войне	Тимофеев Никита Егоренко Елизавета	1 место 1 место
27.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию Победы	Команда 7 -8 классов	2 место
28.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию Победы	Команда 9 -11 классов	2 место
29.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию Победы Конкурс строя и песни	Команда	1 место
.30.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015, посвящённая 70 –летию Победы Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Цыбина Татьяна 9-11классы</b> (сгибание туловища) <b>Крышнева Светлана</b> 9 -11 классы (сгибание	1 место 3 место 1 место 2 место

		туловища) <b>Золотцев Роман</b> 7-8 классы (подтягивание) <b>Гудимов Владислав</b> <b>7 -8 классы</b> подтягивание) <b>Золотцев Роман</b> 7-8 классы (Бег на 60м ) <b>Гудимов Владислав</b> <b>7 -8 классы</b> ( бег на 60 м) <b>Тимофеев Владимир</b> <b>9-11 классы</b> (бег на 60 м)	2 место 2 место 3 место
.31.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию победы Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	Команда 9 -11 классов	2 место
32.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию победы Конкурс «Химическая защита»	Команда 9 -11 классов	2 место
33.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию победы Конкурс « Химическая защита»	Команда 7 -8 классов	2 место
34.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию победы Соревнования «Пожарная эстафета»	Команда 9 -11 классов	1 место

35.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию Победы Конкурс «Троеборье»	Команда 7 -8 классов	1 место
36.	Районная детско – юношеская оборонно – спортивная игра « Зарница – 2015», посвящённая 70 –летию Победы Конкурс «Троеборье» Районный спортивный фестиваль «Здоровье – это здорово» с участием подростковых клубов и детских оздоровительных лагерей	Команда 9 -11 классов  Команда ЛОЛ	3 место  1 место
37.	Районная викторина «Тосненский район» Номинация «Карта» Номинация «Викторина»	Горбачёв Никита  Иванов Илья Ильин Григорий Команда 8 класса	2 место  2 место 2 место 1 место
38.	Первый Всероссийский конкурс общеобразовательных учреждений, развивающих ученическое самоуправление( муниципальный этап)		<b>3 место</b>
	Международный уровень – 1 Всероссийский уровень - 6 Региональный уровень – 5 Муниципальный уровень – 6		<b>Международный уровень</b> 3 место в регионе <b>Всего -1</b> <b>Российский уровень</b> 1 место в регионе – 3 3 место в регионе – 2 Дипломанты -4 2 место в районе - 1 <b>Всего - 10</b> <b>Региональный уровень</b> 1 место – 7 2 место - 2

			3 место -3 <b>Всего - 12</b> <b>Муниципальный уровень</b> 1 место – 17 2 место – 13 3 место – 6 <b>Всего – 36</b> <b>Всего призовых мест – 59</b>
--	--	--	--

### ***1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся .***

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

#### ***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

Направление реализации Программы	Мероприятия
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  Выборы активов класса  Формирование ученического Совета школы  Неделя правовых знаний (ноябрь)  Акция «Помните, ребята», посвященная освобождению п. Ульяновка от фашистско-немецких захватчиков, снятию Блокады Ленинграда  Митинги памяти на Братском захоронении (25 – 27 января, 9 мая, 22 июня)

	<p>Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества</p> <p>Конкурсы чтецов, сочинений «Малая Родина – лучшая в мире страна»</p> <p>Неделя памяти, посвященная Дню Победы</p>
воспитание гражданской компетентности	<p>Акция «Мы выбираем»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню конституции.</p> <p>Неделя правовых знаний</p>
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>День учителя: - выпуск праздничных газет и открыток</p> <p>День матери Международный День школьных библиотек: - конкурс чтецов «С чего начинается Родина?» - фотоконкурс «Читающий человек прекрасен»</p> <p>Акция «Открытка ветерану»</p>
воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<p>День знаний</p> <p>Военно-спортивная эстафета Международный День школьных библиотек: - акция «Подари книгу» - фотоконкурс «Читающий человек прекрасен» Встреча с ветеранами Уборка Братского захоронения Предметные недели Школьные туры районных олимпиад, конкурсов фестивалей. Встреча с интересными людьми (жителями поселка, района) «Последний звонок»</p>
воспитание ценностного отношения к прекрасному,	<p>День учителя: -праздничный концерт - выпуск праздничных газет и открыток</p>

<p>формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Международный День школьных библиотек: - конкурс чтецов «С чего начинается Родина?» - фотоконкурс «Читающий человек прекрасен» День матери: Галерея портретов «Моя мама лучшая на свете» Проведение Новогодних праздников Фестиваль песен о войне (участие всего класса) Школьный тур фестиваля «Молодые дарования» Фестиваль детского творчества «Саблинская жемчужина» Творческие мероприятия ЛОЛ</p>
---	--

Внеурочная деятельность обучающихся 1-7 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	программа
Спортивно-оздоровительное	<p>программа «Здоровейка» программа «Гимнастика» программа «Мини-футбол» программа «ОФП» программа «Мини-футбол» программа "Физика и здоровье"</p>
Общекультурное	<p>программа «клуб "Мудрый совенек» программа "Большая регата" программа «Волшебное слово» программа "Исторические места Санкт-Петербурга" программа "Клуб "Мудрый совенек" программа "Театральная студия "Зазеркалье"</p>
Духовно-нравственное	<p>программа «Моя родословная» программа «Основы духовной культуры народов России» программа «Сердцу дорог Тосненский край» программа "Саблино-малая родина"</p>
Социальное	<p>программа «Очумелые ручки» программа «В мире прекрасного» программа «Путешествие в страну этикета»</p>

	программа "Математика и жизнь"
Общеинтеллектуальное	программа «Математика и конструирование» программа «Умники и умницы» программа «Веселый английский» программа "Круглый стол "Читаем вместе" программа «Компьютерная азбука» программа «Волшебный мир книг» программа «Юный информатик» программа «Занимательная математика» программа "Клуб веселый англичанин" программа "Формула успеха" программа "Математическая шкатулка" программа "Юный исследователь" программа "Познавайкин в мире физики"

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр программ внеурочной деятельности, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

*Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся в школе способствует созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.*

### **1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинское обслуживание школы обеспечивает Ульяновская консультативно – диагностическая поликлиника на основании договора с ГБУЗ ЛО «Тосненская КМБ».

Постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся производится на основании данных ежегодного медицинского осмотра обучающихся, анализа

причин пропущенных уроков, результатов ежедневного визуального осмотра обучающихся и учета жалоб обучающихся на состояние здоровья в течение учебного времени.

#### **1-4 классы**

1. Количество детей 1-й группы здоровья с 2012 по 2014 год возросло с 25% до 32%

2. Количество детей 2-й группы здоровья осталось на прежнем уровне 58%

3. Количество детей 3-й группы здоровья стабильно уменьшается 12%- 9% - 5%.

По физкультурным . группам также наблюдается положительная динамика :

Основная – от 88% до 91%

Подготовительная – от 8% до 6%

Специальная от 3% до 2%.

**Вывод – в школу приходят дети с высокими показателями состояния здоровья., которое сохраняется при их обучении на уровне начального общего образования.**

#### **5-9 классы**

1. Количество детей 1-й группы здоровья с 2012 по 2014 год возросло с 18% до 25%

2. Количество детей 2-й группы здоровья выросло от 54 % до 60%

3. Количество детей 3-й группы здоровья стабильно уменьшается 26%-1 9% - 13%.

По физкультурным . группам также наблюдается положительная динамика :

Основная – от 76% до 82%

Подготовительная – примерно стабильна- 15% - 17% - 14%

Специальная от 7% до 3%.

**Вывод – при переходе обучающихся из начальной в основную школу наблюдается отрицательная динамика: ( по 2014 году-)**

Количество детей 1-й группы здоровья 32% в начальной . школе и 25% в 5-9 классах

(разница в 7% стабильна в течение трех лет)

Количество детей 2-й группы здоровья 35% в начальной . школе и 25% в 5-9 классах.

Количество детей 3-й группы здоровья 5% в начальной школе и 13% в 5-9 классах.

#### **10-11 классы**

1. Количество детей 1-й группы здоровья с 2012 по 2014 год значительно уменьшилось - с 10% до 3%

2. Количество детей 2-й группы здоровья выросло от 52 % до 61%

3. Количество детей 3-й группы здоровья стабильно уменьшается 32%-30% - 23%.

По физкультурным группам состояние стабильно для основной группы –

61%, с 23% до 26 % увеличилось количество детей подготовительной группы и к специальной группе здоровья относится 13% детей (по сравнению с 3% в 2012 году).

**Вывод:** Снижение уровня состояния здоровья еще более заметно в сравнении результатов 1-4 и 10-11 классов.

*Необходимо дальнейшее наблюдение в совокупности с профилактическими мерами по укреплению здоровья.*

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

*Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МКОУ "Ульяновская СОШ №1" как образовательное учреждение,*

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МКОУ "Ульяновская СОШ №1" показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

## 2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

### 2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация <i>системно-деятельностного</i> подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено кадровым потенциалом.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению	

	дополнительных источников финансирования.	
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 450 учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>2. Небольшое количество рабочих мест в поселке</p> <p>2. Повышенный интерес социума к социально-гуманитарным наукам приводит к меньшей востребованности классов математического профиля, большей – социально-гуманитарного.</p> <p>3. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что по-прежнему актуально.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p>

***Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.***

### **2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>●школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</li> <li>●школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ после основной школы;</li> <li>●школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</li> <li>●развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</li> <li>●школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 5 человек);</li> <li>●образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 450 учащихся);</li> <li>●наличие внебюджетных средств (привлечение средств депутатов регионального уровня) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</li> <li>- невысокий уровень темпов роста результативности ЕГЭ</li> <li>-<i>невысокая наполняемость классов средней школы не позволяет в полной мере контролировать прием обучающихся в среднюю школу, то есть возможно формирование классов с достаточно большим процентом обучающихся, имеющих невысокие знания по предметам, слабую мотивацию к обучению</i></li> <li>●недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</li> <li>●самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</li> </ul>
<p><b>Внешние факторы</b></p>	<p><b>Возможные риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ</li> <li>●наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.</li> </ul>	

*Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование*

*внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.*

***Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.***

### **3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы**

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими

принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МКОУ "Ульяновская СОШ №1" на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

  Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.

  Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

  Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

  Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

  Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной

работы, предпрофильной и профильной подготовки.

 Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

 Развивать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпуск

ник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

#### 4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

##### Целевой проект «Равный - равному»

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством включения в деятельность волонтерского отряда "Голос сердца"
Основные направления	➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ.

**Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект»  
(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявление одаренных и талантливых детей;</li> <li>➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;</li> <li>➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;</li> <li>➤ педагогическая поддержка одаренных детей;</li> <li>➤ работа с родителями одаренных детей;</li> <li>➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.</li> </ul>

**Технология методического сопровождения образовательного процесса  
школы в условиях реализации ФГОС  
«Кадровый капитал»  
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ;</li> <li>➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;</li> <li>➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.</li> </ul>

**Целевой проект «Юные и деловые»  
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;</li> <li>➤создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;</li> <li>➤привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.</li> </ul>
----------------------	--

**Целевой проект «Будущее за тобой»  
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤индивидуально-профилактическая работа с подростками;</li> <li>➤работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;</li> <li>➤работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, специалистами центра "Дельфиненок" и другими организациями;</li> <li>➤организация досуговой деятельности.</li> </ul>

**Целевой проект «Профориентация»  
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤профессиональное самоопределение учащихся;</li> <li>➤взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.</li> </ul>

**Целевой проект «Информатизация»  
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов )**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор,
------	---

	хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;</li> <li>➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей;</li> <li>➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.</li> </ul>

## 5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

### **Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

### **Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

### **Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

## 6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

## **7. Ресурсное обеспечение программы развития**

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы

развития образования в школе.

<b>Источники финансирования</b>	<b>Основания для реализации цели программы</b>
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Комитет образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность	Содействие реализации образовательных программ, включенность в образовательный процесс
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

## **8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

<b>Показатели результативности Образовательного процесса и его</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности программы</b>
--	--

субъектов	развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Ленинградской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабель-	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образова-

ность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	ния в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

## **9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)**

Реализация поставленных Программой развития МКОУ "Ульяновская СОШ №1" «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе,

положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ "Ульяновская СОШ №1" на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в современном мире.

**Информационная карта технологии  
методического сопровождения образовательного процесса школы  
в условиях реализации ФГОС  
«Кадровый капитал»**

**Цель:** обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
  - определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения));
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

## **Информационная карта проекта**

"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»

*Школа ученического самоуправления*

**Цель :** воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

### **Задачи:**

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

### **Ожидаемый результат проекта:**

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

## **Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»**

**Цель проекта:** разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

### **Задачи проекта:**

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

### **Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»**

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение количества подростковых правонарушений
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

## ● Информационная карта проекта ● «Равный-равному»

●

● **Цель проекта:** создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков поселка посредством вовлечения в деятельность волонтерского отряда "Голос сердца"

● **Задачи проекта:**

● 1. Создать условия для вовлечения в волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в МКОУ "Ульяновская СОШ №1"

● 2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.

● 3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.

● 4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.

● 5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

●

### ● Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»

● Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

● В ходе реализации проекта предполагается следующее:

● увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

● привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;

● создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;

● развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;

● сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;

● регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в поселке Ульяновка изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

●

## **Информационная карта проекта «Равный-равному»**

**Цель проекта:** создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков п. Ульяновка посредством привлечения обучающихся в волонтерский отряд "Голос сердца"

**Задачи проекта:**

1. Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков на базе школы
2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

### **Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;  
привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;  
создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;  
развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;  
сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;  
регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в поселке  
изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

## **Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»**

**Цель проекта** «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

### **Задачи:**

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

## **Информационная карта проекта**

### **«Информатизация»**

**Цель:** информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций

на основе электронного документооборота.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

## **Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)**

**Цель проекта:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### **Задачи:**

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

### **Ожидаемые результаты:**

информированность школьников о профессиях и путях их получения;  
сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда,  
т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;  
сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение  
школьником своих профессионально важных качеств);  
наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение  
соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к  
личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);  
сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е.  
качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной  
деятельности.