

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 12 от 29.08.2022

Утвержден  
приказом МКОУ «Ульяновская СОШ №1»  
от 29.08.22 № 66

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Адаптированная основная  
образовательная программа основного  
общего образования  
для детей с умственной отсталостью легкой  
степени в условиях общеобразовательного  
класса  
(5-9 классы)**

2022 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП(БУП-2002).....	5
1. Организационно-педагогические условия.....	32
294.4. Учебный план.....	32
5. Календарный учебный график.....	39
6. Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов.....	40
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	40
1.	

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.<sup>1</sup>

Обучение детей с ОВЗ регламентируется ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Регламентация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам изложена в приказе Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В МКОУ «Ульяновская СОШ № 1» обучаются ученики по адаптированной программе основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости.

На втором уровне общего образования продолжается психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся: закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрен девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации, и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Задачей основного общего образования для обучающихся данной категории является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На третьем уровне обучение ведется по адаптированной программе в общеобразовательном классе.

Образовательный процесс включает в себя следующие основные направления:

- совершенствование движений и сенсорного развития (мелкой моторики, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой грамотной речи; расширение представлений об окружающем мире;

.2.16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- трудовую и социальную адаптацию; (СБО)
- трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность:

## **1. Цели и задачи образовательной программы:**

**Цель ОП** — обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования в трудовой подготовке, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

## **2. Основные задачи:**

- получение девятилетнего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе;
- полноценная социально-психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода к детям;
- содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению обучающихся, развитие их творческих способностей и воображения, навыков самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщения к общечеловеческим ценностям:
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости;
- охрана прав и интересов обучающихся.

### **Адресность образовательной программы**

Образовательная программа адресована учащимся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

К числу планируемых результатов освоения АООП относятся личностные и предметные:

**Личностные** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Среди личностных результатов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно сформировать следующие умения:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**Предметные** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, можно выделить **-три уровня** освоения обучающимися содержания учебных программ :

- первый** (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме,
- второй** уровень предполагает меньший объем программного материала,
- третий** уровень осваивают ученики с более выраженными

интеллектуальными нарушениями.

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

##### **Письмо и развитие речи**

##### **1 ый уровень:**

Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами и словосочетаниями.

С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков).

Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов).

##### **2 ой уровень:**

Делить слова на слоги для переноса.

Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием.

Писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами.

Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

Выделять из текста предложения на заданную тему.

Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **3 й уровень:**

Осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных и письменных сообщений;

Выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.

Находить заданную букву среди других букв или знаков ; находить буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавать буквы, наложенные друг на друга; выделять из ряда

правильно написанную букву с опорой на образец; складывать буквы из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу ; конструировать буквы из предложенных

элементов; дополнять недостающий элемент буквы; называть и сравнивать графически сходные буквы.

Запоминать целостные образы слов, состоящие из изученных букв (чай, мыло, молоко и др.), соотнесение слов с предметами, которые они называют.

«Печатать» изученные буквы и слова: по образцу, под диктовку, дописывать недостающие элементы.

Читать закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово (нос).

Образовывать и читать закрытые и открытые двухбуквенные слоги, слоговые таблицы.

Дополнять слоги до слова, подставлять в слово пропущенные буквы.

Добавлять в предложение недостающее слово из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

Писать под диктовку рукописным шрифтом изученные слова.

Писать свое имя, фамилию, адрес.

### **«Математика»**

#### **1ый уровень:**

Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе.

Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.

Использовать единицы измерения и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.

Соотносить меры длины, массы, времени.

Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100.

Выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием.

Знать и выполнять табличные случаи умножения и деления.

Употреблять в речи название компонентов и результатов арифметических действий.

Пользоваться практически переместительным свойством умножения.

Решать, составлять известные виды простых арифметических задач.

Самостоятельно кратко записывать и решать составные арифметические задачи в два действия.

Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Вычислять длину ломаной линии.

Выполнять построение ломаной линии.

Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.

#### **2ой уровень:**

Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.

Заменять крупные единицы измерения мелкими (при помощи учителя).

Определять время по часам с точностью до 5 минут.

Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора.

Употреблять в речи названия компонентов сложения и вычитания.

Понимать названия и показывать компоненты умножения и деления.

Решать простые задачи изученных видов.

Решать задачи в два действия (с помощью учителя).

Узнавать и называть ломаные линии.

Моделировать взаимное положение фигур на плоскости.

Находить точку пересечения линий.

Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.

#### **3ий уровень:**

Осуществлять действия с предметными и числовыми множествами в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).

Выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого.

Узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.

Писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.

называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов.

Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине.

Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти.

Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7.

Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом).

Выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый) ; формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);

осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении.

Производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши) , прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники).

Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе , по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

### **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»:**

#### **1 уровень:**

Правильно называть изученные объекты и явления.

Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения.

Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений.

Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека.

Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.

Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Называть и показывать органы чувств человека.

Знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания.

Знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.

#### **2 уровень:**

Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.

Сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля.

Различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки.

Бережно относиться к природе и людям.

Различать признаки времен года, знать названия месяцев.

Знать особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

### **3 уровень:**

Называть изученные объекты живой и неживой природы.

Называть времена года, их основные признаки.

Называть и показывать органы чувств человека.

Знать и выполнять гигиенические правила.

### **«Физкультура»:**

#### **1й уровень:**

Выполнять инструкции и команды учителя.

Выполнять различные строевые команды и перестроения.

Выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

Метать мячи одной рукой с места.

Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

Согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды.

Знать положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний. Прыгать в длину и высоту.

Знать и выполнять комплекс утренней гимнастики.

Бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту.

Выполнять прыжки в длину с разбега.

Метать в цель малым мячом с расстоянием 4 м (мальчики), 3 м (девочки). Диаметр круга (цель) — 40 см.

#### **2й уровень:**

Обучающиеся должны знать строевые команды.

Уметь выполнять комплекс утренней гимнастики.

Подавать команды при сдаче рапорта.

Перелезть через препятствия.

Сохранять равновесие на гимнастической скамейке.

Выполнять упражнения с предметами и в парах.

Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

#### **3 й уровень:**

Для обучающихся разрабатывается индивидуальная программа с учетом психофизических особенностей обучающихся.

### **«Трудовое обучение»:**

#### **1-ый уровень:**

Знать-названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); уметь характеризовать основные свойства материалов.

Знать названия основных цветов указанных материалов, названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют).

Знать названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Делать отчет о выполненной работе.

Организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию.

Сопоставлять свою поделку с образцом.

Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу.

Анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы.

Определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец.

Пользоваться предметной инструкционной картой.

Самостоятельно работать с ножницами.

Планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту.

Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе.

Сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции.

Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.

Оценивать степень сложности работы.

### **2ой уровень:**

Анализировать образец, определяя форму деталей и их количество.

Ориентироваться в предметной инструкционной карте.

Готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение.

Описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

### **3й уровень:**

Знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки), названия основных цветов указанных материалов.

Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу.

Выполнять поделки с помощью учителя.

### **«Музыка и пение»:**

#### **1й уровень**

Определять силу звучания: тихо, громко и различные темпы: медленно, быстро.

порядок нот в гамме *до мажор*.

Знать инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, домра, балалайка, виолончель.

Слышать сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая ее ударными инструментами.

Знать названия инструментов симфонического и народного оркестров.

Различать на слух танец, песню и марш.

Иметь элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек.

Описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная.

Определять в песне запев, припев, вступление, заключение.

#### **2й уровень**

Определять силу звучания: тихо, громко и различные темпы: медленно, быстро.

Знать инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, домра, балалайка, виолончель, порядок нот в гамме *до мажор*, нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек.

Различать на слух танец, песню и марш.

#### **3й уровень:**

Прислушиваться к звучанию погремушки или другого свистящего, шумящего, гремящего, скрипящего, шуршащего и звучащего предмета. Предпринимать действия с этим предметом с помощью взрослого или по образцу, а также самостоятельно.

Прислушиваться к звучанию колокольчика, принимать участие в игровой ситуации (искать спрятанный колокольчик и т. п.).

Слушать высокое и низкое звучание игрушек.

Различать высокие и низкие звуки.

Узнавать две-три знакомые песни.

Соотносить музыкальные образы с временем года и животными.

Проговаривать и подпевать повторяющиеся звуки (ля-ля, да-да, так-так, тук-тук, у-у и

## **«Изобразительное искусство»:1**

### **уровень:**

Рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части, видеть пропорции).

Рисовать по памяти, после проведенных наблюдений.

Выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера.

Применять осевую линию при рисовании симметричных предметов.

Сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции.

Закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции.

### **2 й уровень:**

Рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части).

Выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера.

Закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции.

Рисовать по бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью.

### **3 й уровень:**

Рисовать прямые, вертикальные, наклонные, волнистые линии различной толщины с последующим изображением в игре: «Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога».

Дорисовывать детали в заранее подготовленные изображения.

Рисовать по трафарету и по опорным точкам геометрические фигуры.

В 5-9 классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится небольшое место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать неудач социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения АООП получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и

соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться

-дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения,

дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми,

-освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся - дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде,

включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате.

Ожидаемые результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения отражают требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Планируемые результаты освоения учебных программ**

Рабочие программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. ОО готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

#### **Чтение и развитие речи-**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- знать наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

#### **Письмо и развитие речи-**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова приставочно - суффиксальным способом приставочным, суффиксальным , сложением ;

изучение частей речи должно быть нацелено на различение не только грамматических признаков слов, но и на дифференциацию их

лексического значения; группировка слов по принципу смысловой и корневой родственности с последующим включением этого гнезда слов в высказывание;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

выполнять синтаксический разбор предложения, составлять небольшие по объему тексты, уметь определять основную мысль и выделять главное в нем, составлять диалог и предложения с обращениями;

писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части, работа с деформированным текстом, сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений , практической

деятельности, прочитанных книг, использование репродукций художников ;

оформлять деловые бумаги по образцам;

пользоваться словарем

### **Математика**

-выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

-выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

-выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

-знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара. **\*\*Примечания** В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);

арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

умножение и деление на двузначное число письменно;

арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;  
составные задачи в 3-4 арифметических действия;  
составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;  
построение углов, многоугольников с помощью транспортира;-  
построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Природоведение**

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;выполнять рекомендуемые практические работы;соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения;

знать-обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;что общего и в чем различие неживой и живой природы;расположение Российской Федерации на географической карте, расположение столицы;чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

### **Биология**

класс- знать: - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. Учащиеся будут уметь: - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

класс-знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими; уметь: - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно - декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения;

класс- знать: - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);

уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить

несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);

класс- знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила;

уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **География**

класс-знать-что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты;распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

уметь-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

класс-знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

природные зоны России;природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;правила поведения в природе;названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

уметь-показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;делать несложные макеты изучаемых природных зон;принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

класс-знать-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны,географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

уметь-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

класс знать-географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;границы, государственный строй и символику России;особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь-находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида,показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;правильно вести себя в природе.

### **История Отечества .**

7 класс-знать-какие исторические даты называются точными, приблизительными;когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

кто руководил основными сражениями. пользоваться учебником,

уметь-ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8класс-знать-когда началось и закончилось событие (по выбору);

как протекало конкретное событие;великих русских поэтов, писателей, ученых. пользоваться «Лентой времени»;

уметь-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

пользоваться небольшим историческим текстом;правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

передать содержание конкретного исторического материала;

пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). основные исторические события революционные движения, гражданская война;

9 класс-знать-становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Обществознание**

Знать-Что такое государство?Что такое право?

Виды правовой ответственности.Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Уметь - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Изобразительное искусство.**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Музыка и пение**

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физкультура**

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективногосудейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профессионально-трудоое обучение**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные и др.); понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем нерегламентируется по аналогичным причинам.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных

работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Организационно-педагогические условия**

Форма организации обучения — классно-урочная.

Типы образовательных технологий – традиционные методики.

Формы внеклассной работы: беседы, просмотр кинофильмов, выставки, конкурсы, спектакли, праздники, встречи с ветеранами, кружки, спортивные секции, соревнования, дни здоровья

Методы обучения: объяснительный, объяснительно-иллюстрированный, эвристический, проблемный.

Учителя школы владеют и используют в работе разные формы обучения: традиционные – беседа, рассказ, лекция, зачет, практическая работа в парах, группами, экскурсии, просмотр видеофильмов;

нетрадиционные – урок – конференция, урок – КВН, урок – конкурс, урок – деловая игра.

Уставом школы и локальными актами предусмотрена возможность получения качественного образования по желанию родителей или по медицинским показаниям кроме очной формы в форме индивидуального обучения на дому.

#### **Педагогические технологии**

Технологии обучения включают комплекс методик и приемов, специальных форм и методов обучения, подчиненных приоритетным образовательным целям и направлены на: овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами; развитие интереса к предмету; -социальную адаптацию учащихся в обществе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы, используются: классно-урочная система; логопедические и коррекционные занятия технологии организации обучения как освоения нового опыта; технологи развития связной устной и письменной речи учащихся; сочетание учебной и внеучебной работы (организация предметных недель, конкурсов, традиционных праздников): технологии активных форм и методов обучения (экскурсии, обучение учащихся работе в библиотеке, с книгой).

Методы психокоррекционной работы индивидуальные и групповые занятия; коррекционно-развивающие игры; тренинги; собеседования; тестирование; консультации.

### **4. Учебный план**

Обучение детей с ОВЗ регламентируется ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе

только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Регламентация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам изложена в приказе Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### **Учебный план**

Сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку учащихся.

Конструирован на принципах преемственности в содержании учебного материала, последователен в сроках и темпах обучения.

### **Пояснительная записка**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации, и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Типовое положение о специальных (коррекционных) общеобразовательных классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. № 288 (ред. от 10.03.2009);

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.02 № 29/2065-п).

За основу учебного плана данных классов выбран I вариант Базисного учебного плана.

На втором уровне общего образования продолжается психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся: закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Задачей основного общего образования для обучающихся данной категории является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости содержит общеобразовательные курсы и коррекционную подготовку учащихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Математика, География, Природоведение, История Отечества, Изобразительное искусство, Музыка и пение, Профессионально-трудовое обучение.

В предмет «Физическая культура» включены элементы ритмики.

Трудовое обучение имеет профессиональную направленность, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

Задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений, навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. Таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО) в 5а классе (1 час).

Учебный план для обучающихся по адаптированной программе определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МКОУ «Ульяновская СОШ № 1». Продолжительность урока – 40 минут.

По окончании учебного года для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрена летняя трудовая практика в течение 10 дней на пришкольном участке.

Учебный план для обучающихся по адаптированной программе определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении:

для 1 класса — до 26 часов

для 2-4 классов — до 32 часов

для 5-6 классов — до 32 часов

для 7-9 классов — до 34 часов

### Учебный план для V- IX классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Классы</b>						
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>						
Филология	Русский язык	3/102	4/136	4/136	4/136	3/102
	Чтение и развитие речи	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102
Математика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	4/136
Обществознание и естествознание	Природоведение	2/68				
	Биология		2/68	2/68	1/34	1/34
	География		2/68	2/68	1/34	1/34
	История Отечества			1/34	1/34	1/34
	Обществоведение				1/34	1/34
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34		
Музыка и пение	Музыка и пение	1/34	1/34	1/34		

Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
<b>II. Трудовая подготовка</b>							
Трудовое обучение	Трудовое обучение	6/204	6/204	6/204	10/272	12/272	40/1360
		<b>26/84</b>	<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>143/4862</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>							
Обществознание и естествознание	История Отечества			1/34	1/34	1/34	3
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2/34	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Информатика	Элементарная компьютерная грамотность				1/34	1/34	2/68
Итого		<b>3/68</b>	<b>3/102</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>18/612</b>
Всего		<b>29/986</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>34/1156</b>	<b>34/1156</b>	<b>162/5508</b>
Трудовая практика (дней в год)		10	10	10	10	10	50

### Основные направления коррекционной работы.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие различных видов мышления.

Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техники речи.

Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Программы внеурочной деятельности.

#### Направления воспитательной работы с учащимися.

1	2
Формирование здорового образа жизни, забота о физическом здоровье каждого ученика	<p>1. Привитие навыков личной гигиены: практические занятия через проведение режимных моментов; о физиологии человека, о взаимоотношении полов с учётом возрастных особенностей детей; о вреде курения, алкоголя, наркотиков; реализация школьной программы СБО на уроках.</p> <p>2. Создание психологического климата и комфортной среды в классе и группе. Педагогика сотрудничества.</p> <p>3. Проведение оздоровляющих мероприятий: подвижные игры на воздухе; школьные спортивные соревнования, дни здоровья</p>

2. Формирование	1. Воспитание трудолюбия, чувства долга, ответственности:
навыков учебно-интеллектуального, творческого труда	<p>соблюдение правил самообслуживания и норм поведения; благоустройство пришкольного участка (устройство спортивной площадки); участие школы в субботниках; беседы о роли труда в жизни человека, в выборе будущей профессии; экскурсии на предприятия.</p> <p>2. Формирование интереса к знаниям «Урок как часть жизни ребенка»: проведение викторин; занятия детей по интересам в кружках, секциях.</p> <p>3. Формирование общеучебных навыков и умений с учетом возраста и опыта учащихся.</p> <p>4. Формирование интереса к чтению: организация внеклассного чтения; библиотечные часы; проведение недели детской книги</p> <p>5. Роль культуры в воспитании и развитии учащихся: посещение театров г. С-Пб.; вовлечение учащихся в школьные кружки по интересам; организация школьных праздников</p>
3. Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к природе: беседы о природе; прогулки в парк; озеленение и уход за зелеными насаждениями.
4. Воспитание чувства хозяина	1. Воспитание бережного отношения к школе: по сохранности мебели; дежурство по школе, проведение субботников.
5. Воспитание общечеловеческих качеств личности: доброта, чуткость, внимание, честность, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, доброжелательное отношение к окружающим, любовь и уважение к труду.	1. Влияние личности учителя, воспитателя и формирование характера ученика: внеклассное чтение в деле формирования качеств личности с использованием сюжетно-ролевых игр, драматизация; беседы и морально-эстетические темы с учетом возрастных особенностей учащихся; беседа об отношении к животным, к природе; к взрослым старикам, женщинам, детям.
6. Воспитание патриотизма, любви к Родине	1. Изучение истории Родины: работа школьного музея; изучение памятников Никольского и Тосненского района; уход Памятным знаком «Камень-валун»; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; 2. Оказание посильной помощи ветеранам.

7. Формирование коллектива через участие в общих делах группы, школы	1. Обучение межличностному общению: коллективные праздники, поздравления; создание атмосферы доброты, чуткости, внимания; вовлечение родителей в работу школы.
8. Социальная адаптация учащихся	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации учащихся.

### **Календарный учебный график**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МКОУ «Ульяновская СОШ № 1». Продолжительность урока – 45 минут.

По окончании учебного года для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса предусмотрена летняя трудовая практика в течение 10 дней на пришкольном участке.

#### **Продолжительность учебных периодов**

Учебные периоды	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня
3 четверть	09.01.2023	23.03.2023	10 недель 1 день
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	8 недель
Количество учебных недель за год			34 недели

### **Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов**

Адаптированная образовательная программа включает в себя общеобразовательные курсы и коррекционную подготовку учащихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются следующие предметы: Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Математика, География, Природоведение, История Отечества, Изобразительное искусство, Музыка и пение, Физическая культура, Профессионально-трудовое обучение.

В 5-9 классе трудовое обучение имеет профессиональную направленность, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

Задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровням знаний, умений, навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Рабочие программы по каждому учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу представлены в приложении.

### **Система оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Система диагностики результатов освоения ОП**

В школе используется система разнообразных форм контроля и учета знаний учащихся:

Текущая успеваемость.

Разноуровневые проверочные работы, основанные на индивидуальном подходе к учащимся.

Обследование «Центра диагностики и консультирования», который обеспечивает поддержку в сопровождение развития учащихся.

Основной задачей этой службы является:

предупреждение перегрузок;

обеспечение правильной, благоприятной работы по отношению к каждому ученику;

выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности и способностей к творческой деятельности;

выявление проблем в учебе.

Срезовые /диагностические/ работы.

Занимательные викторины, творческие конкурсы.

Аттестация обучающихся осуществляется 3 раза в год, на основании чего определяется уровень обученности по предметам, идет сравнительный анализ по учебным годам.

Промежуточная аттестация осуществляется в апреле, в случае необходимости, повторно в мае на основе результатов итоговых контрольных работ и с учетом текущих оценок обучающихся.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Выпускники получают документ установленного образца об окончании учреждения – свидетельство об образовании.

Обучающиеся обучаются по специально разработанным программам под ред. И.М. Бгажноковой (изд-во «Просвещение»), В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### **Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку, обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 2-х - 9-х классах школы-интерната по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

### **Критерии оценивания предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Оценка обучающихся 2-9-х классов ОО по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

\* «2» - неудовлетворительно.

\*Отметки «1», «2» не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью. Каждый педагог должен подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. Эта отметка может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история Отечества, биология, мир природы и человека) принимается внимание:

\*правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

\*полнота ответа;

\*умение практически применять свои знания;

\*последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ по предмету «русский язык» следует руководствоваться следующими нормами

V-IX классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

-В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

-Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

-За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м и 9-х классах - списывание и диктанты.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: в 4-9 классах 35-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе

фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

5-9 классы:

Оценка «5»-читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения) , выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4»-читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3»-читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляют учителя трудового обучения.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей обучающихся и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, но учитывается: овладение основами двигательных навыков; понимание и объяснение упражнения; использование предлагаемой помощи учителем и происходит ли при этом улучшение качества выполнения задания; внешний вид (форма); соблюдение дисциплины.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

### Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

### Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности.

### Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства коррекционногоразвития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

### Критерии оценки по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Предметом оценки является *текущая оценочная деятельность* (тематическая аттестация).

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися. Она обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

Тематическая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок в классном журнале за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Виды контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся. Он может быть:

письменным \_\_\_\_\_ (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты) ,  
устным (рассказ, беседа, собеседование, пересказ, составление плана рассказа, составление вопросов и ответов на вопросы),  
комбинированным,  
практическим \_\_\_\_\_ (изготовление изделия, выполнение двигательного упражнения, воспроизведение музыкального произведения) и т.д.

Результаты проверочных или контрольных работ по всем предметам должны выставляться к следующему уроку в графе, когда эта работа проводилась.

Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Отметка за четверть выставляется на основе текущих оценок учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), раздела конкретного учебного предмета по итогам четверти на основании текущей аттестации и (или) результатов контрольных срезов.

Оценка при четвертной аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. При выставлении отметок учитывается средний балл и результаты контрольных работ. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Для объективной аттестации учащихся необходимо наличие не менее трех оценок за четверть (при нагрузке 2 часа в неделю) и не менее пяти (при большей нагрузке) с обязательным учетом качества знаний учащихся путем написания контрольной работы. Это особенно важно соблюдать по таким предметам, как русский язык, чтение, математика, трудовое обучение.

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по предмету «физкультура» по состоянию здоровья на весь учебный период, обучающийся оценивается по выполнению теоретической части программы и считается успевающим по предмету.

Годовая аттестация – проводится во 2-9 классах с целью определения фактически достигнутого уровня знаний, умений и навыков по конкретному учебному предмету за год на основании четвертных оценок и результатов годовых контрольных работ. Время проведения итоговых годовых контрольных работ определяется общешкольным графиком.

Годовая аттестация включает в себя:

- о проверку техники чтения: 2 - 9 классы;
- о диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 2 - 9 классах;
- о контрольную работу по математике в 2-9 классах;
- о тестовые работы по природоведению, биологии, истории отечества, географии;
- о контрольную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах:

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним относятся: выставки работ, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги года и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося в другой класс.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени их умственного развития. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому.

**Формы представления образовательных результатов:**

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.*

Самостоятельные работы в течение года и итоговая проверочная работа в конце учебного года (апрель-май)

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>
Устный опрос Самостоятельная работа Срезовая работа - диктанты	Контрольная работа диктанты	Анализ динамики текущей успеваемости

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Итоговая аттестация обучающихся**

По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по трудовому обучению, который состоит из теоретической и практической части. По итогам обучения, выпускники получают документ установленного образца об окончании учреждения – свидетельство об обучении.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.